**Технологическая карта урока математики.**

**Учитель: Маслова Наталия Вячеславовна**

**1.Дидактическое обоснование:**

 «Математика 2 класс»

**2.Тема урока:** « Сравнение числовых выражений».

**3.Дидактическая цель:** создать условия для формирования навыка составления и сравнения числовых выражений.

**4.Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом.

**5.Задачи урока:**

***Предметные***: Совершенствовать вычислительные навыки. И умение решать задачи, развивать умение выполнять логические задачи. Развивать умение анализировать и рассуждать.

***Метапредметные***:

*Личностные*:

- создавать условия для формирования представлений о причинах успехов в учёбе,

- положительное отношение к изучению математики.

*Регулятивные:*

- формировать умения понимать выделенные учителем ориентиры действия в  учебном материале,

- оценивать совместно с учителем и одноклассниками  результаты своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя

*Познавательные:*

- проводить сравнение числовых выражений.

*Коммуникативные:*

-адекватно использовать речевые средства для взаимодействия на уроке,

- формулировать своё мнение,

- воспринимать различные точки зрения.

**6.Методы обучения:** продуктивный  метод.

**7.Формы организации познавательной деятельности учащихся:** индивидуальная, коллективная,  самостоятельная.

**8.Планируемый результат**: уметь самостоятельно выполнять задания, используя полученные знания, уметь оценивать работу одноклассников, свою работу.

**8.Средства обучения:**учебник  и индивидуальные карточки, наглядные пособия.

**9.Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| 1.Самоопределение к деятельности.  (1 мин) | Настрой на работу:  - Назовите число сегодняшней даты. (10) Какое число было вчера? (09) Какое будет завтра? (11) какое число будет через 3 дня? (14) | Подготовка класса к работе.  Настрой на дальнейшую работу. | **Личностные:** самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание;  **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2.Актуализация знаний и пробного учебного действия.** 1.**Логическая разминка.**  (2 мин)  2.**Устный счёт**  (2 мин) | -Лестница состоит из 9 ступенек. На какую ступеньку надо встать, чтобы оказаться на середине лестницы?  -Два ученика договорились сесть в четвёртый вагон электрички. Но один сел в четвёртый вагон от начала, а другой – от конца электрички. В одном ли вагоне едут ученики, если всего 8 вагонов?  Покажите на пальцах:  -Сколько чисел можно назвать больше 48, но меньше 52? (3)  Больше 17, но меньше 23? (5) | Логическое мышление.  Устный счёт. | **Коммуникативные:**   планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;  **Познавательные**:  самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели |
| **Повторение правила о порядке действий в вычислениях.**  (8-10 мин) | На доске примеры с порядком действий     2    1                                                 2   1  3+8-2 = 9                         9-3+5=1    -Расставьте скобки в карточках в соответствии с порядком действий.  Проверка у доски. | Работа по индивидуальным карточкам с проверкой у доски.  У учащихся аналогичное задание на карточках.  Расставляют скобки соответственно порядку действий. | **Регулятивные:**  целеполагание, прогнозирование;  **Познавательные**:   выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий  **Логические**  – формулирование проблемы. |
| **3. Самоопределение к деятельности.** | На доске выражения:  (7-5)-2              11-(12-6)  (8-3)+9              4+(4+6)  Назовите выражения, у которого самое большое значение, самое маленькое значение.   Что вы делали, когда называли выражения с самым большим и самым маленьким значением?  Сформулируйте тему урока.  (Сравнение выражений)  **Физминутка.** | Читают выражения и находят их значения  (работа в тетради)  Сравнение выражений.  Формулирование темы урока. | **Регулятивные**:  планирование, прогнозирование,  **Познавательные:**  моделирование, логические – решение проблемы,  **Коммуникативные:**  инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **4. Работа по теме урока.**  Работа по учебнику.  **5. Закрепление изученного материала.**  Работа по учебнику. | -Рассмотрите рисунок на с. 41 (весы)  Составьте числовое выражение по рис.  о яблоках, объясните постановку знака  Аналогичная работа по рис. и  №1  учебника с записью выражений в тетрадях.  -Для чего мы учимся составлять выражения? Где мы можем использовать числовые выражения?  Работа над задачей №2 стр.41  Подробный разбор двух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений. | Составление числовых выражений с записью в тетрадях.  **-**С помощью выражений мы можем записать решение задачи.  Записьдвух способов решения задачи и запись решения с помощью разных выражений в тетрадь. | **Регулятивные:**   контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные**:   выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание  **Коммуникативные:**   инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации. |
| **6.Рефлексия.**  Самостоятельная работа с самопроверкой. | Выполнение самостоятельного задания на карточке. | Самостоятельная работа по карточкам на время.  . | **Регулятивные:**   контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению.  **Личностные:** самоопределение. |
| **7. Подведение итогов урока.** | Как сравнивают числовые выражения? | Формулирование вывода.  Осуществляет самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия. | **Коммуникативные:**  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные**: рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование. |
|  | **Домашнее задание:**Т.с.53  Объяснение задания. | Намечают перспективу последующей работы. |  |