**Технологическая карта урока**

**Тема:** Глагол как часть речи

**Класс:** 3

**Предмет:** Русский язык

**УМК (авторы):** УМК «Перспектива» Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина

**Тип урока:** Урок открытие новых знаний

**Планируемые результаты:**

*Личностные умения:* 1) проявлять интерес к изучению темы;

                                      2)знать нормы речевого этикета при обращении к взрослым людям;

 3)осознание успешности при изучении темы.

*Метапредметные умения:* 1) раскрывать значения понятий и использовать их в активном словаре;

                                                2)выполнять задания в соответствии с целью;

         3)выполнять учебное действие, используя правило, алгоритм;

*Предметные умения:* 1) определять член предложения, выраженный глаголом;

                                        2)  делать выводы.

**Образовательная цель:**

– развивать умение выделять глагол среди других частей речи;

– обобщить знания о глаголе как части речи.

**Развивающая цель:**

– развивать умение применять теоретические знания на практике;
– развивать умение работать в парах, активность обучающихся, внимание;
– развивать умение говорить грамотно.

**Воспитывающая цель:**

– воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, самостоятельность, дисциплинированность.

**Педагогические технологии:** ИКТ, технология сотрудничества, технология развития критического мышления, проблемно-диалогическое обучение

**Методы обучения:** наглядный, словесный, самостоятельная работа

**Средства обучения:** учебник «Русский язык» 3 класс

**Формы организации познавательной деятельности**: фронтальная, самостоятельная, индивидуальная, групповая.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Планируемые результаты обучения (на уровне УУД)** |
| **1.Орг момент** | В школе прозвенел звонок,Значит начался урок. Посмотрите друг на друга и произнесите:Будем внимательны и активныВсё ли готово к уроку? | Ребята встали подравнялись, настроились на урок. Сели.Проверяют принадлежности к уроку | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| **2. Чистописание** | Работа в тренажёре стр. 49, проверка д/з стр. 48  | Ответы учеников |
| **3. Словарная работа**  | Работает 1 ряд, цепочкой у доски: записать словарные слова и определить их падеж1) группой (Т.п.) 2) в комнате (П.п.) 3) у корабля (Р.п.) 4) берёзу (В.п.) 5) к пассажиру (Д.п.) 6) по дороге (Д.п.)7) о собаке (П.п.) 8) за огородом (Т.п.) 9) за победу (В.п.) 10) по Москве (Д.п.)-Какой частью речи являются эти слова? (Имена сущ.) Что мы называем именами существительными? Как они изменяются? (по числам и падежам) | -Дети записывают словарные слова, ставят ударение, подчёркивают буквы, которые надо запомнить, задают падежные вопросы |
| **4. Актуализация знаний** | -Посмотрите на слайд, что это? (Предложения). **Ярко \_\_\_\_\_\_\_солнышко. (светит)****По двору \_\_\_\_\_\_\_воробей. (прыгает)****Он долго\_\_\_\_\_\_\_\_\_весну. (ждал)****Птица \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_теплу и свету. (радуется)**Что такое предложение?Какие слова пропущены? Что они обозначают? На какие вопросы отвечают?Догадались, какова же тема урока? Поставим цель: будем учиться находить глаголы среди других частей речи. | Вставляют пропущенные слова, отвечают на вопросыГлагол как часть речиСегодня мы продолжим знакомится с глаголом |
| **5. Работа по теме урока** | - Что мы уже знаем о глаголе? (Правило с. 56)- Какие другие части речи мы уже знаем?-что знаем о существительном?-что знаете о прилагательном? -что их объединяет? (части речи)-где было затруднение? Почему?-чего мы не знаем?1)Какая часть речи?2)Что она обозначает?3)На какие вопросы отвечает? -оцени себя-что нам может помочь?  | -Дети самостоятельно рассказывают правило-На части речи: имя прилагательное и имя существительное-Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?-Имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?-Их объединяет то, что это части речи-Слова заморозить и ласкаться вызвали затруднения. Потому, что не хватает знаний.-Дети работают по карточке, пытаясь ответить на вопросы.Оценивают себя-Нам могут помочь знания, которые мы можем взять из учебника | **Регулятивные:** целеполагание;**Коммуникативные:** постановка вопросов;**Познавательные:** *общеучебные*Формулирование познавательной цели;*логические:* формулирование проблемы |
| **6.Работа по учебнику** | Упр. 95 стр. 58 Прочитайте задание. Выполним у доски. Найдите грамматическую основу.1)Какая часть речи?2)Что она обозначает?3)На какие вопросы отвечает? -найдите грамматическую основу.-найдите глагол-чем является глагол в предложении?-сделайте вывод, что узнали о глаголе? | -Дети читают правило-Это часть речи называется глагол. Которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? Это самостоятельная часть речи.-Глагол является в предложении сказуемым.**Вывод:** Глагол – это самостоятельная часть речи. Глагол обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делать? Что сделать? | **Регулятивные:** планирование, прогнозирование;**Познавательные:** решение проблемы, выдвижение гипотез и их обоснование;**Коммуникативные**: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации |
| **7. Самостоятельная работа**  | -Упр. 96 стр. 58 | -болеет-здоровеет, приносит-уносит, ест-греется, работает-мёрзнет, строит-разрушает-Дети оценивают свою работу | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:** *общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **8.Физминутка** | Музыкальная зарядка, повторяем движения под музыку |  |  |
| **9. Первичное закрепление**  | -подбери и запиши к существительному больше слов со значением действия (5 слов)1 ряд – слово весна2 ряд – слово солнце3 ряд – слово грач-Нам нужны действия? -Какую роль выполняют действия? -К какой части речи мы относим все слова-действия?  | -Нам нужны глаголы-Глагол обозначает действие предметов-Глагол-Дети оценивают свою работу | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **10. Работа с иллюстрацией стр. 58** | -Упр. 97 стр. 58. Рассмотрите иллюстрацию подберите слова, обозначающие действия кошки и собаки-Определи какой частью речи является каждое слово-Что «оживило» наш текст?-Какой можно сделать вывод? | -Не хватает слов – глаголов-Ярко **светит** солнышко. По двору **скачет** воробей. Он долго **ждал** весну. Птица **радуется** теплу и свету.-Текст «оживили» глаголы.-Вывод: глаголы помогают предметам «оживать», выполнять действия. Без глаголов невозможно составить текст.  | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция;**Познавательные:***общеучебные* - умение структурировать знания, выбор наиболее эффективных способов решения**Коммуникативные:** управление поведением партнёра, умение использовать невербальные средства общения (жесты, мимика). |
| **11. Групповая работа** | -Вспомним правила работы в группе. Сядьте по группам. 6 групп. Разгадывание ключевых слов: глагол - часть речи, вопросы что делать? что сделать? | Формулируют правило |  |
| **12. Задание «Верные и неверные утверждения».**  | Вам предлагается ряд утверждений, из которых нужно выбрать те, которые соответствуют действительности, обосновать свое мнение*Глагол – это признак предмета;**Глагол – это часть речи;**Глагол – это предмет;**Глагол – обозначает действие предмета;**Глагол отвечает на вопросы: кто? что?**Глагол – отвечает на вопросы: Что делать? Что сделать?* | -Дети отмечают, где считают верные утверждения «+», где неверные «-» | **Регулятивные:** контроль, оценка, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;**Личностные:** самоопределение |
| **13.Рефлексия деятельности** | -Ребята, давайте подведём итог нашей работы.-Что нового узнали?1. Для чего нужны глаголы в речи?Назови правильный ответ.а) чтобы называть предметы и явления.б) чтобы обозначать действия предметовв) чтобы связывать слова в предложении.2. Что обозначают глаголы?а) предметыб) действия предметовв) признаки и качества предметов3. На какие вопросы отвечают глаголы?а) что делать? что делает? что делают?б) кто? что?в) какой? какая? какие?-Оцените свою работу на уроке «весёлым или «грустным» смайликом-Всем спасибо за урок. Оценки за урок……. | **-«Мы узнали»**Глагол – самостоятельная часть речи.Глаголы обозначают действия предметов.Глаголы отвечают на вопросы что делать? Что сделать?-Дети дают верные утверждения -Дети оценивают себя.  | **Коммуникативные*:*** умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Познавательные:** рефлексия; **Личностные:** смыслообразование |
| **14.Домашнее задание** | Упр. 99, Р.Т. упр. 89 запишите в дневник |  |  |