**Технологическая карта**

**организованной учебной деятельности**

**Провела:**

**Дата проведения:**

**Возрастная группа:** старшая группа

**Образовательная область:** «Коммуникация»

**Раздел:** «Основы грамоты»

**Тема:** « Познакомить со звуком [У]. Звуковой анализ слов «Жук» и «Усы». Пение звуков: [У-У-У], [А-А-А]. Произношение слогов «АУ-АУ», УА-УА». Рисование волнистых линий».

**Цель**: познакомить детей со звуком [У].

**ОЗ:** учить различать гласные и согласные звуки; называть слова с заданным звуком, определять место звука в словах.

**РЗ:** развивать мышцы губ и языка, тренировать речевой аппарат.

**ВЗ:** воспитывать интерес к изучению звуков.

**Оборудование:** алфавит, картинки - иллюстрации.

**Словарная работа:** гласный звук

**Билингвальный компонент**: звук-дыбыс, sound.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы**  **деятельности** | **Действия воспитателя** | **Действия детей** |
| **Мотивационно-**  **побудительный** | -Сегодня мы с вами отправляемся в звуковой лес. Что это за лес, кто там живет? Сейчас узнаете. Закройте глаза и послушайте, как нас приветствуют обитатели звукового леса: ЖЖЖ, ЗЗЗЗ, РРРР... Как вы думаете, кто живет в звуковом лесу?  -Разные звери и насекомые живут в обычном лесу, а в нашем волшебном звуковом лесу главные жители – звуковички. | Варианты ответов, пытаются угадать: пчелы, комары, тигры. |
| **Организационно-**  **поисковый** | -Звуковички разносят звуки в воздухе, и мы их слышим. А увидеть звуки можно? Нет, нельзя. Каждый звуковичок несет какой-то один звук. Звуковичок по имени [О] поет: [ООО]. Спойте вместе с ним! Какую песенку поет звуковичок по имени [А]? Пропойте эту песенку.  Звуковичок по имени [Т] тарахтит: [ТТТТ]. Произнесите этот звук вместе с ним.  Есть звуковичок, который умеет петь так, как будто завывает ветер. Кто догадался, какая у него песенка?  - Как зовут этого звуковичка?  - А теперь познакомимся со звуковичками поближе. Что изображено на рубашке у первого звуковичка?  -Этого звуковичка зовут [А]. Почему у звуковичка [А] на рубашке изображен арбуз?  - Этого звуковичка вы уже знаете, вы с ним познакомились на прошлом занятии.  - Звук [А], гласный или согласный? - Каким цветом обозначают гласный звук?  *Билингвальный компонент:* звук-дыбыс, sound.  -Что изображено на рубашке у второго звуковичка?  -Этого звуковичка зовут [У]. Почему у звуковичка [У] на рубашке изображен утюг?   |  | | --- | | - Что вы слышите в начале слов?  *Артикуляция звука [У].*  - Чтобы произнести [У], надо сделать губы трубочкой, приоткрыть рот и «включить» голос. Повторите: У-У-У.  -Мешают ли губы, зубы или язык свободно выходить воздуху изо рта, когда мы произносим [У]?  -Звук [У], гласный звук и обозначается красным цветом, поэтому звуковичек в красной рубашке.  *Звуковой анализ слов «Жук».*  - Произнесите слово жук. Какой звук слышите в начале слова?  -Выделите звук [У] из слова «Жук».  -Где он стоит в слове: вначале, в середине в конце?  -А в конце слова, какой звук вы слышите?  ***Физминутка.***  *На болоте две подружки,*  *две зеленые лягушки*  *Утром рано умывались,*  *полотенцем растирались,*  *Ножками топали,*  *ручками хлопали,*  *Вправо, влево наклонялись*  *и обратно возвращались.*  *Вот здоровья в чем секрет!*  *Всем друзьям физкультпривет.*  ***Д/игра «Доскажи словечко».***  Все ребята со двора  Малярам кричат ... (ура).    Он плывет по простыне,  Как кораблик по волне.  Он хозяйкам добрый друг,  Электрический ... (утюг).  Кто шагает с сумкой книг  Утром в школу? ... (ученик)   Долгожданный дан звонок -  Это кончился... (урок).  Работа по индивидуальным карточкам «Рисование волнистых линий»  ***Д/игра «Угадай звук»***  -Паук, цветок, лужа, диван, стол, стул, голуби, курица, зубы, утка, наука, стена, окно, кенгуру. | |  | |  | | Ответы детей  -О-О-О  -А-А-А  -Т-Т-Т  -У-У-У.  -У  -Арбуз.  Ответы детей  -Гласный.  -Красным.  Повторяют, запоминают.  -Утюг.  - У.  Ответы детей.  - У.  Повторяют за воспитателем  -У-У-У  -Нет, не мешают.    -Ж.  -Жу-у-ук.  - В середине  -К.    Дети выполняют движения согласно стихотворному тексту.    Дети отгадывают последнее слово в строчке.  Обводят и рисуют волнистые линии.  Хлопки, если есть звук [У], его место в слове. |
| **Рефлексивно-**  **корригирующий** | Благодарит детей за работу.  -Какой новый звук у это звук? | Дети отвечают на вопросы, высказывают свое мнение. |

**Ожидаемый результат:**

**Знать:** артикуляцию произношения звука [У]

**Иметь:** представление о графическом изображении звука «У»;

**Уметь:** определять место звука в слове, называть слова со звуком «У».

**Проверила:**

**Замечания:**

**Дети, нуждающиеся в педагогической поддержке:**