**Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности учителя** | Способствовать формированию представлений о планетах Солнечной системы, о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые образовательные результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.**Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.**Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы обучения** | объяснительно-иллюстративный; коллективная, фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru |
| **Оборудование** | схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года», теллурий  |
| **Основныепонятия**  | *Планеты Солнечной системы, теллурий*  |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы организации взаимодействияна уроке | Формируемые умения (универсальные учебные действия) | Промежуточныйконтроль |
| **I. Мотивация (само-определение) к учебной** **деятельности** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся к усвоению учебного материала | – Здравствуйте, юные астрономы! Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие на планеты Солнечной системы. Откройте свои бортовые журналы и запишите тему путешествия.1-й этап – повторение изученного. проверка домашнего задания.2-й этап – остановка «планеты Солнечной системы».3-й этап – отдых (выход в открытый космос).4-й этап – практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?».5-й этап – возвращение на Землю. Итог урока. Домашнее задание.– Итак, отправляемся в путь, чтобы раскрыть секреты планет Солнечной системы и узнать, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. А для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать, анализировать и, конечно, быть дисциплинированными | слушают учителя. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место  | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устнойформе, вступают в диалог, обмениваются мнениями.***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных****знаний**  | Проверка домашнего задания: крос-сворд.Дидактическая игра «Верно – неверно» | – Итак, первое испытание. Нам предстоит разгадать название космического корабля. Для этого необходимо решить кроссворд. Название корабля сможем прочитать по вертикали .– Будьте внимательны! Чтобы запустить в работу главный компьютер корабля, необходимо ввести пароль. Слушайте каждое мое высказывание и отвечайте: «Верно» или «Неверно».– Земля – это одна из планет Солнечной системы.– Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.– Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.– Земля движется вокруг Солнца.– Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.– Луна – планета Солнечной системы.**–** Компьютер к работе готов. Вперед, к загадочным и далеким планетам Солнечной системы!– Почему космонавты называют Землю голубой планетой?– Она еще имеет воздушную оболочку, атмосферу, и эта оболочка придает планете голубизну. Посмотрите на плакат «Планеты Солнечной системы». Что вы можете сказать о планете Земля?**–** Земля уникальна. Это единственная планета Солнечной системы, а может, и всей Вселенной, где имеется жизнь. Земля расположена именно там, где надо. Если бы Земля была ближе к Солнцу, на ней стояла бы сильная жара. Если бы она находилась дальше от Солнца, на ней было бы чересчур холодно. А от сильной жары и сильного холода погибло бы все живое.– Так почему Землю называют «планета-сад»?–познакомимся с другими планетами | Разгадывают кроссворд *(«Восток».)*Участвуют в игре.Отвечают:– Верно.– Верно.– Неверно.– Верно.– Неверно.– Неверно.Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | ***Познавательные:***осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информации из текстов;используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.***Коммуникативные:***обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Устные ответы,записи в тетради |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство с планетами Солнечной системы | *демонстрирует рисунки и фотографии с изображением планет, схему «Сравнительная величина Солнца и планет».*– Мы познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, их называют каменными планетами или планетами земной группы.– Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс – каменные планеты. – Мы познакомились с основными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми из-за их состава. Запишите в бортовой журнал их названия. Подчеркните одной чертой название самой большой планеты, а двумя – самой маленькой: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.– Мы с вами много узнали о планетах Солнечной системы. Назовите их сходства и различия | Заранее подготовленные ученики рассказывают о планетах.Выполняют записи в тетради.Отвечают на вопрос | Фронтальная | Устные ответы,записи в тетради |
| **IV. Практическая деятельность** | Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?» | – Мы вернулись на борт космического корабля. Нам необходимо ответить на вопрос «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?». В этом нам поможет разобраться прибор «теллурий». Рассмотрите прибор. Большой желтый шар – это Солнце. А глобус – наша Земля.– Давайте посмотрим прибор в работе. Что делает Земля?– Как освещается Земля Солнцем? Одинаково?–Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена Солнцем? И что бывает в той части земного шара, куда не попадают солнечные лучи?–Посмотрите на верхний рисунок в учебнике (с. 12). Что вы можете сказать?– Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, то есть за сутки. Значит, смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.Но Земля вращается еще и вокруг Солнца. Что же происходит на Земле? Что мы наблюдаем?– Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.– Итак, мы открыли тайну смены дня и ночи, времен года. Запишите выводы: | Рассматривают теллурий.Приводят в движение прибор.Отвечают на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:***осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.***Коммуникативные:*** аргументируют свое мнение.***Личностные:*** осуществляют смыслообразование;оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы,записи в тетради. |
|  | Задания из электронного приложения к учебнику | *Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | Выполняют задания | Индивидуальная | Задания в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока.****Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.Заключительная беседа. Выставление оценок  | – Все тайны раскрыты. Путешествие подошло к концу.– Понравилось ли вам оно? – Какие выводы сделали? – Какая информация показалась для вас значимой? – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.***Регулятивные:*** оценивают собственнуюдеятельность на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя  | Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1, 2 | Слушают, уточняют задания | индивидуальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач | Задания |

**Ресурсный материал**

**кроссворд**

****

1. Небесное тело, видимое простым глазом, в форме светящейся точки на небе. *(Звезда.)*

2. Специалист по астрономии. *(Астроном.)*

3. Небесное тело, движущееся вокруг планеты. *(Спутник.)*

4. Наука о небесных телах. *(Астрономия.)*

5. Ближайшая от Земли звезда. *(Солнце.)*

6. Небесное тело, имеющее вид туманного светящегося пятна и световой полосы в форме хвоста. *(Комета.)*

Ключевое слово: Восток.

|  |  |
| --- | --- |
| **кроссворд** | **кроссворд** |
| **кроссворд** | **кроссворд** |
| **кроссворд** | **кроссворд** |