**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:** Лысова О.Г.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация, развитие речи.

**Тақырып / Тема:** Звуки [ж]–[ш]. Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице».

**Мақсаты / Цель:** Продолжать учить составлять связный повествовательный рассказ по картине.

**Міндеттері / Задачи:** Учить составлять описательные рассказы об автомобилях по сюжетной картине.Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Уточнить понятия : транспорт ( наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой и специального назначения),детали транспорта. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными. Воспитывать уважение к труду шофера.

**Сөздік жұмысы** / **словарная работа:** город транспорт наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный легковой детали транспорт

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: транспорт-көлік transport.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение:** Предметные картинки (дрова, мебель, дети, человек), картина про город и транспорт "Транспорт моего города".

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** беседа о транспорте о профессиях людей и о их труде рассматривание предметных картинок «Транспорт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті**  **Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі**  **Деятельность детей** |
| **Мотивациялық - қозғаушы Мотивационо побудительный.** | **Побуждение ребёнка к процессу деятельности:**  **и\у «Веселыйязычек»-** отчетливо произносить звуки  Жу-жу-жу, жу-жу-жу  Как-то еж пришел к ужу.  Жи-жи-жи, жи-жи-жи  Мне ужаток покажи.  Жу-жу-жу, жу-жу-жу  Я с ежами не дружу.  Жа-жа-жа, жа-жа-жа  Еж уходит от ужа.  Ши — ши- ши — что-то шепчут камыши.  Ше — ше — ше — это утка в камыше.  Ша — ша — ша — выходи из камыша!  Ше — ше — ше — нет уж утки в камыше.  Ши — ши — ши — что же шепчут камыши?  Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша.  Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо.  Ши-ши-ши – ее любят малыши.  Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.  **Создание проблемной ситуации:**  Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо от старика Хоттабыча, давайте вместе прочитаем его.  Ребята посмотрите внимательно на письмо, как вы думаете, что старик Хоттабыч хотел нам сообщить.  Я думаю, что – то случилось с ковром самолетом старика Хоттабыча, давайте отправимся ему на помощь | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**  Проявляют интерес к информации воспитателя  Отчетливо произносят чистоговорки  Ши — ши- ши — что-то шепчут камыши.  Ше — ше — ше — это утка в камыше.  Ша — ша — ша — выходи из камыша!  Ше — ше — ше — нет уж утки в камыше.  Ши — ши — ши — что же шепчут камыши?  Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша.  Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо.  Ши-ши-ши – ее любят малыши.  Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.  Желают узнать о чем говорилось в сообщении  Желают помочь Хоттабычу |
| **Ұйымдастырушық ізденушілік -**  **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем** **и\у «Посчитай слоги» -**  К старику Хоттабычу мы поедем на поезде. Чтобы занять места в вагонах нужно разложить картинки: в первый вагон картинки, в названии которых один слог, во второй – два слога, в третий – три.  **и\у «Назови виды транспорта»**  Предлагает вспомнить какие бывают виды транспорта.  Ребята, какие виды транспорта вы знаете?  Сейчас я буду называть транспорт, а вы показываете их движениями.  **и\у «Кто что везет»**  Вы знаете, что транспорт бывает грузовым и легковым. Грузовой служит для перевозки различных грузов, а легковой для перевозки людей.  У вас на партах лежат картинки с изображением грузовика и легкового автомобиля.  Я покажу картинку, а вы выберите тот транспорт, с помощью которого это можно перевезти.  **Физминутка**  Автобус, троллейбус, машина, трамвай  О них ты на улице не забывай.  В морях корабли, ледоколы, суда,  Они очень редко заходят сюда  **и\у «Ремонтная мастерская».**  Посмотрите на картинки внимательно и ответьте, какой части не хватает?  **и\у «Кто управляет …»**  Все профессии нужны, все профессии важны. Давайте вспомним, кто управляет транспортом.  показывает картинку и задает вопрос:  Самолет – пилот, летчик; легковая машина – водитель, грузовая – шофер; корабль – капитан; поезд – машинист.  Подводит детей к умению составить описательный рассказ по сюжетной картине **»Транспорт нашего города»**  Выставляет картину.  Проводит беседу  -Какой транспорт едет по городу?  Что делает грузовой, легковой транспорт?  -какой еще может быть транспорт?  Обращает внимание на мнемоталицу  Предлагает с её помощью составить рассказ про машины нашего города  (мнемотаблица)  -Что это?  Какой вид транспорта?  -Где и как используют?  -Что необходимо для движения?  Какие бывают детали?  -как ухаживают?  Вводит в активный словарь слова на 3-х языках:**транспорт- көлік transport.**  - Ребята, послушайте, какой рассказ у меня получился про грузовик. Слушайте внимательно, запоминайте, потом вы будете рассказывать про свой грузовик.  **Рассказ воспитателя:**  - Это грузовик. У грузовика есть кабина, кузов, колёса и фары. В кабине есть руль и сиденье. Грузовиком управляет водитель. Грузовик перевозит разные грузы.  - Ну, а теперь попробуйте вы ребята рассказать  про свой транспорт , а помогут вам в этом схемы, которые лежат у вас на столах *(рассказ составляют 2-3 человека).*  **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**  Помогает наводящими вопросами описательный рассказ про транспорт  Поощряет за умение составлять | **Включение детей в процесс деятельности.**  Выполняют задания  Рассматривают картинки  Делят изображенный предмет на части  Определяют сколько в нем слогов  Раскладывают по вагончикам  Вспоминают.  Называют виды транспорта  Показывают движения транспорта.  Слушают внимательно.  Предметные картинки (дрова, мебель, дети, человек)      Выбирают транспорт, с помощью которого можно это можно перевезти.     Выполняют физминутку.         Внимательно рассматривают и называют , какой части не хватает.         Вспоминают.     Называют, из каких деталей состоит транспорт  Называют профессии людей которые работают на транспорте  Принимает активное участие в беседе с воспитателем.  Сотавляют повествовательный рассказ по мнемоталице и по сюжетной картине                 Закрепляют слова: транспорт –**көлік transport.**  Слушают рассказ воспитателя  Рассматривают сюжетную картину  Составляют по ней рассказ с помощью мнемотаблицы       Прислушиваются к помощи воспитателя  Эмоционально воспринимают помощь воспитателя |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы**  **Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результатов деятельности детей:**  **Подводит итог:**.  - О чём мы сегодня с вами говорили *(О транспорте).*  - Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, водный, воздушный)  - О каком виде транспорта  мы сегодня составляли рассказ? *(о наземном)*  - Как он называется?*(грузовая машина или грузовик)*  А вот и конечная остановка,  вас ждет сюрприз. Вы  получаете книжки-раскраски в подарок. Все спасибо. *(Воспитатель дарит детям раскраски).* | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности.**  Обобщают знания дополняют рассказ из личного опыта  Рассматривают раскраски и раскрашивают их |

**Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Қолданады – Воспроизводят:** умениесоставлять связный повествовательный рассказ по картине.

**Түсінеді - Понимают:** как составлять описательные рассказы об автомобилях по сюжетной картине;

**Қабылдайды - Применяют:** умение обобщатьтранспорт ( наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой и специального назначения), правильно произносить звуки в слогах, словах, предложениях.

****