У р о к 1. ОБОЗНАЧЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Технология  проведения | | Деятельность  учителя | | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | | Деятельность  учеников | | Планируемые результаты | | | | |
| предметные | | универсальные учебные действия (УУД) | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | |
| I. Мотивация к учеб­ной деятельности.  Це л и:  - актуализировать требования к учени­ку с позиций учебной деятельности;  - создать условия для формирования внутренней потреб­ности учеников  во включении в учеб­ную деятельность, развития умения ус­танавливать темати­ческие рамки;  - уточнить тип уро­ка и наметить шаги учебной деятель­ности | | Организует актуали­зацию требований к ученику с позиций учебной деятель­ности.  Создает условия для формирования внутренней потреб­ности учеников во включении в учеб­ную деятельность | | Сколько звезд на небе?  А травинок в поле?  Сколько крошек в хлебе? Сколько капель в море?  На вопросы эти Не найти ответ,  Но сейчас вам, дети,  Дам один совет.  Если попытаться С цифрами дружить,  Можно не бояться,  Жить и не тужить.  Не бояться, что обидишь Ты своих друзей,  Сосчитаешь и увидишь:  Просто, без затей И конфеты, и игрушки,  Кукол, книжки и хлопушки Можно поровну делить,  Никого не позабыть.  Если ты считать умеешь,  Все науки одолеешь.  Скажут про тебя ребята:  «Наш дружок - ума палата».  А когда пройдут года,  Будешь взрослым ты тогда. Космонавтом, может, станешь, До небес рукой достанешь.  Чтоб в полете не скучать, Сможешь звезды сосчитать.  В. Н. Савичев | | Слушают учителя | | Уметь читать математиче­ские записи чисел, записы­вать числа под диктовку | | Коммуникативные:  уметь совместно дого­вариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформ­лять свои мысли в уст­ной форме | | |
|  | | Устанавливает тема­тические рамки.  Организует уточне­ние типа урока и на­зывание шагов учеб­ной деятельности | | - О чем говорится в стихотворении?  (О цифрах.) Сколько всего цифр? Что можно записывать с помощью цифр?  - Запишите в тетрадях по 3 числа. Про­читайте их.  - Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке?  - Сегодня мы познакомимся с новой темой «Натуральные числа», научимся обозначать натуральные числа, записы­вать их и правильно читать запись чисел | | Отвечают на вопросы  Проговаривают тип урока и называют шаги учебной дея­тельности (см. ре­сурсный материал к уроку, с. 9) | |  | |  | | |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проб­ном действии. Цели:  - обеспечить выпол­нение учащимися пробного учебного действия;  - организовать фик­сирование учащими­ся индивидуального затруднения;  - выявить место (шаг, операцию) затруднения;  - зафиксировать во внешней речи причину затруднения | | Организует фиксиро­вание индивидуаль­ного затруднения, выявление места и причины затрудне­ния во внешней речи, обобщение актуали­зированных знаний | | - Натуральными числами называются такие числа, которые мы употребляем при счете предметов.  - Какое число в натуральном ряду стоит на первом месте?  - Назовите самое большое натуральное число.  - Почему такого числа нет?  - Правильно, потому что за каждым на­туральным числом следует еще одно натуральное число, за которым следует другое и так далее. Вот почему все на­туральные числа записать невозможно. Поэтому при записи натурального ряда выписывают несколько первых нату­ральных чисел, после которых ставят многоточие.  - Давайте еще раз повторим: сколько всего цифр? Что мы можем записывать с их помощью?  - Как вы думаете, как будет называться запись чисел, если мы используем  10 цифр? | | Отвечают на вопросы, учителя.  Соотносят свои дей­ствия с используемым способом действий и на этой основе вы­являют и фиксируют во внешней речи причину затруднения | | Уметь разби­вать число на классы, пра­вильно записы­вать числа при отсутствии того или иного раз­ряда | | Познавательные:  уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структуриро­вать знания, преобразо­вывать информацию из одной формы в другую).  Коммуникативные:  уметь слушать и по­нимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументиро­вать свое мнение и по­зицию.  Регулятивные: уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, высказывать свое предположение, | | |
|  |  | | - Правильно, десятичная запись. И са­мое важное число - 10. Почему, как вы думаете?  - Конечно. Десять единиц называются десятком, десять десятков - сотней, де­сять сотен - тысячей и так далее. Полу­чаем десятичную систему счисления.  В этой системе одна и та же цифра име­ет различные значения в зависимости от того, где она расположена.  - Если натуральное число записано од­ной цифрой, как оно называется? Двумя цифрами? И так далее.  - В начальной школе вы уже изучали разряды чисел. Давайте вспомним их.  - Правильно. Эти три разряда образуют классы. Какие классы вы уже знаете? Слайд 1.  - В этом году мы познакомимся с классом миллиардов. Миллиард - это 1 000 мил­лионов | | - Первая цифра справа - разряд еди­ниц, вторая цифра справа - разряд де­сятков, третья циф­ра - разряд сотен.  - Класс единиц, ты­сяч и миллионов | |  | | фиксировать индивиду­альное затруднение в пробном учебном действии | |
| III. Построение про­екта выхода из за­труднения.  Цель: организовать постановку цели уро­ка, составление со­вместного плана дей­ствий по реализации цели достижения по­ставленной цели | Организует уточне­ние следующего ша­га учебной деятель­ности, постановку цели урока, состав­ление совместного плана действий | | Работа с учебником: с. 6.  - Давайте еще раз проговорим тему урока.  - Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить тему «Натуральные числа»?  - Давайте составим план действий,  по которому мы будем изучать эту тему | | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и прого­варивают план дос­тижения цели, опре­деляют средства, ресурсы и сроки | | Уметь работать с текстом учеб­ника | | Регулятивные: уметь формулировать учеб­ную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата.  Коммуникативные:  уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | |
| IV. Реализация по­строенного проекта.  Цели:   * реализовать по­строенный проект в соответствии   с планом;   * закрепить новое зна­ние в речи и знаках; * зафиксировать пре­одоление возникшего ранее затруднения | Организует реализа­цию построенного проекта в соответст­вии с планом, подво­дящий диалог, фик­сирование нового знания в речи и знаках | | Работа с учебником: с. 6-7, № 1-4 -  с проговариванием во внешней речи | | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.  Отвечают на вопросы учителя.  Фиксируют новое знание в речи и знаках | | Уметь записы­вать натураль­ные числа, чи­тать запись числа, разби­вать числа на классы и со­относить дан­ное разбиение с записью числа | | Познавательные: уметь добывать новые знания (находить ответы на во­просы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). Коммуникат ивные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллектив­но составленному плану | |
| V. Первичное за­крепление с прогова- риванием во внеш­ней речи.  Цель: организовать усвоение учениками нового способа дей­ствий с проговарива- нием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | | Работа с учебником: с. 7, № 6, 8, 9, 10 -  с комментариями | | Выполняют задания на доске и в тетрадях | | Уметь читать и записывать натуральные числа | | Регулятивные: уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке.  Коммуникативные:  уметь оформлять свои мысли в устной и пи­сьменной форме, слу­шать и понимать речь других | |
| VI. Самостоятель­ная работа с само­проверкой по эта­лону.  Цели:  - организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние; | Организует выпол­нение учащимися самостоятельной работы на новое зна­ние, самопроверку по эталону, выявле­ние места и причины затруднений,работу над ошибками | | Самостоятельная работа.  Слайд 2.  Самопроверка (работа в парах). Слайд 3.   * У кого все правильно? * У кого есть ошибки? * В каком слове ошибки? * В чем причина? | | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществ­ляют самопроверку по эталону.  Называют с помо­щью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | | Уметь само­стоятельно за­писывать нату­ральные числа | | Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. Познавательные: ис­пользовать знаково-сим­волические средства. | |
| * обеспечить само­проверку по эталону, самооценку; * организовать выяв­ление места и причи­ны затруднений, ра­боту над ошибками | |  | |  | | Осуществляют само­оценку | |  | | ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности | |
| **VII. Рефлексия учебной деятель­ности.**  Цел и:   * зафиксировать новое содержание урока; * организовать ре­флексию и самооцен­ку учениками собст­венной учебной дея­тельности | | Организует фиксиро­вание нового содер­жания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | | * Подведем итог работы на уроке. * Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели? * Назовите тему урока. * Расскажите, чему вы научились на уроке. * Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.   **Домашнее задание:** п. 1, с. 5-6, № 18, 23, 24,26 | | Отвечают на вопросы учителя.  Рассказывают, что узнали, знают, смог­ли выполнить. Осуществляют само­оценку.  Записывают домаш­нее задание | |  | | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, оценивать правильность выполне­ния действия на уровне адекватной ретроспек­тивной оценки. ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности | |