**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**Провела:**

**Дата проведения:**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Основы грамоты»

**Тема:** « Познакомить со звуком [У]. Звуковой анализ слов «Жук» и «Усы». Пение звуков: [У-У-У], [А-А-А]. Произношение слогов «АУ-АУ», УА-УА». Рисование волнистых линий».

**Цель**: познакомить детей со звуком [У].

**ОЗ:** учить различать гласные и согласные звуки; называть слова с заданным звуком, определять место звука в словах.

**РЗ:** развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

**ВЗ:** воспитывать интерес к изучению звуков.

**Оборудование:** алфавит, картинки - иллюстрации.

**Словарная работа:** гласный звук

**Билингвальный компонент**: звук-дыбыс, sound.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы****деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-****побудительный** | -Сегодня мы с вами отправляемся в звуковой лес. Что это за лес, кто там живет? Сейчас узнаете. Закройте глаза и послушайте, как нас приветствуют обитатели звукового леса: ЖЖЖ, ЗЗЗЗ, РРРР... Как вы думаете, кто живет в звуковом лесу?-Разные звери и насекомые живут в обычном лесу, а в нашем волшебном звуковом лесу главные жители – звуковички. | Варианты ответов, пытаются угадать: пчелы, комары, тигры. |
| **Организационно-****поисковый** | -Звуковички разносят звуки в воздухе, и мы их слышим. А увидеть звуки можно? Нет, нельзя. Каждый звуковичок несет какой-то один звук. Звуковичок по имени [О] поет: [ООО]. Спойте вместе с ним! Какую песенку поет звуковичок по имени [А]? Пропойте эту песенку. Звуковичок по имени [Т] тарахтит: [ТТТТ]. Произнесите этот звук вместе с ним. Есть звуковичок, который умеет петь так, как будто завывает ветер. Кто догадался, какая у него песенка? - Как зовут этого звуковичка? - А теперь познакомимся со звуковичками поближе. Что изображено на рубашке у первого звуковичка? -Этого звуковичка зовут [А]. Почему у звуковичка [А] на рубашке изображен арбуз?- Этого звуковичка вы уже знаете, вы с ним познакомились на прошлом занятии.- Звук [А], гласный или согласный? - Каким цветом обозначают гласный звук? *Билингвальный компонент:* звук-дыбыс, sound. -Что изображено на рубашке у второго звуковичка? -Этого звуковичка зовут [У]. Почему у звуковичка [У] на рубашке изображен утюг?

|  |
| --- |
| - Что вы слышите в начале слов?*Артикуляция звука [У].*- Чтобы произнести [У], надо сделать губы трубочкой, приоткрыть рот и «включить» голос. Повторите: У-У-У. -Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим [У]? -Звук [У], гласный звук и обозначается красным цветом, поэтому звуковичек в красной рубашке.*Звуковой анализ слов «Жук».*- Произнесите слово жук. Какой звук слышите в начале слова? -Выделите звук [У] из слова «Жук».-Где он стоит в слове: вначале, в середине в конце? -А в конце слова, какой звук вы слышите?***Физминутка.*** *На болоте две подружки,* *две зеленые лягушки* *Утром рано умывались,* *полотенцем растирались,* *Ножками топали,* *ручками хлопали,* *Вправо, влево наклонялись* *и обратно возвращались.* *Вот здоровья в чем секрет!* *Всем друзьям физкультпривет.****Д/игра «Доскажи словечко».***Все ребята со двораМалярам кричат ... (ура).  Он плывет по простыне, Как кораблик по волне.Он хозяйкам добрый друг, Электрический ... (утюг). Кто шагает с сумкой книгУтром в школу? ... (ученик) Долгожданный дан звонок -Это кончился... (урок).Работа по индивидуальным карточкам «Рисование волнистых линий»***Д/игра «Угадай звук»*** -Паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка, наука, стена, окно, кенгуру. |
|  |
|  |

 | Ответы детей-О-О-О-А-А-А-Т-Т-Т-У-У-У.-У-Арбуз.Ответы детей-Гласный.-Красным.Повторяют, запоминают.-Утюг.- У.Ответы детей.- У. Повторяют за воспитателем-У-У-У-Нет, не мешают. -Ж.-Жу-у-ук.- В середине-К. Дети выполняют движения согласно стихотворному тексту. Дети отгадывают последнее слово в строчке. Обводят и рисуют волнистые линии.Хлопки, если есть звук [У], его место в слове.  |
| **Рефлексивно-****корригирующий** | Благодарит детей за работу. -Какой новый звук у это звук?  | Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** артикуляцию произношения звука [У]

**Иметь:** представление о графическом изображении звука «У»;

**Уметь:** определять место звука в слове, называть слова со звуком «У».

**Проверила:**

**Замечания:**

**Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке:**