**Ортаңғы топқа арналған ұйымдастырылған оқу**

**іс-әрекетінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**для средней группы**

**Білім беру саласы /Образовательные область**: Коммуникация, Познание.

**Кіші саласы / Подобласть:** Развитие речи

**Тақырыбы /Тема: «**Осень-рыжая лиса».

**Мақсаты / Цель:** Составление рассказапо картине. Упражнять в произношении звуков [ш], [в], отрабатывать дикцию, чёткое произношение слов. Учить составлять рассказ по содержанию иллюстраций, используя в речи повествовательные предложения, развивать умение слушать, понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на заданные вопросы.

**Сөздік жұмыс:** осень-художница, золотая осень, погода хмуриться, слякоть.

**Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Іс-әрекет кезеңі** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті** | **Балалардың іс-әрекеті** |
| **Мотвациялық-қозғаушылық кезең** | Воспитатель читает стихотворение М.Алимбаева «Падают листья»:Дождику только бы злитьсяПадают листья. Блестят.На ветки обратно хотят.Осень. Тоскливо и мокро.Так и текут день за днём.Яркая, жёлтая охраСветит холодным огнём.Предлагает взять по листочку. **Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.Игровое упражнение «Сядет тот, у кого листочек…называет по цвету»Цель: закрепить название цвета на казахском языке.Знакомит со скороговоркой: Шелест шелестит листвой.Шёпот шепчется с травой.Тишь затихла в тишине.- Тише, тише…, слышно мне. | Слушают. Рассказывают, что в нём говорится об осени.Повторяют слова на казахском языке.Играют в игру.Повторяют скороговорку. |
| **Ұйымдастыру-іздестіру кезең** | Воспитатель сообщает, что получил письмо от кота Матроскина, он сочинил для детей загадку.Наступают холода, часто дует ветер,Дождик моросит,Птицы улетают,Когда это бывает?Звуковая гимнастика.Цель: учить озвучивать по заданию, активизировать звуки [ш], [в].Игра «Скажи наоборот».Цель: активизировать антонимы.Показывает картины времён года.Словарная работа: осень-художница, золотая осень, погода хмуриться, слякоть.**Билингвалды компонент:** күз-осень, қыркүйек-сентябрь, қазан-октябрь, қараша-ноябрь, қызыл-красный, сары-желтый, жасыл-зеленый.Составление описательного рассказа по картине. | Слушают и отгадывают загадку об осени.Имитируют природные явления, озвучивают как дует ветер «в-в-в», как шуршат листочки под ногами «ш-ш-ш».Становятся в круг. Педагог называет предложение и передаёт листок ребёнку. Ребёнок заканчивает предложение используя антонимы:- Летом небо светлое, а осенью тёмное…Летом белые облака, а осенью чёрные тучи.Летом жарко, а осенью холодно.Лето зелёное, а осень жёлтая.Летом дождь тёплый, а осенью холодный.Летом сухо, а осенью сыро.Летом погода ясная, а осенью хмурая.Рассматривают картины по временам года. Показывают, где изображена осень.Объясняют свой выбор.Составляют рассказ по картине: Наступила осень. Листья на деревьях стали желтеть и опадать. Птицы улетают в тёплые края, становится холодно. |
| **Рефлексивті-түзетушілік кезең** | Предлагает поделиться впечатлениями о занятии. Обыгрывает осенние листочки. | Рассказывают, что понравилось, что было интересно выполнять. Вы полняют танцевальные движения с листочками под музыку. |

**Күтілетін нәтиже / Ожидаемый результат:**

**Воспроизводят: составляют рассказ по содержанию картины.**

**Понимают:** причинно-следственные связи осеннего времени года.

**Применяют:** знания из наблюдений в беседе.