**Технологическая карта**

**урока по математике в 4 классе**

**Тема “Время.Единицы времени”**

**Технологическая карта урока**

**Предмет:** математика

**Класс:** 4

**Тема урока:** Время. Единицы времени.

**Тип урока:** Урок « открытия » новых знаний

**Цель урока:**

**-** познакомить учащихся с единицами времени : год, месяц, неделя, сутки.

**Планируемые результаты:**

**Предметные :** создать условия для формирования понятий : «время», «Единицы времени»;

**Метапредметные:**

*регулятивные* УУД выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

*познавательные УУД* умение ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы в результате изучения данной темы, определять круг своего незнания;

*коммуникативные УУД* использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение;

**Личностные**: допускать возможность существования различных точек зрения; формулировать собственное мнение, позицию.

**Ресурсы**: учебник под редакцией Дорофеева Г.В., Мираковой Т.Н., Буки Т.Б. , ноутбук, проектор, колонки.

**Организация пространства:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **I. Организационный момент.** | - Здравствуйте, ребята . Я рада видеть всех вас на уроке. А для успешной работы нам сегодня понадобятся:  -внимательные глаза,  -чуткие уши,  -ловкие руки,  -сообразительные головы.  - И, конечно же, хорошее настроение!  Меня зовут Руфина Ранисовна, и сегодня урок математики у вас проведу я. Итак, все ли готовы уроку? Учебники , тетрадки, ручки на месте ? Правильно сидим: ножки вместе, спинку выпрямили, ручки сложили. | настрой на работу  математика  готовность детей к уроку | ЛУУД |
| **2.     II. Актуализация знаний.** | -Ребята, прежде чем приступить к теме нашего урока проведём математический диктант. Открыли тетрадки, записали сегодняшнее число, классная работа. На ваших столах лежат карточки под №1 , переверните, вы видите, что они пронумерованы. Я зачитываю задание, вы пишите лишь вариант ответы, который считаете верным. Затем мы с вами вместе проверим и оценим нашу работу.  **Математический диктант**  1)Найдите 2/6 от числа 720 .(240.)  2)Найдите частное чисел 18018 и 9 (2002.)  3) Из какого числа вычли 20 и получили 25380? (25 400)  4) Произведение чисел 345 и 22 умножили на 0. Сколько получилось ? (0. Вычислять произведение не нужно, при умножении на 0 всегда получается ноль.)  5) Произведение каких двух одинаковых чисел равно 810 000? (900)  6)К 39 889 прибавили 1. Сколько получилось? (39 890.)  7) На сколько т больше , чем 35 кг ? (На 2965 кг)  8) Сколько времени прошло с 9 ч 45 мин до 11 ч 5 мин? (1 ч.20 мин)  9) Чему равна площадь прямоугольника со сторонами 20 см и 35 см? (700 см 2)  10) Купили 3 арбуза массой 24 кг, 18 кг и 16 кг. Сколько килограммов весит покупка? (58 кг.)  Итак, начинаем проверять работу , обменялись тетрадями с соседом по парте , достали карандаши и проверяем (ответы на слайде)  У кого нет ошибок – 5  У кого 2,3 ошибки – 4  У кого 4, 5 ошибок- 3  Более ошибок – 2 **(слайд)**  **Самопроверка по эталону.**  Кто уже закончил работу , сложите ручки так, чтобы я видела. Поставили оценки, и убрали работы на край стола. | Вместе, учитываем мнения друг друга, прислушиваемся  Деятельность детей | КУУД |
| **III.Постановка проблемы** | - Итак, переходим к теме нашего урока. Предмет нашего разговора на уроке будет необычен. Его никто никогда не видел, не знает, где оно началось и когда закончится. Но каждый человек с ним встречается постоянно. Без ног и без крыльев оно, быстро летит, не догонишь его. Что это ребята? **(время)**  - Правильно. О чем будем говорить на уроке?  - Сегодня на уроке речь пойдёт о времени, обо всём, что с ним связано.  - Что такое время? …  В современном мире очень важно знать, что такое время. Отправление поездов, вылет самолетов, начало рабочего дня, занятий в школах, спортивных соревнований и передач по телевидению - все это происходит в точно назначенный час.  Из всех величин время – это самая загадочная, самая неуловимая, самая необъяснимая величина. Говорят: время – дороже денег. | О времени  Ответы детей |  |
| **IV. «Открытие нового знания»** | **Физкультминутка.**  **-** Наверняка, вы устали, давайте ребята проведём физкультминутку «Чударики».  - Ребята так же думал и великий писатель В. Даль , давайте послушаем его сказку и вы мне скажете о чем мы с вами сегодня еще будем говорить «Старик-годовик». ( Чтение сказки учителем)  «Вышел старик - годовик. Стал махать руками и пускать птиц. Каждая птица со своим особым именем. Махнул старик - годовик первый раз - и полетели первые три птицы. Повеял холод и мороз».  - Что за первые три птицы вылетели из рукава старика - годовика? Назовите их.  - Почему вы так думаете?  «Махнул старик - годовик второй раз - и полетела вторая тройка. Снег стал таять, и на полях появились цветы.  - Какую следующую тройку птиц выпустил старик-годовик?  «Махнул старик - годовик третий раз - полетела третья тройка. Стало душно, жарко, знойно».  - О каком времени года идет речь в этой части сказки?  «Махнул старик - годовик в четвертый раз - полетели еще три птицы. Подул холодный ветер, посыпал частый дождь, залегли туманы»  - Каких теперь птиц выпустил старик - годовик?  «А птицы были не простые. У каждой по четыре крыла. В каждом крыле по семи перьев»  - Кто отгадает эту загадку?  «Каждое перо со своим именем. Одна половинка пера белая, а другая - черная. Махнет птица крылом раз - станет светлым-светло, махнет другой - станет темным-темно»  - Кто отгадает последнюю загадку?  - Почему старик волшебник назван в сказке годовиком?  - Давайте еще раз вспомним, о чем говорил старик годовик?  - Что объединяет все эти слова?  - Сделайте вывод.  **-** Правильно, ребята, а именно тема нашего урока звучит так: Время. Единицы времени.  - Ребята, давайте определим цель нашего урока.  - Ребята, а чтобы достичь цели нашего урока, давайте прочитаем план нашего урока (план урока на слайде) В течение урока ребята, мы с вами будем отмечать галочкой пункт, который мы с вами выполнили. Договорились?  **План урока:**  1)познакомиться с единицами времени;  2)закрепить полученные знания решая арифметические действия и задачи.  - Итак, хорошо, продолжим. Ребята, скажите , почему в году бывает разное количество суток?  **Сделаем вывод:** Если год обычный, то в году 365 суток, а если год високосный, то в году 366 дней. Потому что високосный год в феврале имеет на 1 сутки больше.  - Почему в месяцах разное количество суток?)  - А это, ребята, к нам пришло еще из Древнего Египта. В Древнем Египте люди начали следить за движением луны и заметили, что от полнолуния до полнолуния 30, 5 дней и для своего удобства в 1 месяце оставили 30 дней, а в другом 31. Поэтому месяцы у нас имеют разное количество суток.  - Чтобы легче запомнить, в каком месяце 30, а в каком 31 суток нам поможет косточка на руках. 1 косточка – это январь, там, где косточка выпирает, значит в месяце 31 суток…. Давайте все вместе сосчитаем…(работа с детьми, фронтальная) | Учащиеся выполняют движения за учителем  декабрь, январь и февраль  март, апрель, май  июнь, июль, август  сентябрь, октябрь, ноябрь  дни недели  день, ночь – сутки  это год, а в году 12 месяцев  о месяцах, днях недели, сутках  это единицы времени  Месяцы, дни недели, сутки – это единицы времени  Познакомиться с временем, с единицами времени  Ответы детей  Ответы детей  Деятельность детей | **РУУД** |
| **V. Первичное закрепление.** | **1.Работа по учебнику.**  -Итак, открываем учебник на стр.59 находим 1 задание.  (Устное выполнение по цепочке)  - Как узнать, сколько часов в нескольких сутках? (количество суток умножить на 24)  - Как узнать , сколько минут в часах , секундах, в минуте? (умножить на 60).  Итак, начинаем по цепочке.  В часов в 2 сут., в 3 сут., в 10 сут. ?  Сколько минут в 3 ч ? в 4 ч? В 10 ч?  Сколько секунд в 2 мин ? в 3 мин ? в 5 мин?  **Задание 2**  В году 12 месяцев : январь, март, май, июль, август, октябрь, декабрь-31 день.  Апрель,июнь, сентябрь, ноябрь -30 дней.  В феврале 28 дней, если год високосный , то – 29.  **Задание 3**  365 дней – обычный год, 366 дней- високосный .  В 2007 году было 365 дней: в 2020 г. будет 366 дней.  Если последние 2 цифры года делятся на 4 , то год будет високосным.  **Задание 5**  **(Самостоятельно, один ученик работает у доски. Проверка.)**  (692\*45)+(7\*438) = 34 206.  1)692\*45=31140  692  \* 45  3460  +2768  31140  2)438\*7=3066  438  \* 7  3066  3)3066+31140= 34206  + 31140  3066  34206 **Задание 6.**  - Прочитайте задачу. Назовите её вид.(Задача на встречное движение)  - О чем говорится в задаче?  - Что нам известно?  **Выполним схематический чертёж**  **I= 33 км/ч II=?**  **t = 4 ч**  **280 км**  **S**  - Что нам нужно найти?  - Как найти скорость?  - Как найти скорость одного объекта , если известна скорость сближения?  **1 способ:**  Решение:  1)280:4=70(км/ч)-скорость сближения;  2)70-33=37(км/ч)  Ответ: скорость другой лодки 37 км/ч.  **2 способ:**  - Ребята, для начала нам нужно найти расстояние 1 лодки, для этого :  1)33\*4=132(км) – расстояние 1 лодки  - Затем, мы находим расстояние 2 лодки, зная расстояние 1.  2)280-132=148(км)-расстояние 2 лодки  Узнав и расстояние и время, мы можем найти скорость 2 лодки:  3)148:4=37(км/ч)-скорость 2 лодки  Ответ: 37 км/ч скорость 2 лодки  **Задание 9**  -Нашли №9.Прочитаем задание про себя, один ученик читает в слух. Что нам нужно сделать?  Сравните первую пару выражений.  - Как изменится результат во второй паре выражений?  - Как изменится результат второго выражения в третьей паре?  Итак, вычислим.  1200:80=15 1200:(80:2)=30  15 30  192:16=12 192:(16\*2)=6  12 6  12 600:600=21 12600:(600:30)=630  21 630  - Хорошо, молодцы. Ребята, сейчас мы с вами проведем исследование, как взаимосвязаны между собой данные единицы времени.  - У вас есть сейчас возможность показать насколько вы внимательны и дружны.  Работа в парах, открываем карточки под № 2. Как мы с вами работаем в парах?  - Вам нужно восстановить правильную последовательность:  • 1век 60 с  • 1год 60мин  • 7 суток  • 1 сут 24ч  • 1ч 30 сут. или 31 сутки (в феврале 28 или 29 суток)  • 1 мин 100 лет  • 1 неделя 365 или 366 суток  • 1 месяц 12 мес.  - Ну, что все справились. Проверяем работы.  - Внимание на слайд. | Работа с учебником.  48 ч, 72 ч, 240 ч.  180 мин., 240 мин., 600 мин.  120 с.,180 с.,300 с.  Ответы детей  В задаче говорится о двух моторных лодках, которые одновременно вышли навстречу друг другу  Скорость  И что встретились они через 4 часа  Скорость одной лодки 33 км/ч  расстояние разделить на время  из скорости сближения вычесть скорость другого объекта.  Во втором выражении делитель уменьшили в 2 раза, значит, частное увеличили в 2 раза  частное во втором выражении уменьшится в 2 раза, т.к. делитель увеличили в 2 раза  он увеличится в 30 раз, т.к. делитель уменьшился в 30 раз  Сообща, слушаем мнение каждого  Ответы детей  Деятельность учащихся | РУУД  КУУД |
| **VI. Итог урока. Рефлексия.**  **Домашнее задание** | - Подведем итог нашего сегодняшнего урока (слайд с темой и целями урока)  - Достигли ли мы поставленных целей? (Мы сегодня вспомнили, что 1 год = 12 мес, 1 нед = 7 дней, 1 год = 365 или 366 суток, 1 мес = 30 или 31 суток. Решили задачу и примеры с применением единиц времени)  Продолжите предложения.  1. Сегодня я сумел…  2. На этом уроке я похвалил бы себя за …  3. На этом уроке я похвалила бы одноклассников…  4. Больше всего мне понравилось…  5. Для меня было открытием …  - У вас на столах лежат звездочки .  -Зеленую звездочку – если все получилось, все на уроке поняли.  -Желтую звездочку – если старался, но не все получилось.  -Красную – если нужна помощь.  - Домашнее задание записываем: | Ответы детей  Записывают домашнее задание |  |