**Технологическая карта**

**урока по математике в 4 классе**

**Тема “Время.Единицы времени”**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Тема урока:** Время. Единицы времени.

**Тип урока:** Урок « открытия » новых знаний

**Цель урока:**

**-** познакомить учащихся с единицами времени : год, месяц, неделя, сутки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :** создать условия для формирования понятий : «время», «Единицы времени»;

**Метапредметные:**

 *регулятивные* УУД выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*познавательные УУД* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания;

*коммуникативные УУД* использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение;

**Личностные**: допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

**Ресурсы**: учебник под редакцией Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Буки Т.Б. , ноутбук, проектор, колонки.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
|  **I. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята . Я рада видеть всех вас на уроке. А для успешной работы нам сегодня понадобятся:-внимательные глаза,-чуткие уши,-ловкие руки,-сообразительные головы.- И, конечно же, хорошее настроение!Меня зовут Руфина Ранисовна, и сегодня урок математики у вас проведу я. Итак, все ли готовы уроку? Учебники , тетрадки, ручки на месте ? Правильно сидим: ножки вместе, спинку выпрямили, ручки сложили. |  настрой на работуматематикаготовность детей к уроку | ЛУУД |
| **2.     II. Актуализация знаний.** |  -Ребята, прежде чем приступить к теме нашего урока проведём математический диктант. Открыли тетрадки, записали сегодняшнее число, классная работа. На ваших столах лежат карточки под №1 , переверните, вы видите, что они пронумерованы. Я зачитываю задание, вы пишите лишь вариант ответы, который считаете верным. Затем мы с вами вместе проверим и оценим нашу работу.**Математический диктант**1)Найдите 2/6 от числа 720 .(240.)2)Найдите частное чисел 18018 и 9 (2002.)3) Из какого числа вычли 20 и получили 25380? (25 400)4) Произведение чисел 345 и 22 умножили на 0. Сколько получилось ? (0. Вычислять произведение не нужно, при умножении на 0 всегда получается ноль.)5) Произведение каких двух одинаковых чисел равно 810 000? (900)6)К 39 889 прибавили 1. Сколько получилось? (39 890.)7) На сколько т больше , чем 35 кг ? (На 2965 кг)8) Сколько времени прошло с 9 ч 45 мин до 11 ч 5 мин? (1 ч.20 мин)9) Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 35 см? (700 см 2)10) Купили 3 арбуза массой 24 кг, 18 кг и 16 кг. Сколько килограммов весит покупка? (58 кг.)Итак, начинаем проверять работу , обменялись тетрадями с соседом по парте , достали карандаши и проверяем (ответы на слайде)У кого нет ошибок – 5У кого 2,3 ошибки – 4У кого 4, 5 ошибок- 3Более ошибок – 2 **(слайд)****Самопроверка по эталону.**Кто уже закончил работу , сложите ручки так, чтобы я видела. Поставили оценки, и убрали работы на край стола.  | Вместе, учитываем мнения друг друга, прислушиваемсяДеятельность детей | КУУД |
| **III.Постановка проблемы** | - Итак, переходим к теме нашего урока. Предмет нашего разговора на уроке будет необычен. Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно. Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. Что это ребята? **(время)** - Правильно. О чем будем говорить на уроке? - Сегодня на уроке речь пойдёт о времени, обо всём, что с ним связано.- Что такое время? …В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час. Из всех величин время – это самая загадочная, самая неуловимая, самая необъяснимая величина. Говорят: время – дороже денег.  | О времениОтветы детей |  |
| **IV. «Открытие нового знания»** | **Физкультминутка.****-** Наверняка, вы устали, давайте ребята проведём физкультминутку «Чударики».- Ребята так же думал и великий писатель В. Даль , давайте послушаем его сказку и вы мне скажете о чем мы с вами сегодня еще будем говорить «Старик-годовик». ( Чтение сказки учителем)«Вышел старик - годовик. Стал махать руками и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик - годовик первый раз - и полетели первые три птицы. Повеял холод и мороз».- Что за первые три птицы вылетели из рукава старика - годовика? Назовите их.- Почему вы так думаете?«Махнул старик - годовик второй раз - и полетела вторая тройка. Снег стал таять, и на полях появились цветы.- Какую следующую тройку птиц выпустил старик-годовик?«Махнул старик - годовик третий раз - полетела третья тройка. Стало душно, жарко, знойно».- О каком времени года идет речь в этой части сказки? «Махнул старик - годовик в четвертый раз - полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы»- Каких теперь птиц выпустил старик - годовик? «А птицы были не простые. У каждой по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев»- Кто отгадает эту загадку? «Каждое перо со своим именем. Одна половинка пера белая, а другая - черная. Махнет птица крылом раз - станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно»- Кто отгадает последнюю загадку? - Почему старик волшебник назван в сказке годовиком? - Давайте еще раз вспомним, о чем говорил старик годовик? - Что объединяет все эти слова? - Сделайте вывод. **-** Правильно, ребята, а именно тема нашего урока звучит так: Время. Единицы времени.- Ребята, давайте определим цель нашего урока.- Ребята, а чтобы достичь цели нашего урока, давайте прочитаем план нашего урока (план урока на слайде) В течение урока ребята, мы с вами будем отмечать галочкой пункт, который мы с вами выполнили. Договорились?**План урока:**1)познакомиться с единицами времени;2)закрепить полученные знания решая арифметические действия и задачи.- Итак, хорошо, продолжим. Ребята, скажите , почему в году бывает разное количество суток? **Сделаем вывод:** Если год обычный, то в году 365 суток, а если год високосный, то в году 366 дней. Потому что високосный год в феврале имеет на 1 сутки больше.- Почему в месяцах разное количество суток?) - А это, ребята, к нам пришло еще из Древнего Египта. В Древнем Египте люди начали следить за движением луны и заметили, что от полнолуния до полнолуния 30, 5 дней и для своего удобства в 1 месяце оставили 30 дней, а в другом 31. Поэтому месяцы у нас имеют разное количество суток. - Чтобы легче запомнить, в каком месяце 30, а в каком 31 суток нам поможет косточка на руках. 1 косточка – это январь, там, где косточка выпирает, значит в месяце 31 суток…. Давайте все вместе сосчитаем…(работа с детьми, фронтальная) | Учащиеся выполняют движения за учителемдекабрь, январь и февральмарт, апрель, майиюнь, июль, августсентябрь, октябрь, ноябрьдни неделидень, ночь – суткиэто год, а в году 12 месяцево месяцах, днях недели, суткахэто единицы времениМесяцы, дни недели, сутки – это единицы времениПознакомиться с временем, с единицами времениОтветы детейОтветы детейДеятельность детей | **РУУД** |
| **V. Первичное закрепление.** | **1.Работа по учебнику.**  -Итак, открываем учебник на стр.59 находим 1 задание. (Устное выполнение по цепочке)- Как узнать, сколько часов в нескольких сутках? (количество суток умножить на 24)- Как узнать , сколько минут в часах , секундах, в минуте? (умножить на 60).Итак, начинаем по цепочке.В часов в 2 сут., в 3 сут., в 10 сут. ?Сколько минут в 3 ч ? в 4 ч? В 10 ч?Сколько секунд в 2 мин ? в 3 мин ? в 5 мин? **Задание 2**В году 12 месяцев : январь, март, май, июль, август, октябрь, декабрь-31 день.Апрель,июнь, сентябрь, ноябрь -30 дней.В феврале 28 дней, если год високосный , то – 29.**Задание 3**365 дней – обычный год, 366 дней- високосный .В 2007 году было 365 дней: в 2020 г. будет 366 дней.Если последние 2 цифры года делятся на 4 , то год будет високосным.**Задание 5****(Самостоятельно, один ученик работает у доски. Проверка.)**(692\*45)+(7\*438) = 34 206.1)692\*45=31140  692 \* 45 3460+2768 311402)438\*7=3066  438 \* 7 30663)3066+31140= 34206+ 31140 3066 34206 **Задание 6.**- Прочитайте задачу. Назовите её вид.(Задача на встречное движение)- О чем говорится в задаче?- Что нам известно?**Выполним схематический чертёж****I= 33 км/ч II=?** **t = 4 ч**  **280 км** **S**- Что нам нужно найти?- Как найти скорость? - Как найти скорость одного объекта , если известна скорость сближения? **1 способ:**Решение:1)280:4=70(км/ч)-скорость сближения;2)70-33=37(км/ч)Ответ: скорость другой лодки 37 км/ч. **2 способ:**- Ребята, для начала нам нужно найти расстояние 1 лодки, для этого :1)33\*4=132(км) – расстояние 1 лодки- Затем, мы находим расстояние 2 лодки, зная расстояние 1.2)280-132=148(км)-расстояние 2 лодкиУзнав и расстояние и время, мы можем найти скорость 2 лодки:3)148:4=37(км/ч)-скорость 2 лодкиОтвет: 37 км/ч скорость 2 лодки**Задание 9**-Нашли №9.Прочитаем задание про себя, один ученик читает в слух. Что нам нужно сделать? Сравните первую пару выражений.- Как изменится результат во второй паре выражений? - Как изменится результат второго выражения в третьей паре? Итак, вычислим.1200:80=15 1200:(80:2)=3015 30192:16=12 192:(16\*2)=612 612 600:600=21 12600:(600:30)=63021 630- Хорошо, молодцы. Ребята, сейчас мы с вами проведем исследование, как взаимосвязаны между собой данные единицы времени.- У вас есть сейчас возможность показать насколько вы внимательны и дружны. Работа в парах, открываем карточки под № 2. Как мы с вами работаем в парах?- Вам нужно восстановить правильную последовательность:• 1век 60 с• 1год 60мин• 7 суток• 1 сут 24ч• 1ч 30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)• 1 мин 100 лет• 1 неделя 365 или 366 суток• 1 месяц 12 мес.- Ну, что все справились. Проверяем работы.- Внимание на слайд. | Работа с учебником.48 ч, 72 ч, 240 ч.180 мин., 240 мин., 600 мин.120 с.,180 с.,300 с.Ответы детейВ задаче говорится о двух моторных лодках, которые одновременно вышли навстречу друг другуСкоростьИ что встретились они через 4 часаСкорость одной лодки 33 км/чрасстояние разделить на времяиз скорости сближения вычесть скорость другого объекта.Во втором выражении делитель уменьшили в 2 раза, значит, частное увеличили в 2 разачастное во втором выражении уменьшится в 2 раза, т.к. делитель увеличили в 2 разаон увеличится в 30 раз, т.к. делитель уменьшился в 30 разСообща, слушаем мнение каждогоОтветы детейДеятельность учащихся | РУУДКУУД |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.****Домашнее задание** |  - Подведем итог нашего сегодняшнего урока (слайд с темой и целями урока)- Достигли ли мы поставленных целей? (Мы сегодня вспомнили, что 1 год = 12 мес, 1 нед = 7 дней, 1 год = 365 или 366 суток, 1 мес = 30 или 31 суток. Решили задачу и примеры с применением единиц времени)Продолжите предложения.1. Сегодня я сумел…2. На этом уроке я похвалил бы себя за …3. На этом уроке я похвалила бы одноклассников…4. Больше всего мне понравилось…5. Для меня было открытием …- У вас на столах лежат звездочки .-Зеленую звездочку – если все получилось, все на уроке поняли.-Желтую звездочку – если старался, но не все получилось.-Красную – если нужна помощь.- Домашнее задание записываем: | Ответы детейЗаписывают домашнее задание |  |