**Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда.**

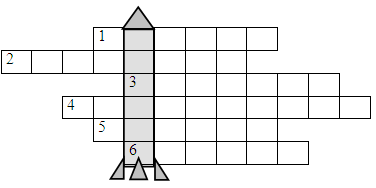
|  |  |
| --- | --- |
| **Цели  деятельности  учителя** | Способствовать формированию представлений о планетах Солнечной системы, о том, отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года, первоначальных умений поиска необходимой информации и анализа полученной информации, развитию интереса к предмету «Окружающий мир»; создать условия для определения границ знания и «незнания» |
| **Тип урока** | открытие нового знания |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | **Предметные** (объем освоения и уровень владения компетенциями)**:** получат возможность научиться работать  с учебником, работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.  **Метапредметные** (компоненты культурно-компетентностного опыта / приобретенная компетентность)**:** овладеют способностьюпонимать учебную задачу урока, отвечать на вопросы, обобщать собственные представления;слушают собеседника и ведут диалог, оценивают свои достижения на уроке; умеютвступать в речевое общение, пользоваться учебником.  **Личностные:** имеют мотивацию к учебной деятельности; навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях |
| **методы и формы  обучения** | объяснительно-иллюстративный; коллективная, фронтальная, индивидуальная |
| **Образовательные  ресурсы** | http://download8.proshkolu.ru |
| **Оборудование** | схема «Сравнительная величина Солнца и планет»; рисунки и фотографии «Планеты Солнечной системы»; глобус; схемы «Смена дня и ночи», «Смена времен года», теллурий |
| **Основные понятия** | *Планеты Солнечной системы, теллурий* |

**организационная структура (сценарий) урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Обучающие  и развивающие компоненты,  задания  и упражнения | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы организации  взаимодействия  на уроке | Формируемые умения  (универсальные  учебные действия) | Промежуточный  контроль |
| **I. Мотивация  (само-определение)  к учебной**  **деятельности** | Эмоциональная, психологическая мотивационная подготовка учащихся  к усвоению учебного  материала | – Здравствуйте, юные астрономы! Сегодня мы отправляемся в космическое путешествие на планеты Солнечной системы. Откройте свои бортовые журналы и запишите тему путешествия.  1-й этап – повторение изученного. проверка домашнего задания.  2-й этап – остановка «планеты Солнечной системы».  3-й этап – отдых (выход в открытый космос).  4-й этап – практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?».  5-й этап – возвращение на Землю. Итог урока. Домашнее задание.  – Итак, отправляемся в путь, чтобы раскрыть секреты планет Солнечной системы и узнать, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года. А для этого нам нужны хорошие знания, ум и смекалка, умение наблюдать, анализировать и, конечно, быть дисциплинированными | слушают учителя. демонстрируют готовность к уроку, готовят рабочее место | Фронтальная, индивидуальная | ***Коммуникативные:*** планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; оформляют свои мысли в устной  форме, вступают в диалог, обмениваются мнениями.  ***Личностные:*** понимают и принимают значение знаний для человека; имеют желание учиться; проявляют интерес к изучаемому предмету, понимают его важность | Организация рабочего места |
| **II. Актуализация опорных**  **знаний** | Проверка домашнего задания: крос- сворд.  Дидактическая игра  «Верно –  неверно» | – Итак, первое испытание. Нам предстоит разгадать название космического корабля. Для этого необходимо решить кроссворд. Название корабля сможем прочитать по вертикали .  – Будьте внимательны! Чтобы запустить в работу главный компьютер корабля, необходимо ввести пароль. Слушайте каждое мое высказывание и отвечайте: «Верно» или «Неверно».  – Земля – это одна из планет Солнечной системы.  – Солнце – ближайшая к нам звезда, раскаленный газовый шар.  – Масса Земли в 330 тысяч раз больше массы Солнца.  – Земля движется вокруг Солнца.  – Специалистов, изучающих астрономию, называют астронавтами.  – Луна – планета Солнечной системы.  **–** Компьютер к работе готов. Вперед, к загадочным  и далеким планетам Солнечной системы!  – Почему космонавты называют Землю голубой планетой?  – Она еще имеет воздушную оболочку, атмосферу,  и эта оболочка придает планете голубизну. Посмотрите на плакат «Планеты Солнечной системы». Что вы можете сказать о планете Земля?  **–** Земля уникальна. Это единственная планета Солнечной системы, а может, и всей Вселенной, где имеется жизнь. Земля расположена именно там, где надо. Если бы Земля была ближе к Солнцу, на ней стояла бы сильная жара. Если бы она находилась дальше от Солнца, на ней было бы чересчур холодно. А от сильной жары и сильного холода погибло бы все живое.  – Так почему Землю называют «планета-сад»?  –познакомимся с другими планетами | Разгадывают кроссворд  *(«Восток».)*  Участвуют  в игре.  Отвечают:  – Верно.  – Верно.  – Неверно.  – Верно.  – Неверно.  – Неверно.  Отвечают  на вопросы | Фронтальная, индивидуальная, коллективная | ***Познавательные:***осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогию, классификацию, сериацию; извлекают необходимую информации из текстов;используют знаково-символические средства; осознанно и произвольно строят речевое высказывание; подводят под понятие.  ***Коммуникативные:***  обмениваются мнениями;умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания, задавать вопросы с целью получения необходимой для решения проблемы информации; могут работать в коллективе, уважают мнение других участников образовательного процесса.  ***Регулятивные:*** ориентируются в учебнике; контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха или неуспеха в учении | Устные ответы,  записи  в тетради |
| **III. Изучение нового материала** | Знакомство  с планетами Солнечной системы | *демонстрирует рисунки и фотографии с изображением планет, схему «Сравнительная величина Солнца и планет».*  – Мы познакомились с четырьмя планетами, включая Землю, их называют каменными планетами или планетами земной группы.  – Запишите их названия в бортовой журнал: Меркурий, Венера, Земля, Марс – каменные планеты.  – Мы познакомились с основными планетами Солнечной системы. Их называют газовыми из-за их состава.  Запишите в бортовой журнал их названия. Подчеркните одной чертой название самой большой планеты, а двумя – самой маленькой: Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун, Плутон.  – Мы с вами много узнали о планетах Солнечной системы. Назовите их сходства и различия | Заранее подготовленные ученики рассказывают  о планетах.  Выполняют  записи в тетради.  Отвечают  на вопрос | Фронтальная | Устные ответы,  записи  в тетради |
| **IV. Практическая деятельность** | Практическая работа «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?» | – Мы вернулись на борт космического корабля. Нам необходимо ответить на вопрос «Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года?». В этом нам поможет разобраться прибор «теллурий». Рассмотрите прибор. Большой желтый шар – это Солнце. А глобус – наша Земля.  – Давайте посмотрим прибор в работе. Что делает Земля?  – Как освещается Земля Солнцем? Одинаково?  –Как вы думаете, что бывает в той части Земли, которая освещена Солнцем? И что бывает в той части земного шара, куда не попадают солнечные лучи?  –Посмотрите на верхний рисунок в учебнике (с. 12). Что вы можете сказать?  – Один оборот вокруг своей оси Земля делает за 23 часа 56 минут, то есть за сутки. Значит, смена дня и ночи происходит из-за вращения Земли вокруг своей оси.  Но Земля вращается еще и вокруг Солнца. Что же происходит на Земле? Что мы наблюдаем?  – Один оборот вокруг Солнца Земля делает за 365 суток, или за год.  – Итак, мы открыли тайну смены дня и ночи, времен года. Запишите выводы: | Рассматривают теллурий.  Приводят  в движение прибор.  Отвечают  на вопросы. | Фронтальная, индивидуальная. | ***Познавательные:***осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; осуществляют поиск необходимой информации; используют знаково-символические средства; моделируют и преобразовывают модели разных типов (схемы, знаки и т. д.); осознанно и произвольно строят речевое высказывание.  ***Регулятивные:*** осуществляют контроль, коррекцию, оценку, волевую саморегуляцию в ситуации затруднения.  ***Коммуникативные:*** аргументируют свое мнение.  ***Личностные:*** осуществляют смыслообразование;оценивают усваиваемое содержание с нравственно-этической точки зрения; осознают ответственность за общее дело | Устные ответы,  записи  в тетради. |
|  | Задания  из электронного приложения к учебнику | *Предлагает выполнить задания. В ходе выполнения работы учащимися помогает им, дает рекомендации* | Выполняют  задания | Индивидуальная | Задания  в рабочей тетради |
| **V. Итоги урока.**  **Рефлексия** | Обобщение полученных на уроке сведений.  Заключительная беседа. Выставление оценок | – Все тайны раскрыты. Путешествие подошло к концу.  – Понравилось ли вам оно?  – Какие выводы сделали?  – Какая информация показалась для вас значимой?  – Как оцениваете свою деятельность? | Отвечают  на вопросы | Фронтальная, индивидуальная | ***Познавательные:*** ориентируются в своей системе знаний – отличают новое от уже известного.  ***Регулятивные:*** оценивают собственную  деятельность на уроке | Устные ответы |
| **VI. Домашнее задание** | Комментарий учителя | Учебник, с. 9–15. Ответить на вопросы рубрики «Проверь себя». выполнить задания 1, 2 | Слушают, уточняют  задания | индивидуальная | ***Регулятивные:*** осуществляют поиск решения поставленных задач | Задания |

**Ресурсный материал**

**кроссворд**

****

1. Небесное тело, видимое простым глазом, в форме светящейся точки на небе. *(Звезда.)*

2. Специалист по астрономии. *(Астроном.)*

3. Небесное тело, движущееся вокруг планеты. *(Спутник.)*

4. Наука о небесных телах. *(Астрономия.)*

5. Ближайшая от Земли звезда. *(Солнце.)*

6. Небесное тело, имеющее вид туманного светящегося пятна и световой полосы в форме хвоста. *(Комета.)*

Ключевое слово: Восток.

|  |  |
| --- | --- |
| **кроссворд** | **кроссворд** |
| **кроссворд** | **кроссворд** |
| **кроссворд** | **кроссворд** |