Доценко Олеся Александровна

МАОУ СОШ № 1 «Школа Сколково-Тамбов»

Учитель иностранного языка

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс**: 5 (Spotlight, Module 4)  **Тема урока**: Famous People (Известные люди) | **Образовательная цель**: Развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.  **Деятельностная цель**: Формирование навыков составлять краткое резюме о своем кумире.  **Тип урока**: комбинированный |
| **Планируемые результаты**   1. **Предметные**:   Формирование иноязычной коммуникативной компетенции в различных видах речевой деятельности.   1. **Личностные**:   Ориентация на социально-значимые ценности.   1. **Метапредметные**   **Регулятивные**:  Развивать мотивы и интересы своей деятельности.  **Познавательные**:  Совершенствование навыков извлекать информацию, перерабатывая её, анализировать, применять для решения поставленных задач.  **Коммуникативные**:  Совершенствование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, умения осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей. | **Задачи урока**  **Образовательные**:  Активизация лексических единиц по теме «Семья».  Формирование навыков составлять краткое резюме.  **Развивающие**:  Способствовать развитию умений ознакомительного и просмотрового чтения.  Развиватьумения вести диалог-расспрос об известной личности.  **Воспитательные**:  Способствовать воспитанию уважения к личности, доброжелательного отношения к окружающим, уважения к мнению других людей. |
| **Ресурсы**:   1. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе./Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 164с. 2. Ваулина Ю.Е. Английский в фокусе./Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др.: Книга для учителя к учебнику для 5 класса общеобразовательных учреждений– М.: Express Publishing: Просвещение, 2015.- 191с. 3. Презентация Power Point. | **Формы** **работы**: индивидуальная, фронтальная, групповая, парная |
| **Формы** **контроля**: индивидуальный, групповой | **Домашнее** **задание**: ex. 6 p. 60 Student’s book |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока, время** | **Деятельность учителя** | **Речь учителя** | **Деятельность обучающихся** |
| 1. **Подготовка к активной учебной деятельности (мотивация, актуализация, пробное учебное действие) (3-5 мин)** | Побуждает учащихся настроиться на урок, вспоминая известную лексику. | Good morning, boys and girls!  Sit down, please.  How are you?  I’m very glad to see you!  Let’s begin our lesson. | Отвечают на вопросы учителя. |
| 1. **Постановка учебной задачи (1-2 мин)** | Задает наводящие вопросы для определения темы урока. | Look at the screen. What do you see? ***Слайд 1***  Who are they? Do you know them? Can we say that they are famous?  What is the the topic (theme) of our lesson : **“Famous People”**. ***Слайд 2***  What will we do today?  Read, speak and write a profile about them.  ***Слайд 3*** | Определяют для себя учебную задачу. Самоопределение к предстоящему действию. |
| 1. **Работа с текстом (10-12 мин)** | Побуждает учащихся отвечать на вопросы.  Организует самоконтроль с опорой на аудиоматериалы.  Побуждает учащихся к ответу. | Open your books at p. 60 ex. 1.  Look at the picture. Who is this person? What does she look like?  Let’s read the article about her and complete the profile. You’ve got 5 minutes. ***Слайд 4, Слайд 5***  Then we should listen and check. ***Слайд 6***  Try to remember as many facts as you can about Shakira. Don’t look at the text. ***Слайд 7*** | Учащиеся отвечают на вопросы учителя с опорой на картинку.  Учащиеся просматривают содержание резюме и ищут соответствующую информацию в тексте. Самостоятельно заполняют краткое резюме.  Рассказывают о Шакире. |
| 1. **Физминутка (2-3 мин)** |  | Now let’s have a rest. Stand up, please. ***Слайд 8*** | Выполняют упражнения под музыку. |
| 1. **Включение в систему знаний (15-17 мин)** | Организует работу в группе.  Побуждает учащихся задавать и отвечать на вопросы.  Предлагает учащимся разыграть диалог-интервью между известным человеком и журналистом | Let’s divide into 2 groups. The first group is the girls. The second group is the boys. You get a card and a profile. You should read the facts about the famous person. Then one of your group come to another group. You should ask questions to find out the information about the person from another group. What questions can you ask? For example, about her/his full name, about her/his birthday, about her/his family. Here are some questions you can use. ***Слайд 10***  And now one of you group tell us about Ronaldo and the second group will check, if the information correct.  And now one of you group tell us about Britney Spears and the first group will check, if the information correct.  Ok, well done, please work in pairs. Imagine, that one of you is a famous person and the other is a journalist. You should interview this famous person.  Here are some questions you can use. ***Слайд 11***  And here are some things you can use to act the interview. | Задают вопросы, используя в качестве опоры карточки.  Отвечают на вопросы.  Заполняют анкету и зачитывают полученную информацию.  Работают в парах и разыгрывают диалог между знаменитостью и журналистом. |
| 1. **Рефлексия и домашнее задание (4-5 мин)** | Задает вопросы о том, чему они научились сегодня на уроке.  Задает домашнее задание. | So at home you should write the profile of your favourite famous person. You may use Shakira’s profile as a model. ***Слайд 12***  What can you do now? ***Слайд 13***  Please show me smiles!  Can you write the profile about the famous person?  Can you speak about the famous person?  Can you Interview the famous person?  OK, well done. Can you get marks to each other?  Thank you for the lesson. The lesson is over. Good bye. ***Слайд 14*** |  |