**Технологическая карта урока немецкого языка в 6 классе Awerin M.M., Horizonte.**

**Учитель: Рекун Т.А. – МОУ СОШ №9 г. Надым**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема урока** | «Рождество в Германии» | | | |
| **Тип урока** | Урок первичного предъявления новых знаний. | | | |
| **Цель** | Создать условия для ознакомления с новой учебной информацией по заданной теме средствами личностно – деятельностного подхода, коммуникативной , личностно-ориентированной и ИКТ технологии . Расширить социокультурные знания, познакомить учащихся с традициями и атрибутами рождества. | | | |
| **Задачи** | 1. **Образовательные**: способствовать формированию коммуникативной компетентности детей, представления о праздновании рождества в Германии  **Развивающие**: способствовать обучению учащихся умению отвечать на вопросы учителя и выполнять задания по содержанию прослушанного и прочитанного текста развивать умение работать самостоятельно, в группах, в парах;  формировать готовность к коммуникации и мотивацию к изучению немецкого языка.  **Воспитательные**: способствовать развитию интереса обучающихся к культуре и традициям Германии ;  способствовать формированию сплоченности детского коллектива. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - совершенствование умения поискового чтения с элементами аудирования, чтения с полным пониманием и с пониманием необходимой информации;  - формирование практических умений использовать полученные знания;  **Личностные:**  -осознание возможности самореализации средствами иностранного языка;  - формирование мотивационной основы учебной деятельности;  - -владение основами самоконтроля, самооценки.  **Метапредметные**  **Регулятивные:**  -умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; познавательной деятельности;  - умение работать в парах и в группах.  **Познавательные:**  -умение анализировать, сопоставлять и обобщать полученную информацию.  **Коммуникативные:**  **-** формирование коммуникативной компетенции;  - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. | | | |
| **Формы работы** | Групповая работа, фронтальная работа , парная работа | | | |
| **Ресурсы** | 1) Источники информации: учебник «Горизонты» для 6-го класса, автор Аверин М.М., аудиоприложение, презентация в Power-Point, раздаточный материал для работы в группах, в парах.  2) Оборудование: компьютер, интерактивный комплекс. Музыкальная физкультминутка.  3) Платформа для интерактивных упражнений <https://learningapps.org/myapps.php>  4) Электронный образовательный ресурс МЭШ -библиотека <https://uchebnik.mos.ru/material/app/249832> | | | |
| **Современные О.Т.** | Технология проблемно-диалогического обучения, технология оценивания учебных успехов, здоровьесберегающие технологии, личностно-ориентированные технологии, ИКТ-технологии. | | | |
| **Формы контроля** | Ответы на поставленные вопросы, устные высказывания по теме, чтение текста вслух. | | | |
| **Домашнее задание** | Дифференцированно: 1. Сравнить текст немецкой песни «O Tannenbaum» с русской песней «В лесу родилась елочка» и найти общие моменты. 2. Перевести песню «O Tannenbaum» на русский язык . | | | |
| **Основные понятия** | die Weihnachten, die Adventszeit, der Weihnachtsbaum , die Weihnachtssymbole, schmücken, die Wünsche, der Weihnachtsengel , sich freuen auf; die Weihnachtsferien; der Feiertag; feiern; das Geschenk, das Geback, der Engel, der Weihnachtsmarkt, Weihnachtskarten | | | |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, музыка, литература, ОРКСЭ. | | | |
| **Этапы урока** | **деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные учебные действия** | **Современные образовательные технологии** |
| 1. **Организационный этап**   2 мин. | Приветствие. Проверка готовности учащихся к уроку. Организация внимания всех учащихся. | Учащиеся приветствуют учителя и отвечают на его вопросы. Проверяют свою готовность к уроку. | Коммуникативные: Умение слушать и вступать в диалог. Умение точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  Личностные  развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; | Личностно-ориентированные технологии |
| 2. **Фонетическая зарядка**  **2 мин.** | Учитель предлагает учащимся исполнить песню о зиме | Учащиеся хором поют песню. | Познавательные: общеучебные действия Регулятивные: Создание эмоционального настроя | ИКТ-технологии |
| **3. Формулирование проблемы, постановка цели, планирование деятельности**.  3 мин. | Учитель демонстрирует видео -фрагмент и задает вопросы:  Какие ассоциации есть у детей с месяцем декабрь?  Какие праздники есть в декабре?  Какая тема сегодня?  Что нам нужно для этого?  Что будем изучать сегодня? | Обучающиеся высказывают предположения и пробуют сформулировать тему и цели урока. | Регулятивные:  овладение способностью формулировать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. | Технология проблемно диалогического обучения |
| **4. Введение новой лексики по теме**  **5мин.** | Показывает компьютерную презентацию по теме «Рождество в Германии», выделяет новые слова,  просит учащихся повторить их вслед за учителем.  Рассказывает историю рождества | Обучающиеся повторяют хором за учителем новые слова и слушают рассказ | Познавательные: общеучебные  Регулятивные: Учащиеся, развиваются и обучаются | Личностно-ориентированные технологии |
| **5.Первичное закрепление и тренировка изученной лексики в упражнениях**  **7 мин.** | Объясняет задание, просит учащихся выполнить его .  Просит учащихся разделиться на группы  И выполнить задание | Ученик выходит к доске и выполняет интерактивное задание (составить пары картинка +слово)  Обучающиеся работают в группах. Составляют текст на немецком языке (который состоит из частей) , используя опору на русском языке. | Личностные, – развитие навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Регулятивные  Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера | Личностно-ориентированные технологии  ИКТ-технологии  <https://learningapps.org/display?v=pw55zadoa17>  Здоровьесберегающие технологии |
| **6. Самооценка деятельности**  **2 мин.** | Учитель предлагает учащимся заполнить листы– опросники, в которых предложены следующие пункты ( исполнение песни, работа в группах, ответы на вопросы ) Ученики выставляет себе баллы от 1 до 4 | Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на данном этапе | Регулятивные: самоконтроль и самооценка  Личностные: самоопределение и смыслообразование | Личностно-ориентированные технологии |
| **7. Гимнастика**  **2 мин.** | Учитель предлагает обучающимся встать и выполнить ряд упражнений на разминку под немецкую песенку, повторяя движения за учителем | Обучающиеся выполняют упражнения под музыку | Личностные: психологическая и физическая разгрузка | Здоровьесберегающие технологии |
| **8. Развитие речевой компетенции. Активизация изученной лексики .**  **Работа над текстом с элементами аудирования ( текст с пропущенными словами).**  **7 мин.** | Чтение текста в парах. Обучающимся предлагается самостоятельно прочитать текст и определить какой это текст, понять общий смысл. (текст песни )  Прослушать песню и вставить пропущенные слова. | Ученики, работая в парах, сначала самостоятельно читают текст и определяют, что это текст песни , а затем читают его вслух. Пытаются догадаться о пропущенных словах. Затем прослушивание песни и выполнение задания. Попытка первичного исполнения песни . | Регулятивные: выполнение задания по алгоритму  Познавательные, ориентироваться в своей системе знаний,  развитие произносительных навыков у обучающихся (на немецком языке).  Личностные :  - адекватное понимание причин успеха  ( неуспеха) в учебной деятельности | ИКТ-технологии  <https://learningapps.org/display?v=pmmsqm92c> |
| **9. Рефлексивно-оценивающий этап**.  5 мин. | Организует рефлексию. Учащимся предлагаются рефлексивные вопросы . | Ученики отвечают на вопросы (интерактивное задание «Кто хочет стать милионером?» | Познавательные:  Коммуникативные: умение строить свое высказывание в соответствии с заданием | Личностно-ориентированные технологии  ИКТ-технологии  <https://learningapps.org/display?v=phwiqdkpc18>  <https://uchebnik.mos.ru/app_player/289796> |
| **10. Подведение итогов**.  3 мин. | Предлагает учащимся оценить свои умения после проделанной работы, предлагает учащимся сказать, что нового о немецком рождестве они узнали сегодня на уроке. Учитель предлагает учащимся заполнить листы– самооценки, Ученики выставляют себе баллы от 1 до 4 и определяют свою отметку в соответствии с количеством баллов. | Обсуждают итоги урока по вопросам:  Достигли ли мы цели?  Я узнал...  Теперь я могу...  Этому я должен ещё поучиться…  Мне захотелось....  Было интересно...  Учащиеся проводят рефлексию своей деятельности на уроке.  Отвечают на вопросы, делятся впечатлениями | Регулятивные: самоконтроль и самооценка  Личностные: самоопределение и смыслообразование | Личностно-ориентированные технологии |
| **11. Объяснение домашнего задания**  2 мин.  Итого – 40 мин | Предлагает выполнить домашнее задание на выбор.  Дифференцированно: 1. Сравнить текст немецкой песни «O Tannenbaum» с русской песней «В лесу родилась елочка» и найти общие моменты. 2. Перевести песню «O Tannenbaum» на русский язык . | Обучающиеся записывают домашнее задание | Познавательные: поиск необходимой информации Регулятивные: прогнозирование своих результатов | Личностно-ориентированные технологии |