**Технологическая карта урока. Босова Л.Л. Информатика. 5 класс. ФГОС.**

**Учитель: Шевцова Тамара Борисовна**

**Дата: 15.02.2020**

**Урок 22.** **Операции редактирования графических объектов: выделение, копирование, заливка цветом. Геометрические и стилевые преобразования.**

**Цели урока:** - акцентировать внимание на графических возможностях компьютера;

 - актуализировать знания о графическом редакторе и навыки работы в нем;

- сформировать умение определять инструменты графического редактора для выполнения базовых операций по редактированию изображений.

**Планируемые результаты*:***

*Предметные*:

* + - умение редактировать изображения, состоящие из графических примитивов с помощью графического редактора;
		- развитие представлений о компьютере как универсальном устройстве работы с информацией;

*Метапредметные:*

* + - основы ИКТ-компетентности;
		- умение выделять в сложных графических объектах простые;
		- умение планировать работу по конструированию сложных объектов из простых;

*Личностные:*

* + - сформированный навык концентрации внимания;
		- cсоблюдение навыков безопасного и целесообразного поведения при работе в компьютерном классе;
		- чувство личной ответственности за качество окружающей информационной среды.

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование/ресурсное обеспечение урока:** персональный компьютер (ПК) учителя, мультимедийный проектор, экран, презентация «Компьютерная графика».

| **№ п/п** | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Организационный момент | Приветствует учащихся, проверяет численность класса, проверяет готовность к учебному занятию, сосредотачивает внимание детей, мотивирует детей на восприятие новой информации. | Приветствуют учителя, дают отчет об отсутствующих на уроке, проверяют наличие учебного материала на столах, организует свое рабочее место | **Коммуникативные УУД:**-планирование учебного сотрудничества со сверстниками***Личностные УУД:***-психологическая готовность учащихся к уроку, самоопределение |
|  | Проверка домашнего задания+Актуализация знаний | **§11****-**Расскажи о наглядных формах представления информации**.** -Назовите самый современный инструмент создания наглядных форм представления информации-Что такое графический редактор?-С каким графическим редактором мы познакомились на предыдущем уроке?-Какие инструменты графического редактора вам известны?Что мы можем делать с графическим изображением в редакторе?Как можно исправить ошибки?  | - к наглядным формам представления информации относятся рисунки, схемы, чертежи, таблицы, условные знаки, диаграммы. Они помогают сделать информацию более понятной для человека.-компьютерPaint-Перечисляют инструменты графического редактора -Редактировать-Перечисляют способы исправления ошибок | **Познавательные УУД:**-поиск и выделение необходимой информации; -применение методов информационного поиска**Личностные УУД:****-** развитие грамотной речи |
|  | Формулирование темы и целей урока | - Посмотрите на экран, что я сейчас делаю с изображением?- Как вы думаете что мы сегодня будем продолжать изучать?- Сегодня мы говорим об операциях редактирования графического объекта. Какие задачи вы поставите перед собой?- На основе задач назови тему урока  | - Дети отвечают-Редактирование - да, можно;1. узнать о редактировании графических объектов.
2. Узнать какие инструменты используются при редактировании рисунка.

- формулируют тему урока «Операции редактирования графических объектов: выделение, копирование, заливка цветом. Геометрические и стилевые преобразования» | **Регулятивные УУД:**- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;  структурирование знаний; **-**развитие способности устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом;**Познавательные УУД:****-** развитие логического мышления,-поиск и выделение и необходимойинформации;-анализ объектов с целью выделенияпризнаков (существенных, несущественных); **Коммуникативные УУД:****-** инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов-умение с достаточно полнотой иточностью выражать свои мысли всоответствии с задачами и условиямикоммуникации;-владение монологической идиалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. |
|  | Углубление в тему + работа в группах + самопроверка | Работа с раздаточным материалом в группахУзнай о приёмах редактирования изображений.- Что вы запомнили? (работа в группах)  | - каждая группа отвечает на свой вопрос.проводят взаимопроверку и проверку вместе с учителем. | **Познавательные УУД:**- формирование представлений о компьютерной графике, ее применении на практике, знакомство с графическим редактором Paint.**Личностные:**-развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, логического мышления. **Коммуникативные:**- умение работать в группах, - развитие диалогической речи |
|  | Физкультминутка | Показывает упражнение для разминки глаз | Выполняют упражнения | **Личностные УУД:****-** формирование здорового образа жизни |
|  | Компьютерный практикум(Закрепление + работа в парах) | - Научимся применять на практике инструменты редактирования изображений в графическом редакторе.  | - выполняют практическую работу №13 | **Коммуникативные УУД:**- умение работать в парах, - развитие диалогической речи**Личностные УУД:****-** умение применять знания на практике; - формирование навыков самоорганизации- формирование навыков письма |
|  | Запись домашнего задания. | Откройте дневники и запишите домашнее задание. **§11 . Подготовиться к контрольной работе** | Записывают домашнее задание в дневник |
|  | Итоги урока, рефлексия | Можете ли вы назвать тему урока?- Вам было легко или были трудности?- Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?- Какое задание было самым интересным и почему?- Как бы вы оценили свою работу?Выберите смайлик, соответствующий вашему настроению на уроке. | Отвечают на вопросы учителяВыбирают смайлик, который соответствовал настроению на уроке. | **Личностные УУД:****-** развитие самооценки-рефлексия способови условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности |

Источник: <http://easyen.ru/load/metodika/kompleksy/kompleks_materialov_dlja_provedenija_urokov_informatiki_v_5_klasse/457-1-0-16246>