**Конспект урока математики в 1 «А» классе**

**Тема:** Число и цифра 7.

**Дата проведения урока –** 19.11.2021

**Цели урока:**

**Образовательные:** учить обозначать количество, **число предметов цифрой 7**

**Развивающие:** работать над осмыслением действий сложения и вычитания;

**Воспитательные:** воспитывать умение работать в коллективе; привитие интереса к **урокам математики**

**Тип урока –** урок освоения новых знаний и способов действий.

**Универсальные учебные действия:**

**Регулятивные**

**1.** понимать, принимать и сохранять учебную задачу;

**2.** адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

**Познавательные**

**1.** читать и слушать, извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом

**2.** строить логическую цепь рассуждений

**3.** формулировать правило на основе выделения существенных признаков.

**Коммуникативные**

**1.** участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;

**2.** строить объяснение в устной форме по предложенному плану

**Планируемые результаты:**

**1. Предметные**

- соотносят число с цифрой;

- умеют записывать и читать равенства;

- пишут цифру 7.

**2. Личностные**

**-** проявляют интерес к новому;

**-** проявляют интерес к способу решения и общему способу действия;

**-** развивают способность адекватно судить о причинах своего успеха или

неуспеха в учении.

**3. Метапредметные:**

**-** формулируют учебные задачи урока

**-** планируют вместе с учителем деятельность по изучению темы урока,

**-** оценивают свою работу на уроке, работать с текстом, слушать и понимать речь других.

**Ресурсы:**

**1. Основные:** УМК «Перспектива», рабочая тетрадь «Математика» Г.В. Дорофеева, учебник «Математика» 1 класс, 1 часть

Г.В. Дорофеева.

**2. Дополнительные:** презентация

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока,**  **виды работ** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **I. Организационный этап**  **1. Приветствие**  **2. Представление**  **3.Проверка готовности рабочего места** | - Здравствуйте, ребята. Садитесь.( Дождаться тишины).  - Наведите порядок на рабочем месте, приготовьте все необходимое к уроку….  Вот и прозвенел звонок.  Начинается **урок.**  Очень тихо вы садитесь  И работать не ленитесь. | - Здравствуйте!  Наводят порядок на рабочем месте. | **Регулятивные:**  уметь ставить перед собой цели, планировать  свою работу  **Личностные:** осознание необходимости учения |
| **II. Мотивация учебной деятельности.** | -Ребята, вы узнаете нашу гостью?  -Кто же это?  -Верно, ребята. Сегодня к нам на **урок пришла Белоснежка**. Она потеряла своих друзей гномов и без вашей помощи не может их найти.  Поможем Белоснежке найти её гномов? | **-**Да.  -Это Белоснежка.  -Конечно поможем. | **Коммуникативные:**  умение отвечать на поставленный вопрос.  **Личностные:** включение в учебный процесс |
| **III.** **Актуализация опорных знаний и способов действий.**  **1.Работа с числовым рядом** | - Давайте немного пошумим, вдруг кто-то из гномов нас услышит. Сейчас вы будете считать сколько раз я хлопнула в ладоши и покажете эту **цифру**, с помощью числового веера *(2, 4,1)*.  Молодцы! Вот и нашёлся первый гном. *(картинка гнома на доске)*    - Ребята, Весельчак говорит, что его друга гнома злая волшебница закрыла в клетке, а чтобы ее открыть, нам нужно выполнить такое задание:  Сосчитайте количество точек и покажите **цифрой**. (1 ученик у доски считает точки и пишет под ними **цифру 3**, 5, 4, 1, 2, 6)  - Посмотрите **внимательно на цифры**, что вы заметили?  - Помогите восстановить **числовой ряд**.  -Назовите последующее **число числу 2**. *(3)*  - Назовите предыдущее **число числу 6**. *(5)*  - Какое **число стоит между числами 5 и 3**? *(4)*  - Назовите соседей **числа 2**. *(1,3)*  Какое **число** самое наименьшее в этом **числовом ряду**? Наибольшее?  -Молодцы вы справились с заданием, и освободили второго гнома.  -О, ужас! Он мне только что сказал, что третий гном попал в капкан, и чтобы его освободить, мы должны решить задачу:  «6 весёлых медвежат  За малиной в лес спешат,  Но один малыш устал,  От товарищей отстал,  А теперь ответ найди:  Сколько мишек впереди?  -Как узнали?  -Молодцы, третий гном тоже с нами! | Показывают числа на веере.  1 ученик у доски считает точки и пишет под ними **цифру 3**, 5, 4, 1, 2, 6  -Они стоят не по порядку.  Один ученик у доски.  -3.  -5.  -4.  -1,3.  -1.  -6.  -5 мишек впереди.  - 6-1=5 | **Регулятивные**  1. понимать, принимать и сохранять учебную задачу;  2. адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Коммуникативные**  1. участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  **2.**строить объяснение в устной форме по предложенному плану.  **Личностные**  - проявляют интерес к новому;  - проявляют интерес к способу решения и общему способу действия;  - развивают способность адекватно судить о причинах своего успеха или  неуспеха в учении. |
| **IV. Динамическая пауза** | Гномы утром рано встали *(потянулись)*  И уборку делать стали  Моют окна, *(имитация движения, стоя прямо)*  Моют пол, *(имитация движения, наклонившись)*  Чистят коврик, (*«подметают»* пол)  А потом…  Приглашают в дом друзей, *(прыжки на двух ногах)*  Чтобы было веселей! | Повторяют движения | Обеспечение активного отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| **III. Первичное восприятие нового материала**  **1.Сообщение темы урока**  **2.Работы в рабочей тетраде.**  **3. Беседа о цифре 7.**  **4. Работа по составу числа.** | - Ребята, посмотрите, сколько снежинок на доске!  - Ой! Слышите, кто-то зовет на помощь? Это четвертого гнома снегом засыпало! Давайте скорее посчитаем снежинки, и освободим гнома.  -Кто хочет помочь нам сосчитать снежинки на доске?  И так, на доске 6 снежинок, а рядом ещё 1. Сколько снежинок стало, давайте сосчитаем хором.  - Правильно 7. А вот и четвертый гном! Сегодня мы познакомимся с **числом и цифрой 7**.  - Посмотрите, какую **цифру нам принёс гном**.  «Вот семёрка – кочерга.  У неё одна нога.» *(показ****цифры 7****)*  - За каким **числом идёт число 7**?  -На сколько единиц **число 7 больше 6**?  -Молодцы, посмотрите, пятый гном пришел к нам сам! Он хочет, чтобы мы выполнили задание 1 на странице 66 в печатной рабочей тетради.  - В этом задании необходимо обвести по стрелкам цифру 7 и раскрасить её зелёным карандашом. На рисунке слева раскрасьте еще одного козлёнка и восстановите запись. А справа необходимо раскрасить 7 цветочков.  - Ребята, знаете ли вы, где можно встретить **цифру 7**.  - А ещё **цифра** 7 встречается в сказках, вспомните эти сказки и назовите.  - Отгадав загадку, мы узнаем, где ещё встречается **цифра 7**.  Братцев этих ровно 7.  Вам они известны всем.  Каждую неделю кругом  Они ходят друг за другом.  Попрощается последний –  Появляется передний.  - Назовите дни недели. Давайте попробуем вместе, при счёте мы будем загибать пальцы.  - Молодцы, посмотрите, кто к нам пришёл?  - Он принёс нам новое задание, если мы справимся с ним, то гном останется с нами, если же нет, то ему придется уйти обратно в лес, так ему сказала злая колдунья.  -Мы должны узнать, как можно получить **число 7**.  -Посмотрите на доску. (*Объяснение на интерактивной доске)*  - А теперь мы попробуем составить число 7, с помощью снежинок. Взгляните, слева 6 снежинок, а справа одна. Сколько их всего? Посчитайте.  -Какой пример можно составить? *(6+1=7 записываю на доске)*  - Теперь на доске 4 снежинки и добавляем ещё 3. Сколько снежинок получилось? Какой пример можно записать? *(4+3=7 записываю на доске)*  -А сейчас отложим влево 5 снежинок, а в право ещё 2. Сколько стало снежинок? Составьте пример. *(5+2=7 записываю на доске)*  -Прочитайте хором примеры. Что у нас получились.  -Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки?  - Сколько гномов не хватает?  -Как вы узнали? | Хором считают снежинки, изображённые на доске.  -1, 2, 3, 4, 5, 6 и 7.  - Это цифра 7.  -За числом 6.  - На 1.  Выполняют задание в рабочей тетради.  -Номер дома, квартиры, автобуса.  -«Волк и семеро козлят», «Сказка о мёртвой царевне и семи богатырях», «Белоснежка и семь гномов»  -Дни недели.  Считают, загибая пальцы.  -Шестой гном.  Слушают объяснения числа 7.  Считают снежинки.  - 6+1=7  - 4+3=7  - 5+2=7  Хором читают примеры с доски.  Дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.  -Одного.  - 7-6=1. | **Познавательные:**  **-**умение  структурировать знания, умение осознанно и произвольностроить высказывания**.**  **Коммуникативные:**  контроль,  коррекция, оценка высказываний  **Регулятивные:** Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона  **Предметные**  - соотносят число с цифрой;  - умеют записывать и читать равенства;  **Предметные**  - соотносят число с цифрой;  -умеют записывать и читать равенства;  - пишут цифру 7.  **Коммуникативные**  **-**участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;  -строить объяснение в устной форме по предложенному плану  **1. Предметные**  - соотносят число с цифрой;  - умеют записывать и читать равенства;  - пишут цифру 7. |
| **IV. Первичное закрепление.**  **1. Беседа** | -Прочитайте хором примеры. Что у нас получились.  -Молодцы! И этот гном остается с нами! Давайте посчитаем гномов, все ли собрались около Белоснежки?  - Сколько гномов не хватает?  -Как вы узнали? | Хором читают примеры с доски.  Дети считают хором 1, 2, 3, 4, 5, 6.  -Одного.  - 7-6=1. | **Познавательные:**  -умение  структурировать знания, умение осознанно и произвольно строить высказывания.  **Коммуникативные:**  **-**контроль,  коррекция, оценка высказываний партнера **Регулятивные:** Контроль в форме  сличения способа действия и его  результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона |
| **V.Организация самостоятельной работы**  **1. Запись цифры 7 в тетрадь.**  **2.Микроитог.** | -А вот и он, но что это? Почему гном такой грустный? А-а, он говорит, что мы с вами не написали **цифру 7 в тетрадях!**  Посмотрите **внимательно на доску,** как я буду вписывать в клеточку **цифру семь.**  - Откройте страницу 67 в печатной рабочей тетради. Задание 7. Сначала вы обведете цифру 7, а затем попробует записать её сами. Но сначала вы послушаете и посмотрите как я записываю цифру 7 на доске.  -Начинаем писать левее и чуть ниже верхней границы клетки, ведём плавную линию в правый верхний угол клетки, далее ведём наклонную линию до центра нижней границы клетки, остановка. Посередине наклонной палочки пишем горизонтальную палочку.  - А сейчас возьмем в руки ручки и пропишем в воздухе **цифру семь.**  -Попробуйте самостоятельно прописать эту **цифру.**  - Молодцы! Вот мы и помогли гномам встретиться с их любимой Белоснежкой!  -Я вижу, что после стольких заданий ваши глазки устали. Давайте проведем гимнастику для глаз. | .  Открывают рабочую тетрадь.  Письмо цифры 7 в воздухе.  Самостоятельно выписывают цифру 7 в рабочей тетраде. | **Предметные:**  умение ориентироваться в содержании предмета.  Регулятивные: контроль, коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;  **Личностные:** личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Коммуникативная.**  Освоение способов совместной деятельности. Формирование навыков речевой деятельности. |
| **Динамическая пауза (гимнастика для глаз)** |  | Выполняют гимнастику для глаз | Обеспечение отдыха, повышение умственной работоспособности учащихся. |
| **V.Организация самостоятельной работы**  **1. Работа в рабочей тетраде.** | -Давайте покажем Белоснежке и гномам, как мы умеем справляться с заданиями.  -Задание 2 на странице 66. Необходимо добавить в каждое множество недостающие элементы так, чтобы цифра в квадрате правильно показывала их количество.  - Ребята, вы помните что такое множество?  - Молодцы! Давайте посчитаем сколько элементов в первом множестве?  - А сколько должно быть элементов?  -Значит сколько элементов нам нужно дорисовать?  - Как вы это узнали?  -Дорисуйте 4 элемента.  -Сколько элементов во втором множестве? Давайте посчитаем вместе: 1, 2, 3, 4. -Сколько должно быть элементов в данном множестве?  -Сколько нужно дорисовать? - С помощью какого действия вы узнали сколько нужно дорисовать элементов?  -Дорисуйте 3 элемента.  -Следующее задание попробуйте выполнить сами. Будьте внимательны. | .  -Это количество каких-либо предметов.  -В первом множестве 2 элемента.  -Должно быть 6  - нужно дорисовать 4.  - Из 6 вычесть 2, получится 4  -1,2, 3, 4.  -В данном множестве должно быть7 элементов.  -Нужно дорисовать 3 элемента.  -с помощью действия вычитание. | **Предметные:**  -умение ориентироваться в содержании предмета.  **Регулятивные:**  --контроль, коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в способ действия в случае расхождения с образцом;  **Личностные:**  -личностное самоопределение и построение жизненных планов во временной перспективе.  **Коммуникативная.**  **-**Освоение способов совместной деятельности.  -Формирование навыков речевой деятельности. |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности** | -Покажите свое настроение. | - Зелёный – настроение отличное; желтый – настроение не очень; красный – настроение плохое. | **Регулятивные**  -адекватно оценивать свои достижения,осознаватьвозникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.  **Личностные:**  --установление учащимся значения результатов своей деятельности для удовлетворения своих потребностей, мотивов, жизненных интересов. |