**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** 2 младшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация. Развитие речи.

**Тақырыбы/Тема:** «Озорные малыши, которые живут в лесу» (составление рассказа о животных - игрушках).

**Мақсаты/Цель:** Формирование к умению составлять с помощью воспитателя короткие рассказы о животных-игрушках.

**Міндеттері/Задачи:** Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе (волчонок – волчата, лисёнок – лисята, зайчонок - зайчата и т.д.). Уточнить и закрепить произношение звука «ы». Отрабатывать силу голоса. Воспитывать доброе отношение к диким животным.

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** лесные, дикие,

**Билингвальды компонент/Билингвальный компонент:** заяц -коян,, волк- каскыр,, лиса- тулке, медведь-аю.

**Ресурстық қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение**: Игрушка зайца, лисы, медведя, белки, волка, запись «Звуки животных», картинки с животными мн. числа.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс/Предварительная работа:**

* дидактическая игра «Чей это голос?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметкезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешініңіс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-лептік****Мотивационно побудительный.** |  **Побуждение ребенка к процессу деятельности.** Обращает внимание детей на звуки.Побуждает отгадать ,кто это.Дидактическая игра: «Чей это голос?»Обращается к детям индивидуально: | **Проявление интереса к происходящему.**Слушают внимательно.Прявляют интнерес.Пытаются рассмотреть, кто в коробке. |
| **Ұйымдастырушықізденушілік -** **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем.**Проводится Д/и: «Угадай животное». Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например хвостик или ушки и загадывается загадка, а дети должны угадать кто это.Он всю зиму долго спал,Лапу правую сосал,А проснулся — стал реветь.Этот зверь лесной...(медведь)Рыжая хозяюшкаИз лесу пришла,Всех кур пересчиталаИ с собой унесла. (лиса)Серый, страшный и зубастый Произвел переполох. Все зверята разбежались. Напугал зверят тех…(Волк)Он по полю ловко скачет, Как пушистый белый мячик. Летом бел, зимою сер. И немножко окосел. Кто он? Угадай — ка!Ну, конечно, -…(зайка)Из иголок колобок.Кто свернулся здесь в клубок?Не поймёшь, где хвост, где носик,На спине продукты носит.(ёжик)Хожу в пушистой шубке,Живу в густом лесу.В дупле на старом дубеОрешки я грызу. (белка)Проводит беседуНу вот мы и увидели жителей леса. А чтобы они были добры к нам, давайте назовем их ласково.Белка- белочкаМедведь-….-А как называют их детенышей? (бельчонок, зайчонок, медвежонок)Предлагает всем вместе рассказать про зайчонка.- А это кто? (показывает игрушку зайца). - Как его зовут ласково? А это кто? -Как мы его зовём ласково? Какой он? Уши у зайчат длинные, а хвост?Появляются еще 2 зайчонка. Кто это? Как их можно назвать ласково? Какие зайчатки? Как еще можно назвать зайца.**Физкультминутка**. Предлагает представить детям, что они зайчата.Читает маденькое стихотворение про дым и трубу. Предлагает послушать. Бы -бы –бы идет дым из трубы.Предлагает детям повторить чистоговорку вместе и индивидуально.Сообщает, что в этих словах есть звук «Ы». дыыым... трубыыы... Предлагает сказать эти слова всем вместе.  | **Включение детей в процесс деятельности:** Думают ,размышляют.Отгадывают загадки.Медведь, лиса, волк, заяц, ёж.Называют ласковоБелка-белочка, заяц-зайчик,Думают и называют их детёнышей.Рассматривают игрушку зайчика.Отвечают на вопросы:Говорит, про кого, хочет рассказать, совместно с воспитателем рассказывает о зайчонке.Рассатривают игрушку зайца. Это заяц, зайка, заинька. Это зайчонок. Ласково можно назвать зайчоночек. Он серенький, пушистый. Хвостик у него короткий.Это зайчата, зайчатки . Они маленькие, серенькие, пушистые.Зайка, заинька, зайчишка.Совместно с воспитателем рассказывают рассказ, дополняют педложения, начатые воспитателем.Показывают где один медвежонок, а где много медвежат..**Выполняют движения физ.минутки.**Представляют, что они зайчата. Встают прыгаютВозвращаются на сваи места.Играют, отвечают на вопросы воспитателя? Слушают стихотворение. Слушают слова, которые произносит воспитатель, проихносят их все вместе.Повторяют чисоговорку |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей.**Игровое упражнение «Поиграем с малышами»Предлагает всем встать в круг и поиграть с игрушками. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности.**Встают в круг, играют с игрушками, ласково называют их и передают их друг другу. |

**Күтімдінәтиже**- **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады/Воспроизводят:** название детенышей животных.

**Түсінеді/Понимают:** Как состовлять короткий описательный рассказ об игрушке

**Қолданады/Применяют:** Умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе, четко и правильно произносить звук «Ы».