**Технологическая карта урока**

**Тема:** Глагол как часть речи

**Класс:** 3

**Предмет:** Русский язык

**УМК (авторы):** УМК «Перспектива» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Тип урока:** Урок открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

*Личностные умения:* 1) проявлять интерес к изучению темы;

                                      2)знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям;

3)осознание успешности при изучении темы.

*Метапредметные умения:* 1) раскрывать значения понятий и использовать их в активном словаре;

                                                2)выполнять задания в соответствии с целью;

         3)выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;

*Предметные умения:* 1) определять член предложения, выраженный глаголом;

                                        2)  делать выводы.

**Образовательная цель:**

– развивать умение выделять глагол среди других частей речи;

– обобщить знания о глаголе как части речи.

**Развивающая цель:**

– развивать умение применять теоретические знания на практике;  
– развивать умение работать в парах, активность обучающихся, внимание;  
– развивать умение говорить грамотно.

**Воспитывающая цель:**

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность.

**Педагогические технологии:** ИКТ, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемно-диалогическое обучение

**Методы обучения:** наглядный, словесный, самостоятельная работа

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» 3 класс

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты обучения (на уровне УУД)** |
| **1.Орг момент** | В школе прозвенел звонок, Значит начался урок.  Посмотрите друг на друга и произнесите:  Будем внимательны и активны  Всё ли готово к уроку? | Ребята встали подравнялись, настроились на урок. Сели.  Проверяют принадлежности к уроку | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Чистописание** | Работа в тренажёре стр. 49, проверка д/з стр. 48 | Ответы учеников |
| **3. Словарная работа** | Работает 1 ряд, цепочкой у доски: записать словарные слова и определить их падеж  1) группой (Т.п.)  2) в комнате (П.п.)  3) у корабля (Р.п.)  4) берёзу (В.п.)  5) к пассажиру (Д.п.)  6) по дороге (Д.п.)  7) о собаке (П.п.)  8) за огородом (Т.п.)  9) за победу (В.п.)  10) по Москве (Д.п.)  -Какой частью речи являются эти слова? (Имена сущ.) Что мы называем именами существительными? Как они изменяются? (по числам и падежам) | -Дети записывают словарные слова, ставят ударение, подчёркивают буквы, которые надо запомнить, задают падежные вопросы |
| **4. Актуализация знаний** | -Посмотрите на слайд, что это? (Предложения).  **Ярко \_\_\_\_\_\_\_солнышко. (светит)**  **По двору \_\_\_\_\_\_\_воробей. (прыгает)**  **Он долго\_\_\_\_\_\_\_\_\_весну. (ждал)**  **Птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_теплу и свету. (радуется)**  Что такое предложение?  Какие слова пропущены? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?  Догадались, какова же тема урока? Поставим цель: будем учиться находить глаголы среди других частей речи. | Вставляют пропущенные слова, отвечают на вопросы  Глагол как часть речи  Сегодня мы продолжим знакомится с глаголом |
| **5. Работа по теме урока** | - Что мы уже знаем о глаголе? (Правило с. 56)  - Какие другие части речи мы уже знаем?  -что знаем о существительном?  -что знаете о прилагательном?  -что их объединяет? (части речи)  -где было затруднение? Почему?  -чего мы не знаем?  1)Какая часть речи? 2)Что она обозначает? 3)На какие вопросы отвечает?  -оцени себя -что нам может помочь? | -Дети самостоятельно рассказывают правило  -На части речи: имя прилагательное и имя существительное  -Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?  -Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?  -Их объединяет то, что это части речи  -Слова заморозить и ласкаться вызвали затруднения. Потому, что не хватает знаний.  -Дети работают по карточке, пытаясь ответить на вопросы.  Оценивают себя  -Нам могут помочь знания, которые мы можем взять из учебника | **Регулятивные:** целеполагание;  **Коммуникативные:**  постановка вопросов;  **Познавательные:** *общеучебные*  Формулирование познавательной цели;  *логические:* формулирование проблемы |
| **6.Работа по учебнику** | Упр. 95 стр. 58 Прочитайте задание. Выполним у доски. Найдите грамматическую основу.  1)Какая часть речи? 2)Что она обозначает? 3)На какие вопросы отвечает?  -найдите грамматическую основу.  -найдите глагол  -чем является глагол в предложении?  -сделайте вывод, что узнали о глаголе? | -Дети читают правило  -Это часть речи называется глагол. Которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Это самостоятельная часть речи.  -Глагол является в предложении сказуемым.  **Вывод:** Глагол – это самостоятельная часть речи. Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;  **Познавательные:**  решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;  **Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **7. Самостоятельная работа** | -Упр. 96 стр. 58 | -болеет-здоровеет, приносит-уносит, ест-греется, работает-мёрзнет, строит-разрушает  -Дети оценивают свою работу | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **8.Физминутка** | Музыкальная зарядка, повторяем движения под музыку |  |  |
| **9. Первичное закрепление** | -подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия (5 слов)  1 ряд – слово весна  2 ряд – слово солнце  3 ряд – слово грач  -Нам нужны действия?  -Какую роль выполняют действия?  -К какой части речи мы относим все слова-действия? | -Нам нужны глаголы  -Глагол обозначает действие предметов  -Глагол  -Дети оценивают свою работу | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| **10. Работа с иллюстрацией стр. 58** | -Упр. 97 стр. 58. Рассмотрите иллюстрацию подберите слова, обозначающие действия кошки и собаки    -Определи какой частью речи является каждое слово  -Что «оживило» наш текст?  -Какой можно сделать вывод? | -Не хватает слов – глаголов  -Ярко **светит** солнышко. По двору **скачет** воробей. Он долго **ждал** весну. Птица **радуется** теплу и свету.  -Текст «оживили» глаголы.  -Вывод: глаголы помогают предметам «оживать», выполнять действия. Без глаголов невозможно составить текст. | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;  **Познавательные:***общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения  **Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **11. Групповая работа** | -Вспомним правила работы в группе. Сядьте по группам. 6 групп. Разгадывание ключевых слов: глагол - часть речи, вопросы что делать? что сделать? | Формулируют правило |  |
| **12. Задание «Верные и неверные утверждения».** | Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности, обосновать свое мнение  *Глагол – это признак предмета;* *Глагол – это часть речи;* *Глагол – это предмет;* *Глагол – обозначает действие предмета;* *Глагол отвечает на вопросы: кто? что?* *Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?* | -Дети отмечают, где считают верные утверждения «+», где неверные «-» | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;  **Личностные:** самоопределение |
| **13.Рефлексия деятельности** | -Ребята, давайте подведём итог нашей работы.  -Что нового узнали?  1. Для чего нужны глаголы в речи?  Назови правильный ответ.  а) чтобы называть предметы и явления.  б) чтобы обозначать действия предметов  в) чтобы связывать слова в предложении.  2. Что обозначают глаголы?  а) предметы  б) действия предметов  в) признаки и качества предметов  3. На какие вопросы отвечают глаголы?  а) что делать? что делает? что делают?  б) кто? что?  в) какой? какая? какие?  -Оцените свою работу на уроке «весёлым или «грустным» смайликом  -Всем спасибо за урок. Оценки за урок……. | **-«Мы узнали»**  Глагол – самостоятельная часть речи.  Глаголы обозначают действия предметов.  Глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать?  -Дети дают верные утверждения    -Дети оценивают себя. | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Познавательные:** рефлексия;  **Личностные:** смыслообразование |
| **14.Домашнее задание** | Упр. 99, Р.Т. упр. 89 запишите в дневник |  |  |