**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**3 класс**

**Предмет: русский язык**

**Тема урока:** **Имя существительное и его роль в речи.**

**Тип урока:**урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися новых знаний по теме. Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомить с именем существительным, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

*Личностные УУД:*формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Методы обучения:**

**По характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно – поисковые.

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Технологии, используемые на уроке:** проблемно-диалогическая, ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая.

**Метапредметные связи:** Литературное чтение (чтение стихотворения)

**Формы работы:** Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.

**Ресурсы:** 1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,

2. Презентация по теме урока, выполненная учителем.

3. Карточки для дифференцированной работы.

**Характеристика этапов урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **1 этап. Самоопределение к деятельности**  Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Приветствие.  Проверка готовности к уроку.  Добрый день, ребята!  Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь  Прозвенел уже звонок, Начинается урок. Предлагаю улыбнуться И в работу окунуться.  ***Слайд 1*** | - Приветствуют учителя.  Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей | *Метапредметные (УУД*)  *регулятивные:*  -осуществлять самоконтроль;  - овладевать умением прогнозировать;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;  *личностные*:  - выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. |
| **2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности**  Цель: повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения новой темы. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | **1.Чистописание.**  -Какая буква пропущена в словах?  -Можем мы проверить безударный гласный «о» в этих словах? Как называются такие слова?  -Пропишите заглавную и строчную буквы Оо. Запишите словарные слова с пропущенной буквой.  ***Слайд 2***  ***Слайд 3***  ***Слайд 4***  **2.Тренинг «Расселение». *Слайд 5***  Распределите слова на 3 группы по определенным общим признакам. Бегать, солнце, красный, летит, желтеть, огромная, небо, бумажное, девочка.  - По какому признаку вы разделили слова?  - Какие слова отнесли к первой группе?  - К какой части речи относятся эти слова? - На какие вопросы отвечают эти слова? ***Слайд 6***  - Какие слова вы отнесли ко второй группе?  - К какой части речи относятся эти слова?  - На какие вопросы отвечают слова второй группы? ***Слайд 7***  - Какие слова вы отнесли к третьей группе?  - К какой части речи относятся эти слова? -На какие вопросы отвечают имена существительные? ***Слайд 8***  **3. Затруднения в индивидуальной деятельности.**  Проверка.  -Посмотрите на доску. Все ли правильно выписали имена существительные?  -Почему же вы допустили ошибки?  -Запишите имена существительные в тетрадь. | Отвечают на вопросы учителя.  Записывают число, классная работа. Прописывают букву Оо. Записывают словарные слова: воробей, ворона, собака, обезьяна горох, ботинки, лопата, костюм.  Отвечают на вопросы.  -По частям речи.  -Бегать, летит, желтеть.  -Глаголы. Что делать? Что делает?  -Красный, огромная, бумажное.  -Имена прилагательные. Какой? Какая? Какое?  Солнце, небо, девoчкa.  - Имена существительные Кто? Что?  -Нет.  -Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.  Записывают имена существительные в тетрадь. | *Предметные:*  называть предметы и их действия;  знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;  *Метапредметные (УУД)*  *познавательные:*  ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  находить ответы на вопросы, используя информацию  *регулятивные:*  осуществлять самоконтроль;  овладевать умением прогнозировать;  высказывать свое предположение на основе учебного материала;  *коммуникативные:*слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);  - определять общие для всех правила поведения. |
| **3 этап. Учебно-познавательная деятельность.**  организация коммуникативного взаимодействия для восприятия нового материала. | -Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока.  «Вещи, люди и цветы,  Носороги и коты,  Джинсы, майки и штиблеты,  Называются ПРЕДМЕТЫ.  Шубы, шапки и зонты,  Гвозди, гайки и болты,  Сёла, города, планеты –  Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.  АХ, какие все слова  Восхитительные,  Называются они…….  -Тема нашего урока:  ***Слайд 9*** | Слушают стихотворение.  СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!  **«Имя существительное и его роль в речи».** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  *-*определять и формулировать цель деятельности на уроке;  - под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке;  -определять последовательность  действий на уроке;  *познавательные:*  -ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  *регулятивные:*  -высказывать свое предположение;  *коммуникативные:*  *-*точно и полно выражать свои мысли;  *личностные:*  устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| **4 этап. Проектирование и фиксация нового знания**  Цель: научить отличать имена существительные от других частей речи на основе морфологических признаков | -Что мы уже знаем об имени существительном?  -У каждого слова своя работа. Одни называют признаки предметов, другие – действия предметов, третьи – предметы. Имя существительное – это то, что существует. Но только ли предметы обозначают имена существительные?  ***Слайд 10***  Поиграем в группы слов. Кто из вас играть готов? (игра «Назови одним словом».)  -Итак, что еще могут обозначать имена существительные?  -Молодцы!  ***Слайд 11***  Прочитайте текст.  **Здесь промчался трусливый ……….(заяц). Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой……….(лисицы) Белочка грызёт приготовленные летом ………… (грибки и орешки) Стучит по стволу дерева ………… (дятел) Только лежит в своей берлоге…………(медведь) и сосёт лапу.**  -Все ли понятно в тексте?  -Почему?  -Что нужно сделать, чтобы предложения имели смысл?  -Давайте вместе подберем слова.  -Спишите текст, вставляя пропущенные слова.  -На какие вопросы отвечают вставленные имена существительные в 1,2,4,5 предложениях?Каким членом предложения являются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? или что?  -Какие слова вставили в 3 предложение?  -Какое слово вставили в 5 предложение?  -На какой вопрос отвечает?  -Это имена существительные, но в предложениях будут являться второстепенными членами предложения. | -Имена существительные отвечаю на вопросы кто? что?  -Имена существительные обозначают предмет.  -Имена существительные бывают собственными и нарицательными, одушевленными и неодушевленными.  -Птицы..  - Явления природы.  - Посуда.  - Цветы.  Записывают слова в тетрадь.  Ответы детей.  Записывают полученный текст в тетрадь. Проверка в парах по образцу **(Слайд 12).**  Отвечают на вопросы. | *Метапредметные(УУД)*  *коммуникативные:*  -слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;  -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;  *познавательные:*  -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;  -строить речевое высказывание в устной форме;  -выдвигать гипотезу;  - проводить сравнение и классификацию слов;  -устанавливать причинно-следственные связи;  -делать обобщение;  -искать и выделять необходимую информацию;  -моделировать информацию;  *регулятивные:*  *-*высказывать свое предположение на основе учебного материала; -отличать верно выполненное задание от неверного;  -осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Физминутка** | -Мы немного устали. Подвижная физминутка ***Слайд 13***  Муравей не отдыхает.  За день много успевает:  Наклониться, подтянуться,  Перепрыгнуть, изогнуться,  Пробежать и повернуться,  Перелезть и развернуться,  Проползти и увернуться,  Чтоб на месте не споткнуться.  Так весь день. Назад - вперёд  И совсем не устаёт. | Дети выполняют подвижную физминутку. |  |
| **5 этап. Первичное закрепление нового материала**  Цель: закрепить знания и выработать умение находить и отличать имена существительные от других частей речи. | Из учебника «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий,  С. 9 упр. 9  -Выпишите имена существительные.  -Докажите, что это имена существительные.  -Сейчас мы с вами будем работать в парах. Один ученик выписывает слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?, а другой на вопрос ЧТО?  Молодцы! Все справились с заданием на отлично!  Следующее задание:  С. 10 упр. 11.  Объясните какой частью речи является каждое слово. Над существительными укажите часть речи так: **сущ.**  **Синквейн *Слайд 14***  ***Слайд 15***  Предлагаю написать синквейн  «Природа».  Работа в группах по 4 человека.  1-я строка – одно существительное, выражающее главную мысль синквейна.  2 – я строка – два прилагательных, выражающее главную мысль.  3 – я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.  4- я строка – фраза, несущая определенный смысл.  5 – я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). | Записывают в тетрадь.  Слова отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предметы.  .  Работа в парах.  Представитель от каждой пары зачитывает слова, отвечающие на вопрос ЧТО? - КТО?  Объясняют какой частью речи является каждое слово. Над существительными указывают: **сущ.**  Сочиняют синквейн.  Зачитывают.  Например:  Тишина.  Глубокая, таинственная.  Завораживает, прячет, учит слушать.  Люблю побывать в тишине.  Сказка… | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -работать по предложенному плану;  - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;  - отличать верно выполненное задание от неверного;  - осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  - ориентироваться в учебнике;  - ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);  - уметь находить и выделять необходимую информацию;  - уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;  *коммуникативные:*  *-* слушать и понимать речь других;  *-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  - владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  *личностные:*  - определять общие для всех правила поведения;  - определять правила работы в парах;  **-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). |
| **6 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону**  Цель: организовать дифференцированную работу с последующей самопроверкой. | Перед вами лежат карточки (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1),** выберите себе ту, задания на которой вы сможете выполнить. Подчеркните те имена существительные, которые будут соответствовать значениям.  Красная карточка:  Качества человека- доброта,красота, вежливость,быстрота,доброжелательность, трусость, высота.  Географические названия-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал.  Синяя карточка:  Зерновые культуры-лен,пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.  Профессии-штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач.  Зеленая карточка:  Игрушки-штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.  Мебель-диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло.  -Давайте проверим вашу работу**.** | Дифференцированная работа по индивидуальным карточкам.  *Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.*  *Затем проверяют работу по эталону* **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).** | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  -отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;  *познавательные:*  *-*осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные*  *-*слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цель: зафиксировать новое содержание на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оцените свою работу и работу товарищей.  В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?  *Выставляются оценки.* | Самооценка деятельности  Мне было интересно…  Мне было трудно…  Я научился… | *Метапредметные (УУД)*  *регулятивные:*  осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;  выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |
| **8 этап. Подведение итога урока**  Цель: подвести итог работы на уроке. | Над какой темой работали?  Каким правилом пользовались?  Где будем использовать полученные знания? | Работали над темой имя существительное.  *Дети еще раз повторяют правило.* | *Личностные УУД:*устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.  *коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **9 этап. Домашнее задание** | *Комментируется дом. задание.*  Составить и записать по 7 слов, которые отвечают на вопрос кто? или что?  Все слова обозначают предмет |  | *познавательные:*  осуществлять анализ учебного материала;  *коммуникативные:*  слушать и понимать речь других. |

**Приложение №1**

**Карточки с разноуровневыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка № 1 (красная)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Качества человека** - доброта, красота, вежливость, быстрота, доброжелательность, трусость, высота.  **Географические названия**-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал. | **Карточка № 2 (синяя)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Зерновые культуры** - лен, пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.  **Профессии -** штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач. | **Карточка № 3 (зеленая)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Игрушки -** штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.  **Мебель-**диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло. |

**Приложение №2**

**Карточки с разноуровневыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка № 1 (красная)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Качества человека** - доброта, красота, вежливость, быстрота, доброжелательность, трусость, высота.  **Географические названия**-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал. | **Карточка № 2 (синяя)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Зерновые культуры** - лен, пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.  **Профессии -** штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач. | **Карточка № 3 (зеленая)**  **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.**  **Игрушки -** штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.  **Мебель -** диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло. |