**Ортаңғы топқа арналған ұйымдастырылған оқу**

**іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для средней группы**

**Білім беру саласы /Образовательные область**: Коммуникация, Познание.

**Кіші саласы / Подобласть:** Развитие речи

**Тақырыбы /Тема: «**Осень-рыжая лиса».

**Мақсаты / Цель:** Составление рассказапо картине. Упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, чёткое произношение слов. Учить составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи повествовательные предложения, развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на заданные вопросы.

**Сөздік жұмыс:** осень-художница, золотая осень, погода хмуриться, слякоть.

**Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотвациялық-қозғаушылық кезең** | Воспитатель читает стихотворение М.Алимбаева «Падают листья»:  Дождику только бы злиться  Падают листья. Блестят.  На ветки обратно хотят.  Осень. Тоскливо и мокро.  Так и текут день за днём.  Яркая, жёлтая охра  Светит холодным огнём.  Предлагает взять по листочку. **Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.  Игровое упражнение «Сядет тот, у кого листочек…называет по цвету»  Цель: закрепить название цвета на казахском языке.  Знакомит со скороговоркой: Шелест шелестит листвой.  Шёпот шепчется с травой.  Тишь затихла в тишине.  - Тише, тише…, слышно мне. | Слушают. Рассказывают, что в нём говорится об осени.  Повторяют слова на казахском языке.  Играют в игру.  Повторяют скороговорку. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру кезең** | Воспитатель сообщает, что получил письмо от кота Матроскина, он сочинил для детей загадку.  Наступают холода, часто дует ветер,  Дождик моросит,  Птицы улетают,  Когда это бывает?  Звуковая гимнастика.  Цель: учить озвучивать по заданию, активизировать звуки [ш], [в].  Игра «Скажи наоборот».  Цель: активизировать антонимы.  Показывает картины времён года.  Словарная работа: осень-художница, золотая осень, погода хмуриться, слякоть.  **Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.  Составление описательного рассказа по картине. | Слушают и отгадывают загадку об осени.  Имитируют природные явления, озвучивают как дует ветер «в-в-в», как шуршат листочки под ногами «ш-ш-ш».  Становятся в круг. Педагог называет предложение и передаёт листок ребёнку. Ребёнок заканчивает предложение используя антонимы:  - Летом небо светлое, а осенью тёмное…  Летом белые облака, а осенью чёрные тучи.  Летом жарко, а осенью холодно.  Лето зелёное, а осень жёлтая.  Летом дождь тёплый, а осенью холодный.  Летом сухо, а осенью сыро.  Летом погода ясная, а осенью хмурая.  Рассматривают картины по временам года. Показывают, где изображена осень.  Объясняют свой выбор.  Составляют рассказ по картине: Наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в тёплые края, становится холодно. |
| **Рефлексивті-түзетушілік кезең** | Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Обыгрывает осенние листочки. | Рассказывают, что понравилось, что было интересно выполнять. Вы полняют танцевальные движения с листочками под музыку. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят: составляют рассказ по содержанию картины.**

**Понимают:** причинно-следственные связи осеннего времени года.

**Применяют:** знания из наблюдений в беседе.