**Конспект урока математики в 1 «А» классе**

**Тема:** Число и цифра 7.

**Дата проведения урока –** 19.11.2021

**Цели урока:**

**Образовательные:** учить обозначать количество, **число предметов цифрой 7**

**Развивающие:** работать над осмыслением действий сложения и вычитания;

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе; привитие интереса к **урокам математики**

**Тип урока –** урок освоения новых знаний и способов действий.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

**1.** понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

**2.** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные**

**1.** читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом

**2.** строить логическую цепь рассуждений

**3.** формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

**Коммуникативные**

**1.** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

**2.** строить объяснение в устной форме по предложенному плану

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

- соотносят число с цифрой;

 - умеют записывать и читать равенства;

- пишут цифру 7.

**2. Личностные**

**-** проявляют интерес к новому;

**-** проявляют интерес к способу решения и общему способу действия;

**-** развивают способность адекватно судить о причинах своего успеха или

неуспеха в учении.

**3. Метапредметные:**

**-** формулируют учебные задачи урока

**-** планируют вместе с учителем деятельность по изучению темы урока,

**-** оценивают свою работу на уроке, работать с текстом, слушать и понимать речь других.

**Ресурсы:**

**1. Основные:** УМК «Перспектива», рабочая тетрадь «Математика» Г.В. Дорофеева, учебник «Математика» 1 класс, 1 часть

 Г.В. Дорофеева.

**2. Дополнительные:** презентация

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,** **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап****1. Приветствие** **2. Представление****3.Проверка готовности рабочего места** | - Здравствуйте, ребята. Садитесь.( Дождаться тишины). - Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку….Вот и прозвенел звонок.Начинается **урок.**Очень тихо вы садитесьИ работать не ленитесь.   | - Здравствуйте!Наводят порядок на рабочем месте. | **Регулятивные:**уметь ставить перед собой цели, планировать свою работу**Личностные:** осознание необходимости учения |
| **II. Мотивация учебной деятельности.** | -Ребята, вы узнаете нашу гостью? -Кто же это?-Верно, ребята. Сегодня к нам на **урок пришла Белоснежка**. Она потеряла своих друзей гномов и без вашей помощи не может их найти. Поможем Белоснежке найти её гномов? | **-**Да.-Это Белоснежка.-Конечно поможем. | **Коммуникативные:** умение отвечать на поставленный вопрос.**Личностные:** включение в учебный процесс |
| **III.** **Актуализация опорных знаний и способов действий.****1.Работа с числовым рядом**  | - Давайте немного пошумим, вдруг кто-то из гномов нас услышит. Сейчас вы будете считать сколько раз я хлопнула в ладоши и покажете эту **цифру**, с помощью числового веера *(2, 4,1)*.Молодцы! Вот и нашёлся первый гном. *(картинка гнома на доске)* - Ребята, Весельчак говорит, что его друга гнома злая волшебница закрыла в клетке, а чтобы ее открыть, нам нужно выполнить такое задание:Сосчитайте количество точек и покажите **цифрой**. (1 ученик у доски считает точки и пишет под ними **цифру 3**, 5, 4, 1, 2, 6)- Посмотрите **внимательно на цифры**, что вы заметили? - Помогите восстановить **числовой ряд**. -Назовите последующее **число числу 2**. *(3)*- Назовите предыдущее **число числу 6**. *(5)*- Какое **число стоит между числами 5 и 3**? *(4)*- Назовите соседей **числа 2**. *(1,3)*Какое **число** самое наименьшее в этом **числовом ряду**? Наибольшее? -Молодцы вы справились с заданием, и освободили второго гнома.-О, ужас! Он мне только что сказал, что третий гном попал в капкан, и чтобы его освободить, мы должны решить задачу:«6 весёлых медвежатЗа малиной в лес спешат,Но один малыш устал,От товарищей отстал,А теперь ответ найди:Сколько мишек впереди? -Как узнали? -Молодцы, третий гном тоже с нами! | Показывают числа на веере.1 ученик у доски считает точки и пишет под ними **цифру 3**, 5, 4, 1, 2, 6-Они стоят не по порядку.Один ученик у доски.-3.-5.-4.-1,3.-1.-6.-5 мишек впереди.- 6-1=5 | **Регулятивные**1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу; 2. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Коммуникативные**1. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;**2.**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.**Личностные**- проявляют интерес к новому;- проявляют интерес к способу решения и общему способу действия;- развивают способность адекватно судить о причинах своего успеха илинеуспеха в учении. |
| **IV. Динамическая пауза** | Гномы утром рано встали *(потянулись)*И уборку делать сталиМоют окна, *(имитация движения, стоя прямо)*Моют пол, *(имитация движения, наклонившись)*Чистят коврик, (*«подметают»* пол)А потом…Приглашают в дом друзей, *(прыжки на двух ногах)*Чтобы было веселей! | Повторяют движения | Обеспечение активного отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| **III. Первичное восприятие нового материала** **1.Сообщение темы урока****2.Работы в рабочей тетраде.****3. Беседа о цифре 7.****4. Работа по составу числа.** | - Ребята, посмотрите, сколько снежинок на доске!- Ой! Слышите, кто-то зовет на помощь? Это четвертого гнома снегом засыпало! Давайте скорее посчитаем снежинки, и освободим гнома.-Кто хочет помочь нам сосчитать снежинки на доске?  И так, на доске 6 снежинок, а рядом ещё 1. Сколько снежинок стало, давайте сосчитаем хором. - Правильно 7. А вот и четвертый гном! Сегодня мы познакомимся с **числом и цифрой 7**.- Посмотрите, какую **цифру нам принёс гном**.«Вот семёрка – кочерга.У неё одна нога.» *(показ****цифры 7****)*- За каким **числом идёт число 7**? -На сколько единиц **число 7 больше 6**? -Молодцы, посмотрите, пятый гном пришел к нам сам! Он хочет, чтобы мы выполнили задание 1 на странице 66 в печатной рабочей тетради.- В этом задании необходимо обвести по стрелкам цифру 7 и раскрасить её зелёным карандашом. На рисунке слева раскрасьте еще одного козлёнка и восстановите запись. А справа необходимо раскрасить 7 цветочков.- Ребята, знаете ли вы, где можно встретить **цифру 7**. - А ещё **цифра** 7 встречается в сказках, вспомните эти сказки и назовите. - Отгадав загадку, мы узнаем, где ещё встречается **цифра 7**.Братцев этих ровно 7.Вам они известны всем.Каждую неделю кругомОни ходят друг за другом.Попрощается последний –Появляется передний. - Назовите дни недели. Давайте попробуем вместе, при счёте мы будем загибать пальцы. - Молодцы, посмотрите, кто к нам пришёл? - Он принёс нам новое задание, если мы справимся с ним, то гном останется с нами, если же нет, то ему придется уйти обратно в лес, так ему сказала злая колдунья.-Мы должны узнать, как можно получить **число 7**.-Посмотрите на доску. (*Объяснение на интерактивной доске)*- А теперь мы попробуем составить число 7, с помощью снежинок. Взгляните, слева 6 снежинок, а справа одна. Сколько их всего? Посчитайте.-Какой пример можно составить? *(6+1=7 записываю на доске)*- Теперь на доске 4 снежинки и добавляем ещё 3. Сколько снежинок получилось? Какой пример можно записать? *(4+3=7 записываю на доске)*-А сейчас отложим влево 5 снежинок, а в право ещё 2. Сколько стало снежинок? Составьте пример. *(5+2=7 записываю на доске)*-Прочитайте хором примеры. Что у нас получились.-Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки? - Сколько гномов не хватает? -Как вы узнали?  | Хором считают снежинки, изображённые на доске.-1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7.- Это цифра 7.-За числом 6.- На 1.Выполняют задание в рабочей тетради.-Номер дома, квартиры, автобуса.-«Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»-Дни недели.Считают, загибая пальцы.-Шестой гном.Слушают объяснения числа 7.Считают снежинки.- 6+1=7- 4+3=7- 5+2=7Хором читают примеры с доски.Дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.-Одного.- 7-6=1. | **Познавательные:** **-**умениеструктурировать знания, умение осознанно и произвольностроить высказывания**.****Коммуникативные:** контроль,коррекция, оценка высказываний **Регулятивные:** Контроль в формесличения способа действия и егорезультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона**Предметные**- соотносят число с цифрой; - умеют записывать и читать равенства;**Предметные**- соотносят число с цифрой; -умеют записывать и читать равенства;- пишут цифру 7.**Коммуникативные****-**участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;-строить объяснение в устной форме по предложенному плану**1. Предметные**- соотносят число с цифрой; - умеют записывать и читать равенства;- пишут цифру 7. |
| **IV. Первичное закрепление.****1. Беседа**  | -Прочитайте хором примеры. Что у нас получились.-Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки? - Сколько гномов не хватает? -Как вы узнали?  | Хором читают примеры с доски.Дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.-Одного.- 7-6=1. | **Познавательные:** -умениеструктурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.**Коммуникативные:** **-**контроль,коррекция, оценка высказываний партнера **Регулятивные:** Контроль в формесличения способа действия и егорезультата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **V.Организация самостоятельной работы****1. Запись цифры 7 в тетрадь.****2.Микроитог.** | -А вот и он, но что это? Почему гном такой грустный? А-а, он говорит, что мы с вами не написали **цифру 7 в тетрадях!**Посмотрите **внимательно на доску,** как я буду вписывать в клеточку **цифру семь.** - Откройте страницу 67 в печатной рабочей тетради. Задание 7. Сначала вы обведете цифру 7, а затем попробует записать её сами. Но сначала вы послушаете и посмотрите как я записываю цифру 7 на доске.-Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.- А сейчас возьмем в руки ручки и пропишем в воздухе **цифру семь.**-Попробуйте самостоятельно прописать эту **цифру.**- Молодцы! Вот мы и помогли гномам встретиться с их любимой Белоснежкой!-Я вижу, что после стольких заданий ваши глазки устали. Давайте проведем гимнастику для глаз.  | .Открывают рабочую тетрадь.Письмо цифры 7 в воздухе.Самостоятельно выписывают цифру 7 в рабочей тетраде. | **Предметные:**умение ориентироваться в содержании предмета.Регулятивные: контроль, коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;**Личностные:** личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.**Коммуникативная.**Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. |
| **Динамическая пауза (гимнастика для глаз)** |  | Выполняют гимнастику для глаз | Обеспечение отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| **V.Организация самостоятельной работы****1. Работа в рабочей тетраде.** | -Давайте покажем Белоснежке и гномам, как мы умеем справляться с заданиями.-Задание 2 на странице 66. Необходимо добавить в каждое множество недостающие элементы так, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.- Ребята, вы помните что такое множество?- Молодцы! Давайте посчитаем сколько элементов в первом множестве?- А сколько должно быть элементов?-Значит сколько элементов нам нужно дорисовать? - Как вы это узнали? -Дорисуйте 4 элемента.-Сколько элементов во втором множестве? Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3, 4.-Сколько должно быть элементов в данном множестве?-Сколько нужно дорисовать?- С помощью какого действия вы узнали сколько нужно дорисовать элементов? -Дорисуйте 3 элемента.-Следующее задание попробуйте выполнить сами. Будьте внимательны.  | .-Это количество каких-либо предметов.-В первом множестве 2 элемента.-Должно быть 6- нужно дорисовать 4.- Из 6 вычесть 2, получится 4-1,2, 3, 4.-В данном множестве должно быть7 элементов. -Нужно дорисовать 3 элемента.-с помощью действия вычитание. | **Предметные:**-умение ориентироваться в содержании предмета.**Регулятивные:** --контроль, коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;**Личностные:** -личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.**Коммуникативная.****-**Освоение способов совместной деятельности. -Формирование навыков речевой деятельности. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | -Покажите свое настроение.   | - Зелёный – настроение отличное; желтый – настроение не очень; красный – настроение плохое. | **Регулятивные**-адекватно оценивать свои достижения,осознаватьвозникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.**Личностные:** --установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |