**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** 2 младшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:**

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация. Развитие речи.

**Тақырыбы/Тема:** «Озорные малыши, которые живут в лесу» (составление рассказа о животных - игрушках).

**Мақсаты/Цель:** Формирование к умению составлять с помощью воспитателя короткие рассказы о животных-игрушках.

**Міндеттері/Задачи:** Учить образовывать уменьшительно - ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе (волчонок – волчата, лисёнок – лисята, зайчонок - зайчата и т.д.). Уточнить и закрепить произношение звука «ы». Отрабатывать силу голоса. Воспитывать доброе отношение к диким животным.

**Сөздік жұмысы/Словарная работа:** лесные, дикие,

**Билингвальды компонент/Билингвальный компонент:** заяц -коян,, волк- каскыр,, лиса- тулке, медведь-аю.

**Ресурстық қамтамасыз ету/Ресурсное обеспечение**: Игрушка зайца, лисы, медведя, белки, волка, запись «Звуки животных», картинки с животными мн. числа.

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс/Предварительная работа:**

* дидактическая игра «Чей это голос?».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызметкезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешініңіс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық-лептік**  **Мотивационно побудительный.** | **Побуждение ребенка к процессу деятельности.**  Обращает внимание детей на звуки.  Побуждает отгадать ,кто это.  Дидактическая игра: «Чей это голос?»  Обращается к детям индивидуально: | **Проявление интереса к происходящему.**  Слушают внимательно.  Прявляют интнерес.  Пытаются рассмотреть, кто в коробке. |
| **Ұйымдастырушықізденушілік -**  **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем.**  Проводится Д/и: «Угадай животное».  Воспитатель достает из коробки игрушки животных, но не целиком. Сначала показывает одну часть, например хвостик или ушки и загадывается загадка, а дети должны угадать кто это.  Он всю зиму долго спал,  Лапу правую сосал,  А проснулся — стал реветь.  Этот зверь лесной...(медведь)  Рыжая хозяюшка  Из лесу пришла,  Всех кур пересчитала  И с собой унесла. (лиса)  Серый, страшный и зубастый  Произвел переполох.  Все зверята разбежались.  Напугал зверят тех… (Волк)  Он по полю ловко скачет,  Как пушистый белый мячик.  Летом бел, зимою сер.  И немножко окосел.  Кто он? Угадай — ка! Ну, конечно, -… (зайка)  Из иголок колобок. Кто свернулся здесь в клубок? Не поймёшь, где хвост, где носик, На спине продукты носит.  (ёжик)  Хожу в пушистой шубке,  Живу в густом лесу.  В дупле на старом дубе  Орешки я грызу. (белка)  Проводит беседу  Ну вот мы и увидели жителей леса. А чтобы они были добры к нам, давайте назовем их ласково.  Белка- белочка  Медведь-….  -А как называют их детенышей? (бельчонок, зайчонок, медвежонок)  Предлагает всем вместе рассказать про зайчонка.  - А это кто? (показывает игрушку зайца).  - Как его зовут ласково? А это кто?  -Как мы его зовём ласково? Какой он? Уши у зайчат длинные, а хвост?  Появляются еще 2 зайчонка. Кто это? Как их можно назвать ласково? Какие зайчатки? Как еще можно назвать зайца.    **Физкультминутка**.  Предлагает представить детям, что они зайчата.  Читает маденькое стихотворение про дым и трубу.  Предлагает послушать.  Бы -бы –бы идет дым из трубы.  Предлагает детям повторить чистоговорку вместе и индивидуально.  Сообщает, что в этих словах есть звук «Ы». дыыым... трубыыы... Предлагает сказать эти слова всем вместе. | **Включение детей в процесс деятельности:**  Думают ,размышляют.  Отгадывают загадки.  Медведь, лиса, волк, заяц, ёж.  Называют ласково  Белка-белочка, заяц-зайчик,  Думают и называют их детёнышей.  Рассматривают игрушку зайчика.  Отвечают на вопросы:  Говорит, про кого, хочет рассказать, совместно с воспитателем рассказывает о зайчонке.  Рассатривают игрушку зайца. Это заяц, зайка, заинька. Это зайчонок. Ласково можно назвать зайчоночек. Он серенький, пушистый. Хвостик у него короткий.  Это зайчата, зайчатки . Они маленькие, серенькие, пушистые.  Зайка, заинька, зайчишка.  Совместно с воспитателем рассказывают рассказ, дополняют педложения, начатые воспитателем.  Показывают где один медвежонок, а где много медвежат..  **Выполняют движения физ.минутки.**  Представляют, что они зайчата.  Встают прыгают  Возвращаются на сваи места.  Играют, отвечают на вопросы воспитателя?  Слушают стихотворение.  Слушают слова, которые произносит воспитатель, проихносят их все вместе.  Повторяют чисоговорку |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результата деятельности детей.**  Игровое упражнение «Поиграем с малышами»  Предлагает всем встать в круг и поиграть с игрушками. | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности.**  Встают в круг, играют с игрушками, ласково называют их и передают их друг другу. |

**Күтімдінәтиже**- **Ожидаемый результат:**

**Ұғынады/Воспроизводят:** название детенышей животных.

**Түсінеді/Понимают:** Как состовлять короткий описательный рассказ об игрушке

**Қолданады/Применяют:** Умение образовывать уменьшительно-ласкательные названия детенышей животных в единственном и множественном числе, четко и правильно произносить звук «Ы».