**Ұйымдастырылған оқу қызметінің технологиялық картасы**

**Технологическая карта организованной учебной деятельности**

**Топ /Группа:** старшая

**Күні /Дата:**

**Тәрбиеші /Воспитатель:** Лысова О.Г.

**Білім беру саласы/Образовательная область:** Коммуникация, развитие речи.

**Тақырып / Тема:** Звуки [ж]–[ш]. Рассматривание сюжетной картины «Транспорт на нашей улице».

**Мақсаты / Цель:** Продолжать учить составлять связный повествовательный рассказ по картине.

**Міндеттері / Задачи:** Учить составлять описательные рассказы об автомобилях по сюжетной картине.Упражнять в сравнении и различении, правильном произношении звуков в слогах, словах, предложениях. Уточнить понятия : транспорт ( наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой и специального назначения),детали транспорта. Активизировать использование в речи прилагательных и закреплять навык согласования прилагательных с существительными. Воспитывать уважение к труду шофера.

**Сөздік жұмысы** / **словарная работа:** город транспорт наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный легковой детали транспорт

**Полилингвалдық компонент / Полилингвальный компонент**: транспорт-көлік transport.

**Ресурстық қамтамасыз ету / Ресурсное обеспечение:** Предметные картинки (дрова, мебель, дети, человек), картина про город и транспорт "Транспорт моего города".

[**Алдын-ала**](http://sozdik.kz/ru/dictionary/translate/kk/ru/%D0%B0%D0%BB%D0%B4%D1%8B%D0%BD-%D0%B0%D0%BB%D0%B0/) **жұмыс / Предварительная работа:** беседа о транспорте о профессиях людей и о их труде рассматривание предметных картинок «Транспорт»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Қызмет кезеңдері-этапы деятельности** | **Тәрбиешінің іс-әрекеті****Действия воспитателя** | **Балалардың қызметі****Деятельность детей** |
| **Мотивациялық - қозғаушы Мотивационо побудительный.** |  **Побуждение ребёнка к процессу деятельности:****и\у «Веселыйязычек»-** отчетливо произносить звукиЖу-жу-жу, жу-жу-жуКак-то еж пришел к ужу.Жи-жи-жи, жи-жи-жиМне ужаток покажи.Жу-жу-жу, жу-жу-жуЯ с ежами не дружу.Жа-жа-жа, жа-жа-жаЕж уходит от ужа.Ши — ши- ши — что-то шепчут камыши.Ше — ше — ше — это утка в камыше.Ша — ша — ша — выходи из камыша!Ше — ше — ше — нет уж утки в камыше.Ши — ши — ши — что же шепчут камыши?Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша.Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо.Ши-ши-ши – ее любят малыши.Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.**Создание проблемной ситуации:** Ребята, сегодня в наш детский сад пришло письмо от старика Хоттабыча, давайте вместе прочитаем его.Ребята посмотрите внимательно на письмо, как вы думаете, что старик Хоттабыч хотел нам сообщить.Я думаю, что – то случилось с ковром самолетом старика Хоттабыча, давайте отправимся ему на помощь | **Проявление интереса к происходящему. Вспоминание собственного опыта.**Проявляют интерес к информации воспитателяОтчетливо произносят чистоговоркиШи — ши- ши — что-то шепчут камыши.Ше — ше — ше — это утка в камыше.Ша — ша — ша — выходи из камыша!Ше — ше — ше — нет уж утки в камыше.Ши — ши — ши — что же шепчут камыши?Ша-ша-ша – в камыше нашла мыша.Шо-шо-шо – мышке с нами хорошо.Ши-ши-ши – ее любят малыши.Шу-шу-шу – шишки мышке я сушу.Желают узнать о чем говорилось в сообщенииЖелают помочь Хоттабычу |
| **Ұйымдастырушық ізденушілік -** **Организационно-поисковый** | **Ориентирование детей на разрешение проблем****и\у «Посчитай слоги» -**К старику Хоттабычу мы поедем на поезде. Чтобы занять места в вагонах нужно разложить картинки: в первый вагон картинки, в названии которых один слог, во второй – два слога, в третий – три.**и\у «Назови виды транспорта»** Предлагает вспомнить какие бывают виды транспорта.Ребята, какие виды транспорта вы знаете?Сейчас я буду называть транспорт, а вы показываете их движениями.**и\у «Кто что везет»** Вы знаете, что транспорт бывает грузовым и легковым. Грузовой служит для перевозки различных грузов, а легковой для перевозки людей.У вас на партах лежат картинки с изображением грузовика и легкового автомобиля.Я покажу картинку, а вы выберите тот транспорт, с помощью которого это можно перевезти.**Физминутка** Автобус, троллейбус, машина, трамвайО них ты на улице не забывай.В морях корабли, ледоколы, суда,Они очень редко заходят сюда**и\у «Ремонтная мастерская».**Посмотрите на картинки внимательно и ответьте, какой части не хватает?**и\у «Кто управляет …»**Все профессии нужны, все профессии важны. Давайте вспомним, кто управляет транспортом.показывает картинку и задает вопрос: Самолет – пилот, летчик; легковая машина – водитель, грузовая – шофер; корабль – капитан; поезд – машинист.Подводит детей к умению составить описательный рассказ по сюжетной картине **»Транспорт нашего города»**Выставляет картину.Проводит беседу-Какой транспорт едет по городу?Что делает грузовой, легковой транспорт?-какой еще может быть транспорт?Обращает внимание на мнемоталицуПредлагает с её помощью составить рассказ про машины нашего города(мнемотаблица)-Что это? Какой вид транспорта?-Где и как используют?-Что необходимо для движения?Какие бывают детали?-как ухаживают?Вводит в активный словарь слова на 3-х языках:**транспорт- көлік transport.**- Ребята, послушайте, какой рассказ у меня получился про грузовик. Слушайте внимательно, запоминайте, потом вы будете рассказывать про свой грузовик.**Рассказ воспитателя:**- Это грузовик. У грузовика есть кабина, кузов, колёса и фары. В кабине есть руль и сиденье. Грузовиком управляет водитель. Грузовик перевозит разные грузы.- Ну, а теперь попробуйте вы ребята рассказать  про свой транспорт , а помогут вам в этом схемы, которые лежат у вас на столах *(рассказ составляют 2-3 человека).*  **Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка:**Помогает наводящими вопросами описательный рассказ про транспортПоощряет за умение составлять |  **Включение детей в процесс деятельности.**Выполняют заданияРассматривают картинкиДелят изображенный предмет на частиОпределяют сколько в нем слоговРаскладывают по вагончикамВспоминают.Называют виды транспортаПоказывают движения транспорта.Слушают внимательно.Предметные картинки (дрова, мебель, дети, человек)  Выбирают транспорт, с помощью которого можно это можно перевезти.  Выполняют физминутку.    Внимательно рассматривают и называют , какой части не хватает.    Вспоминают.  Называют, из каких деталей состоит транспортНазывают профессии людей которые работают на транспортеПринимает активное участие в беседе с воспитателем.Сотавляют повествовательный рассказ по мнемоталице и по сюжетной картине         Закрепляют слова: транспорт –**көлік transport.**Слушают рассказ воспитателяРассматривают сюжетную картинуСоставляют по ней рассказ с помощью мнемотаблицы   Прислушиваются к помощи воспитателяЭмоционально воспринимают помощь воспитателя |
| **Рефлексивті-коррекциялаушы****Рефлексивно – корригирующий.** | **Анализ результатов деятельности детей:****Подводит итог:**.- О чём мы сегодня с вами говорили *(О транспорте).*- Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, водный, воздушный)- О каком виде транспорта  мы сегодня составляли рассказ? *(о наземном)*- Как он называется?*(грузовая машина или грузовик)*А вот и конечная остановка,  вас ждет сюрприз. Вы  получаете книжки-раскраски в подарок. Все спасибо. *(Воспитатель дарит детям раскраски).* | **Осознание ребёнком результатов своей деятельности.**Обобщают знания дополняют рассказ из личного опытаРассматривают раскраски и раскрашивают их |

 **Күтілетін нәтиже**-**Ожидаемый результат:**

**Қолданады – Воспроизводят:** умениесоставлять связный повествовательный рассказ по картине.

**Түсінеді - Понимают:** как составлять описательные рассказы об автомобилях по сюжетной картине;

**Қабылдайды - Применяют:** умение обобщатьтранспорт ( наземный, подземный, грузовой, пассажирский, железнодорожный, легковой и специального назначения), правильно произносить звуки в слогах, словах, предложениях.

****