**Технологическая карта урока математики в 2 «А» классе.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | | Закрепление. Сложение и вычитание в столбик. | |
| **Тип урока** | | Урок закрепления знаний. | |
| **Дата урока** | | 16.02.2023 | |
| **Цели урока** | | ***Образовательные:***  -  закрепить изученные приёмы сложения и вычитания в столбик, решать задачи, развивать навыки устного счёта, логическое мышление  ***Развивающие:***  -развивать умение вести учебный диалог, отстаивать свою точку зрения;  -развивать логическое мышление на основе сравнительного анализа;  -развивать познавательную самостоятельность;  -развивать внимание, наблюдательность.  ***Воспитательные:***  -воспитывать чувство товарищества, дружбы, отзывчивости, взаимовыручки. | |
| **Формы и методы обучения** | | Формы – фронтальная, парная, индивидуальная; методы – словесный, наглядный, проблемно-поисковый. | |
| **Основные термины и понятия** | |  | |
| **Планируемые результаты (научатся, получат возможность научиться)** | | Обучающиеся получат возможность учиться планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; соотносить результат своей деятельности с учебной задачей и оценивать его; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. | |
| **Формируемые УУД** | | **Предметные:** в научатся моделировать способы сложения в пределах 100 без перехода через разряд; решать текстовые задачи на сложение и вычитание; вычислять значение числового выражение.  ычислять арифметические выражения, используя изученные действия, а также данные таблицы Пифагора.  **Метапредметные:**  **Регулятивные УУД:** понимать учебную задачу урока и стремится ее выполнить; планировать свое дейст-вие с поставленной задачей, осознанно и просто овладевать математическими умениями, анализировать и оценивать результаты своей работы.  **Познавательные УУ:** устанавливать причинно-следственные связи, учиться осуществлять поиск необхо-димой информации для выполнения учебных заданий, развивать логическое мышление, воспитывать ин-терес к математике, стремление использовать математические умения в повседневной жизни и умение ре-шать примеры, осуществлять выбор способов решения задач.  **Коммуникативные УУД:** выполнять учебные задания в паре; формулировать высказывания, используя математические термины;согласование усилий по достижению общих целей  **Личностные УУД**: развивать образное логическое мышление, формировать предметные умения и навы-ки, необходимые для успешного решения учебных и практических задач, закладывать основы математи-ческих знаний, прививать познавательный интерес к математике. | |
| **Оборудование** | | Учебник, тетрадь, пенал, карточки для устного счёта, буквы имени Пифагор, карточки с заданиями на урок | |
| **Организационная структура урока** | | | |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | | **Деятельность ученика** |
| **Организационный этап** | - Прозвенел звонок, начинается урок!  Ребята, к нам на урок математики пришли гости. Повернитесь, поздоровайтесь с ними.  - Проверьте, всё ли у вас готово к уроку. | | Здороваются, проверяют готовность рабочего места, настраиваются на рабочий лад. |
| **Устный счёт.** | 1. Сегодня на уроке мы отправимся в путешествие к острову знаний. Путешествовать мы будем вот на таком корабле ( Показать).   Давайте внимательно его рассмотрим. Из каких геометрических фигур он состоит?  Каких геометрических фигур в корабле больше всего?  Каких меньше всего?  Насколько больше…   1. У каждого из вас есть вот такой дневник путешественника, в котором обозначены места, где мы с вами должны побывать ( Показать)   Что у нас написано в пункте 1? ( Читают) А чтобы отплыть от причала нужно выполнить задание. « Арифметический диктант»  - Ну что ж, ребята, давайте начнём с устного счёта.  I. Арифметический диктант  - Предлагаю вам написать арифметический диктант. Открыли тетради, записали число, классная работа.   1. Найди произведение чисел 30 и 3 2. Чему равна разность чисел 24 и 10 3. Уменьшаемое 50, вычитаемое 20, найти разность 4. Увеличьте число 15 на 6 5. Если по 3 взять 4 раза, то получится 6. Сколько см в 2 дм 7. Первый множитель 3 второй множитель 9, найдите произведение 8. Чему равно частное чисел 36 и 6 9. Первое слагаемое 13, второе слагаемое 20, найдите сумму 10. Самое маленькое двухзначное число увеличить на 5 11. Сколько получится, если число 80 уменьшить на 10   У вас должен был получиться ряд чисел  ( Вывешиваю карточку и проговариваем цепочку)  Спросить у класса у кого какие ошибки. Похвалить.  А теперь расположите эти числа в порядке возрастания. | | Дети отвечают  Запишите «число, классная работа».  «Арифметическая разминка».  Выполняют.  Взаимопроверка  Один ребенок работает у доски |
| **Актуализация знаний.**  **Постановка темы, задач урока.** | - Ну что ж, вы - молодцы, с заданиями справились. Отплываем от причала, отправляемся в путешествие  Что у нас по плану, посмотрите в дневник путешественника.  ( Бутылочный остров)  Ребята, а вы знаете, что раньше моряки передавали послание на берег, пользуясь бутылками. Особенно, если терпели бедствие и им необходима была помощь. На нашем острове тоже есть такая бутылка.  Давайте посмотрим, может внутри неё тоже что-то есть  Так какая тема урока сегодня?  А для нас это тема новая или мы уже умеем выполнять вычисления в столбик?  Значит, мы будем закреплять...  Продолжите мою фразу …  Хорошо, а чем ещё будем заниматься?  А путешествие продолжать будем? Доберемся до острова знаний?  Тогда продолжим наше путешествие. | | Давайте посмотрим. Достают письмо, читают.  Переворачивают карточки, читают, что получилось. « Сложение и вычитание в столбик» |
| **Работа по теме урока** | 1. Обратимся к дневнику путешественника « Встреча с дельфинами» 2. Одним из пунктов в дневнике было избежать шторма. А кто знает, что такое шторм? Но нашему кораблю не удалось избежать шторма. Что бы поскорее из него выбраться, необходимо выполнить задание. Оно записано в вашем дневнике. Прочитайте его. « Сравни, поставь знаки < , >, =» 3. « Штиль» После шторма, обычно наступает штиль. Волны спокойные, море ровное, ветра нет. Наш корабль попал в штиль. И чтобы продолжить наше путешествие, мы выполним физминутку. | | Четыре дельфина на доске. Дети переворачивают их, записывают примеры в столбик. А остальные работают в тетрадях. |
| **Физминутка** |  | |  |
| **Продолжение работы по теме урока.** | 1. Отдохнули, продолжаем работу.   Что дальше запланировано в нашем дневнике путешественника « Остров нерешенных задач»   1. Это был последний остров на пути к нашей цели- острову Знаний. На против каждого пункта путешествия в дневнике стоят пустые квадратики. Давайте проверим, всё ли мы выполнили   Двигаем кораблик дальше к острову Знаний | | Один ученик у доски, а остальные выполняют задание в тетрадях.  Дети ставят + в квадраты. |
| **Подведение итогов** | Мы заканчиваем наше путешествие, а вместе с ним заканчивается наш урок. Давайте вспомним тему урока.  Что ещё мы должны были закрепить?  Всё ли у нас получилось? | |  |
| **Рефлексия** | Ребята, откройте последнюю страницу в своей тетради. Что там?  Раскрасьте парус корабля тем цветом, который отражает ваше настроение. Зеленым цветом- урок прошел отлично. Желтым- урок прошел хорошо. Красным- урок прошел плохо.  Покажите гостям, каким цветом вы раскрасили парус. Поднимите вверх карандаш. | | Дети отвечают  Оценивают свою работу на уроке. |
| **Домашнее задание** | РТ – стр. | |  |