У р о к 1. ОБОЗНАЧЕНИЕ НАТУРАЛЬНЫХ ЧИСЕЛ Тип урока: изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Технологияпроведения | Деятельностьучителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельностьучеников | Планируемые результаты |
| предметные | универсальные учебные действия (УУД) |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I. Мотивация к учеб­ной деятельности.Це л и:- актуализировать требования к учени­ку с позиций учебной деятельности;- создать условия для формирования внутренней потреб­ности учениковво включении в учеб­ную деятельность, развития умения ус­танавливать темати­ческие рамки;- уточнить тип уро­ка и наметить шаги учебной деятель­ности | Организует актуали­зацию требований к ученику с позиций учебной деятель­ности.Создает условия для формирования внутренней потреб­ности учеников во включении в учеб­ную деятельность | Сколько звезд на небе?А травинок в поле?Сколько крошек в хлебе? Сколько капель в море?На вопросы эти Не найти ответ,Но сейчас вам, дети,Дам один совет.Если попытаться С цифрами дружить,Можно не бояться,Жить и не тужить.Не бояться, что обидишь Ты своих друзей,Сосчитаешь и увидишь:Просто, без затей И конфеты, и игрушки,Кукол, книжки и хлопушки Можно поровну делить,Никого не позабыть.Если ты считать умеешь,Все науки одолеешь.Скажут про тебя ребята:«Наш дружок - ума палата».А когда пройдут года,Будешь взрослым ты тогда. Космонавтом, может, станешь, До небес рукой достанешь.Чтоб в полете не скучать, Сможешь звезды сосчитать.В. Н. Савичев | Слушают учителя | Уметь читать математиче­ские записи чисел, записы­вать числа под диктовку | Коммуникативные:уметь совместно дого­вариваться о правилах поведения и общения, следовать им, оформ­лять свои мысли в уст­ной форме |
|  | Устанавливает тема­тические рамки.Организует уточне­ние типа урока и на­зывание шагов учеб­ной деятельности | - О чем говорится в стихотворении?(О цифрах.) Сколько всего цифр? Что можно записывать с помощью цифр?- Запишите в тетрадях по 3 числа. Про­читайте их.- Как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке?- Сегодня мы познакомимся с новой темой «Натуральные числа», научимся обозначать натуральные числа, записы­вать их и правильно читать запись чисел | Отвечают на вопросыПроговаривают тип урока и называют шаги учебной дея­тельности (см. ре­сурсный материал к уроку, с. 9) |  |  |
| II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в проб­ном действии. Цели:- обеспечить выпол­нение учащимися пробного учебного действия;- организовать фик­сирование учащими­ся индивидуального затруднения;- выявить место (шаг, операцию) затруднения;- зафиксировать во внешней речи причину затруднения | Организует фиксиро­вание индивидуаль­ного затруднения, выявление места и причины затрудне­ния во внешней речи, обобщение актуали­зированных знаний | - Натуральными числами называются такие числа, которые мы употребляем при счете предметов.- Какое число в натуральном ряду стоит на первом месте?- Назовите самое большое натуральное число.- Почему такого числа нет?- Правильно, потому что за каждым на­туральным числом следует еще одно натуральное число, за которым следует другое и так далее. Вот почему все на­туральные числа записать невозможно. Поэтому при записи натурального ряда выписывают несколько первых нату­ральных чисел, после которых ставят многоточие.- Давайте еще раз повторим: сколько всего цифр? Что мы можем записывать с их помощью?- Как вы думаете, как будет называться запись чисел, если мы используем10 цифр? | Отвечают на вопросы, учителя.Соотносят свои дей­ствия с используемым способом действий и на этой основе вы­являют и фиксируют во внешней речи причину затруднения | Уметь разби­вать число на классы, пра­вильно записы­вать числа при отсутствии того или иного раз­ряда | Познавательные:уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, структуриро­вать знания, преобразо­вывать информацию из одной формы в другую).Коммуникативные:уметь слушать и по­нимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме, аргументиро­вать свое мнение и по­зицию.Регулятивные: уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, высказывать свое предположение, |
|  |  | - Правильно, десятичная запись. И са­мое важное число - 10. Почему, как вы думаете?- Конечно. Десять единиц называются десятком, десять десятков - сотней, де­сять сотен - тысячей и так далее. Полу­чаем десятичную систему счисления.В этой системе одна и та же цифра име­ет различные значения в зависимости от того, где она расположена.- Если натуральное число записано од­ной цифрой, как оно называется? Двумя цифрами? И так далее.- В начальной школе вы уже изучали разряды чисел. Давайте вспомним их.- Правильно. Эти три разряда образуют классы. Какие классы вы уже знаете? Слайд 1.- В этом году мы познакомимся с классом миллиардов. Миллиард - это 1 000 мил­лионов | - Первая цифра справа - разряд еди­ниц, вторая цифра справа - разряд де­сятков, третья циф­ра - разряд сотен.- Класс единиц, ты­сяч и миллионов |  | фиксировать индивиду­альное затруднение в пробном учебном действии |
| III. Построение про­екта выхода из за­труднения.Цель: организовать постановку цели уро­ка, составление со­вместного плана дей­ствий по реализации цели достижения по­ставленной цели | Организует уточне­ние следующего ша­га учебной деятель­ности, постановку цели урока, состав­ление совместного плана действий | Работа с учебником: с. 6.- Давайте еще раз проговорим тему урока.- Скажите, какую цель мы перед собой должны поставить, чтобы изучить тему «Натуральные числа»?- Давайте составим план действий,по которому мы будем изучать эту тему | С помощью учителя ставят цель урока, составляют и прого­варивают план дос­тижения цели, опре­деляют средства, ресурсы и сроки | Уметь работать с текстом учеб­ника | Регулятивные: уметь формулировать учеб­ную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного ре­зультата.Коммуникативные:уметь выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| IV. Реализация по­строенного проекта.Цели:* реализовать по­строенный проект в соответствии

с планом;* закрепить новое зна­ние в речи и знаках;
* зафиксировать пре­одоление возникшего ранее затруднения
 | Организует реализа­цию построенного проекта в соответст­вии с планом, подво­дящий диалог, фик­сирование нового знания в речи и знаках | Работа с учебником: с. 6-7, № 1-4 -с проговариванием во внешней речи | Под руководством учителя выполняют составленный план действий.Отвечают на вопросы учителя.Фиксируют новое знание в речи и знаках | Уметь записы­вать натураль­ные числа, чи­тать запись числа, разби­вать числа на классы и со­относить дан­ное разбиение с записью числа | Познавательные: уметь добывать новые знания (находить ответы на во­просы, используя учеб­ник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке). Коммуникат ивные: уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Регулятивные: уметь работать по коллектив­но составленному плану |
| V. Первичное за­крепление с прогова- риванием во внеш­ней речи.Цель: организовать усвоение учениками нового способа дей­ствий с проговарива- нием во внешней речи | Организует усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи | Работа с учебником: с. 7, № 6, 8, 9, 10 -с комментариями | Выполняют задания на доске и в тетрадях | Уметь читать и записывать натуральные числа | Регулятивные: уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке.Коммуникативные:уметь оформлять свои мысли в устной и пи­сьменной форме, слу­шать и понимать речь других |
| VI. Самостоятель­ная работа с само­проверкой по эта­лону.Цели:- организовать вы­полнение учащимися самостоятельной ра­боты на новое зна­ние; | Организует выпол­нение учащимися самостоятельной работы на новое зна­ние, самопроверку по эталону, выявле­ние места и причины затруднений,работу над ошибками | Самостоятельная работа.Слайд 2.Самопроверка (работа в парах). Слайд 3.* У кого все правильно?
* У кого есть ошибки?
* В каком слове ошибки?
* В чем причина?
 | Выполняют задание самостоятельно в тетради, осуществ­ляют самопроверку по эталону.Называют с помо­щью учителя место своего затруднения, причину, исправляют ошибки. | Уметь само­стоятельно за­писывать нату­ральные числа | Регулятивные: уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сде­ланных ошибок. Познавательные: ис­пользовать знаково-сим­волические средства. |
| * обеспечить само­проверку по эталону, самооценку;
* организовать выяв­ление места и причи­ны затруднений, ра­боту над ошибками
 |  |  | Осуществляют само­оценку |  | ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности |
| **VII. Рефлексия учебной деятель­ности.**Цел и:* зафиксировать новое содержание урока;
* организовать ре­флексию и самооцен­ку учениками собст­венной учебной дея­тельности
 | Организует фиксиро­вание нового содер­жания, рефлексию, самооценку учебной деятельности | * Подведем итог работы на уроке.
* Какую цель мы ставили на уроке? Достигли ли цели?
* Назовите тему урока.
* Расскажите, чему вы научились на уроке.
* Оцените свою деятельность на уроке, используя один из кружочков: зеленый, красный, желтый.

**Домашнее задание:** п. 1, с. 5-6, № 18, 23, 24,26 | Отвечают на вопросы учителя.Рассказывают, что узнали, знают, смог­ли выполнить. Осуществляют само­оценку.Записывают домаш­нее задание |  | ***Регулятивные:*** уметь проговаривать последо­вательность действий на уроке, оценивать правильность выполне­ния действия на уровне адекватной ретроспек­тивной оценки. ***Личностные:*** уметь осуществлять само­оценку на основе кри­терия успешности учебной деятельности |