**Технологическая карта урока русского языка в 2 классе, «Перспектива»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | «Имя существительное» |
| **Тип урока** | Изучение нового материла |
| **Цели урока** | Познакомить с такой частью речи, как существительное; учить узнавать имя существительное среди других слов и в предложении, приводить примеры слов имени существительного. Определять грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. |
| **Задачи урока** | * установить особенность имён существительных;
* развить связную речь; умение слушать, отвечать на вопросы, аргументировать свой ответ; приводить примеры к правилу; оценивать себя и товарища; задавать вопросы; развивать любознательность, память, мышление, внимание.
* воспитать интерес к родному языку с помощью мультимедийной презентации и раздаточного материала.
 |
| **Планируемые результаты изучения темы** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Ученик вспомнит падежи имен существительных, узнает об особенностях имен существительных в именительном падеже. | * ученик учитывает позиции других людей;
* ученик умеет слушать и вступать в диалог;
* ученик участвует в коллективном обсуждении.
 | Сформированность у учащихся мотивации к обучению и познанию.  |
| **Ресурсы** |
| **Учебно-методическое сопровождение** | **Дидактические материалы** | **ИКТ, ЦОР** |
| Учебник русского языка для 2 класса, УМК «Перспектива». | Корзина, карточки с яблоками для проведения рефлексии. | Мультимедийная презентация на тему «Именительный падеж имен существительных». |
| **Межпредметные связи** | Связь с литературным чтением при выполнении заданий со стихотворными строками. |
| **Этапы урока** |
| **Название этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **Мотивация к учебной деятельности** | Приветствует учащихся.Здравствуйте ребята, сейчас у нас урок русского языка, проверьте свою готовность.Я улыбаюсь Вам, А вы мне. Теперь улыбнитесь соседу по парте. Так давайте же сегодняшний урок начнем с такого хорошего настроения. | Приветствуют учителя, настраиваются на урок. |  | коммуникативные |
| **Актуализация знаний** | * Давайте, вспомним, из чего состоит наша речь*? (Наша речь состоит из предложений).*
* А, из чего состоят предложения?  *(Из слов).*
* Все слова в русском языке объединяются в группы. Как называются такие группы?  *(части речи).*

-Какие названия частей речи вы уже знаете?-Как называется часть речи, которая отвечает на вопрос кто? Что?-Правильно, это имя существительное. | Отвечают на вопросы учителя | Имеют представление об имени существительном. | Познавательные |
| **Изучение нового материала** | -Ребята, кто же догадался, какой будет тема нашего урока?-Имя существительное.-Как вы думаете, какие задачи необходимо поставить на данном уроке?-Правильно, сегодня мы будем знакомиться с именем существительным.Откройте свои тетради и запишите сегодняшнее число и вид работы.Минутка чистописания.  Познакомимся с новым словарным словом.-Посмотрите на доску, что мы видим? (месяц)-Что такое месяц?- Произнесите слово, определите количество слогов. (2 слога)- Какой слог ударный? (1 слог)- В словарном слове месяц необходимо запомнить безударную непроверяемую букву "**я**» во втором слоге.-Запишите слово месяц, поставьте ударение и подчеркните гласную букву «я».**Словарь:**товарищ, метель, народ, месяц.-Ребята, откройте страницу учебника на 31-й странице.-Выполним упражнение 34. Какие богатства хранит наш язык?Рассмотрим иллюстрацию-Обратимся к правилу на доске.-Прочитайте правило про себя.-Что такое имя существительное?-Давайте повторим все вместе.**Имя — существительное-это часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? Что**?**Физминутка**Раз – на цыпочки подняться.Надо всем, друзья, размяться.2 – нагнулись до землиИ не раз, раза три.3 – руками помахали.Наши рученьки устали.На 4 – руки в боки.Дружно делаем прыжок.5 – присели раза два.6 – и за парты нам пора.**Работа с карточками.**-Необходимо вставить имена существительные. | Постановка целей урока.Открывают тетради записываю дату и вид работы.Знакомит учащихся с новым словарным словом, контролирует правильность написания нового словарного слова в тетрадиВыполняют упражнение 34 самостоятельно, один человек у доски.Ставит учебную задачу выполнить задание на карточках самостоятельно, проверяет и делает выводы |  | Познавательные |
| **Домашнее задание** | Запишите домашнее задание. | Записывают домашнее задание. |  |  |
| **Подведение итога** | -Что узнали нового на уроке?-Чему научились?-Какое новое слово изучили?-Что обозначает имя существительное?-На какие вопросы отвечает имя существительное? | Название именительного падежа образовано от слова «имя».Именительный падеж отвечает на вопросы кто? что? |  |  |
| **Рефлексия** | У вас на столах лежат карточки с яблоками. Я пройду с корзиной и в нее вы опустите зеленое яблоко, если вы считаете, что справились с работой и разобрались в теме урока хорошо, если считаете, что вам необходимо поработать еще, то опустите красное яблоко.  | Опускают в корзину яблоки. |  | Коммуникативные |