**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**3 класс**

**Предмет: русский язык**

**Тема урока:** **Имя существительное и его роль в речи.**

**Тип урока:**урок объяснения нового материала (урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями)

**Цель урока:** создание условий для получения учащимися новых знаний по теме. Развивать умения распознавать имена существительные, определять их значения, правильно употреблять в речи.

**Планируемые результаты**

**Предметные:** познакомить с именем существительным, как частью речи - наблюдать за значением имён существительных, уметь классифицировать имена существительные, учить находить признаки имён существительных, применять полученные знания на практике, в самостоятельной работе.

**Метапредметные**

*Личностные УУД:*формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к учебе; устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом; оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей); определять общие для всех правила поведения; определять правила работы в парах, в группах; устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.

*Регулятивные УУД:* определять и формулировать цель деятельности на уроке; формулировать учебные задачи; учить планировать свою деятельность на уроке; высказывать свое предположение на основе учебного материала; отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

*Познавательные УУД:* ориентироваться в учебнике, тетради; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях, используя свой жизненный опыт; развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; строить речевое высказывание в устной форме; выдвигать гипотезу; проводить сравнение и классификацию слов; устанавливать причинно-следственные связи; делать обобщение; искать и выделять необходимую информацию; моделировать информацию; уметь определять уровень усвоения учебного материала.

*Коммуникативные УУД:* слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Методы обучения:**

**По характеру учебно-познавательной деятельности:** проблемно – поисковые.

**По способу организации и осуществления познавательной деятельности:** словесные, наглядные, практические.

**По степени педагогического управления со стороны учителя:** методы опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью учащихся с помощью источников информации.

**Технологии, используемые на уроке:** проблемно-диалогическая, ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая, игровая.

**Метапредметные связи:** Литературное чтение (чтение стихотворения)

**Формы работы:** Фронтальная, в малых группах, в парах, индивидуальная.

**Ресурсы:** 1. Компьютер, мультимедийный проектор, интерактивная доска,

 2. Презентация по теме урока, выполненная учителем.

 3. Карточки для дифференцированной работы.

**Характеристика этапов урока**

|  |
| --- |
|  |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые умения** |
| **1 этап. Самоопределение к деятельности** Цель: создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке. | Приветствие.Проверка готовности к уроку. Добрый день, ребята!Проверь, дружок,Готов ли ты начать урок?Всё ль в порядкеКнижка, ручка и тетрадка?Проверили? Садитесь!С усердием трудитесьПрозвенел уже звонок,Начинается урок.Предлагаю улыбнутьсяИ в работу окунуться.***Слайд 1*** | - Приветствуют учителя. Организуют своё рабочее место, проверяют наличие необходимых учебных принадлежностей | *Метапредметные (УУД*)*регулятивные:*-осуществлять самоконтроль;- овладевать умением прогнозировать;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;*личностные*:- выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять внимание. |
| **2 этап. Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности** Цель: повторить имеющиеся у учащихся знания и умения, необходимые для введения новой темы. Актуализация изученных способов действий, развитие мыслительных операций. | **1.Чистописание.**-Какая буква пропущена в словах? -Можем мы проверить безударный гласный «о» в этих словах? Как называются такие слова?-Пропишите заглавную и строчную буквы Оо. Запишите словарные слова с пропущенной буквой.***Слайд 2******Слайд 3******Слайд 4*****2.Тренинг «Расселение». *Слайд 5***Распределите слова на 3 группы по определенным общим признакам. Бегать, солнце, красный, летит, желтеть, огромная, небо, бумажное, девочка.- По какому признаку вы разделили слова? - Какие слова отнесли к первой группе? - К какой части речи относятся эти слова? - На какие вопросы отвечают эти слова? ***Слайд 6***- Какие слова вы отнесли ко второй группе? - К какой части речи относятся эти слова? - На какие вопросы отвечают слова второй группы? ***Слайд 7***- Какие слова вы отнесли к третьей группе? - К какой части речи относятся эти слова? -На какие вопросы отвечают имена существительные? ***Слайд 8*****3. Затруднения в индивидуальной деятельности.**Проверка.-Посмотрите на доску. Все ли правильно выписали имена существительные?-Почему же вы допустили ошибки?-Запишите имена существительные в тетрадь. | Отвечают на вопросы учителя.Записывают число, классная работа. Прописывают букву Оо. Записывают словарные слова: воробей, ворона, собака, обезьяна горох, ботинки, лопата, костюм.Отвечают на вопросы.-По частям речи.-Бегать, летит, желтеть.-Глаголы. Что делать? Что делает?-Красный, огромная, бумажное.-Имена прилагательные. Какой? Какая? Какое?Солнце, небо, девoчкa.- Имена существительные Кто? Что? -Нет.-Мы не смогли правильно задать вопрос к слову, забыли правило, перепутали вопросы.Записывают имена существительные в тетрадь. | *Предметные:*называть предметы и их действия;знать определения подлежащего, частей слова, давать характеристики звукам;*Метапредметные (УУД)**познавательные:*ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);находить ответы на вопросы, используя информацию*регулятивные:*осуществлять самоконтроль;овладевать умением прогнозировать;высказывать свое предположение на основе учебного материала;*коммуникативные:*слушать и понимать речь учителя; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Личностные:*оценивать усваиваемое содержание учебного материала (исходя из личностных ценностей);- определять общие для всех правила поведения. |
| **3 этап. Учебно-познавательная деятельность.**организация коммуникативного взаимодействия для восприятия нового материала.  | -Послушайте стихотворение и если правильно закончите его, то сможете сформулировать тему урока.«Вещи, люди и цветы,Носороги и коты,Джинсы, майки и штиблеты,Называются ПРЕДМЕТЫ.Шубы, шапки и зонты, Гвозди, гайки и болты,Сёла, города, планеты –Это тоже всё ПРЕДМЕТЫ.АХ, какие все слова Восхитительные,Называются они…….-Тема нашего урока: ***Слайд 9*** | Слушают стихотворение.СУЩЕСТВИТЕЛЬНЫЕ!**«Имя существительное и его роль в речи».** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:**-*определять и формулировать цель деятельности на уроке;- под руководством учителя планировать свою деятельность на уроке; -определять последовательностьдействий на уроке;*познавательные:*-ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);*регулятивные:* -высказывать свое предположение;*коммуникативные:**-*точно и полно выражать свои мысли;*личностные:*устанавливать связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (зачем?). |
| **4 этап. Проектирование и фиксация нового знания** Цель: научить отличать имена существительные от других частей речи на основе морфологических признаков | -Что мы уже знаем об имени существительном?-У каждого слова своя работа. Одни называют признаки предметов, другие – действия предметов, третьи – предметы. Имя существительное – это то, что существует. Но только ли предметы обозначают имена существительные?***Слайд 10***Поиграем в группы слов. Кто из вас играть готов? (игра «Назови одним словом».) -Итак, что еще могут обозначать имена существительные?-Молодцы!***Слайд 11***Прочитайте текст.**Здесь промчался трусливый ……….(заяц). Сверкнула на солнце яркая шубка хитрой……….(лисицы) Белочка грызёт приготовленные летом ………… (грибки и орешки) Стучит по стволу дерева ………… (дятел) Только лежит в своей берлоге…………(медведь) и сосёт лапу.**-Все ли понятно в тексте? -Почему?-Что нужно сделать, чтобы предложения имели смысл?-Давайте вместе подберем слова.-Спишите текст, вставляя пропущенные слова.-На какие вопросы отвечают вставленные имена существительные в 1,2,4,5 предложениях?Каким членом предложения являются имена существительные, отвечающие на вопрос кто? или что?-Какие слова вставили в 3 предложение?-Какое слово вставили в 5 предложение?-На какой вопрос отвечает?-Это имена существительные, но в предложениях будут являться второстепенными членами предложения. | -Имена существительные отвечаю на вопросы кто? что?-Имена существительные обозначают предмет.-Имена существительные бывают собственными и нарицательными, одушевленными и неодушевленными.-Птицы..- Явления природы.- Посуда.- Цветы.Записывают слова в тетрадь.Ответы детей.Записывают полученный текст в тетрадь. Проверка в парах по образцу **(Слайд 12).**Отвечают на вопросы. | *Метапредметные(УУД)**коммуникативные:*-слушать и понимать речь других; формировать умения договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; -учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*познавательные:* -развивать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; -строить речевое высказывание в устной форме; -выдвигать гипотезу;- проводить сравнение и классификацию слов; -устанавливать причинно-следственные связи; -делать обобщение; -искать и выделять необходимую информацию; -моделировать информацию;*регулятивные:**-*высказывать свое предположение на основе учебного материала; -отличать верно выполненное задание от неверного; -осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке. |
| **Физминутка**  | -Мы немного устали. Подвижная физминутка ***Слайд 13***Муравей не отдыхает.За день много успевает:Наклониться, подтянуться,Перепрыгнуть, изогнуться,Пробежать и повернуться,Перелезть и развернуться,Проползти и увернуться,Чтоб на месте не споткнуться.Так весь день. Назад - вперёдИ совсем не устаёт. | Дети выполняют подвижную физминутку. |  |
| **5 этап. Первичное закрепление нового материала** Цель: закрепить знания и выработать умение находить и отличать имена существительные от других частей речи. | Из учебника «Русский язык», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, С. 9 упр. 9 -Выпишите имена существительные. -Докажите, что это имена существительные.-Сейчас мы с вами будем работать в парах. Один ученик выписывает слова, которые отвечают на вопрос ЧТО?, а другой на вопрос ЧТО?Молодцы! Все справились с заданием на отлично!Следующее задание:С. 10 упр. 11.Объясните какой частью речи является каждое слово. Над существительными укажите часть речи так: **сущ.****Синквейн *Слайд 14***  ***Слайд 15***Предлагаю написать синквейн«Природа».Работа в группах по 4 человека.1-я строка – одно существительное, выражающее главную мысль синквейна.2 – я строка – два прилагательных, выражающее главную мысль.3 – я строка – три глагола, описывающие действия в рамках темы.4- я строка – фраза, несущая определенный смысл.5 – я строка – заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом). | Записывают в тетрадь.Слова отвечают на вопросы кто? что? Обозначают предметы..Работа в парах.Представитель от каждой пары зачитывает слова, отвечающие на вопрос ЧТО? - КТО?Объясняют какой частью речи является каждое слово. Над существительными указывают: **сущ.**Сочиняют синквейн.Зачитывают. Например:Тишина.Глубокая, таинственная.Завораживает, прячет, учит слушать.Люблю побывать в тишине.Сказка… | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*-работать по предложенному плану;- выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала;- отличать верно выполненное задание от неверного;- осуществлять самоконтроль;*познавательные:*- ориентироваться в учебнике;- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);- уметь находить и выделять необходимую информацию;- уметь сравнивать, называя критерий для сравнения;*коммуникативные:**-* слушать и понимать речь других;*-* уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.*личностные:*- определять общие для всех правила поведения;- определять правила работы в парах;**-** оценивать усваиваемое содержание (исходя из личностных ценностей). |
| **6 этап. Самостоятельная работа с проверкой по эталону** Цель: организовать дифференцированную работу с последующей самопроверкой. | Перед вами лежат карточки (**ПРИЛОЖЕНИЕ 1),** выберите себе ту, задания на которой вы сможете выполнить. Подчеркните те имена существительные, которые будут соответствовать значениям. Красная карточка: Качества человека- доброта,красота, вежливость,быстрота,доброжелательность, трусость, высота. Географические названия-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал.Синяя карточка:Зерновые культуры-лен,пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.Профессии-штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач.Зеленая карточка:Игрушки-штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.Мебель-диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло.-Давайте проверим вашу работу**.** | Дифференцированная работа по индивидуальным карточкам.*Дети выбирают понравившуюся им карточку и выполняют работу.**Затем проверяют работу по эталону* **(ПРИЛОЖЕНИЕ 2).** | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:* -отличать верно выполненное задание от неверного; осуществлять самоконтроль;*познавательные:**-*осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные**-*слушать и понимать речь других;умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **7 этап. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цель: зафиксировать новое содержание на уроке. Организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | Оцените свою работу и работу товарищей.В чем были ваши трудности? Что для этого нужно сделать?*Выставляются оценки.* | Самооценка деятельностиМне было интересно…Мне было трудно…Я научился… | *Метапредметные (УУД)**регулятивные:*осуществлять самоконтроль; давать оценку деятельности на уроке совместно с учителем и одноклассниками;выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно еще усвоить. |
|  **8 этап. Подведение итога урока** Цель: подвести итог работы на уроке. | Над какой темой работали?Каким правилом пользовались?Где будем использовать полученные знания? | Работали над темой имя существительное.*Дети еще раз повторяют правило.* | *Личностные УУД:*устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом.*коммуникативные:*уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| **9 этап. Домашнее задание**  | *Комментируется дом. задание.*Составить и записать по 7 слов, которые отвечают на вопрос кто? или что?Все слова обозначают предмет |  | *познавательные:*осуществлять анализ учебного материала;*коммуникативные:*слушать и понимать речь других. |

**Приложение №1**

**Карточки с разноуровневыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка № 1 (красная)****Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Качества человека** - доброта, красота, вежливость, быстрота, доброжелательность, трусость, высота. **Географические названия**-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал. | **Карточка № 2 (синяя)****Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Зерновые культуры** - лен, пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.**Профессии -** штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач. | **Карточка № 3 (зеленая)****Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Игрушки -** штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.**Мебель-**диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло. |

**Приложение №2**

**Карточки с разноуровневыми заданиями.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Карточка № 1 (красная)** **Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Качества человека** - доброта, красота, вежливость, быстрота, доброжелательность, трусость, высота. **Географические названия**-море, Москва, гора, Россия, город, Волга, равнина, Байкал. | **Карточка № 2 (синяя)****Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Зерновые культуры** - лен, пшеница, хлопок, ячмень, шерсть, рожь, васильки, овес.**Профессии -** штангист, водитель, повар, футболист, учитель, продавец, хоккеист, студент, врач. | **Карточка № 3 (зеленая)****Выбери из списка слова, которые относятся к данной группе.****Игрушки -** штанга, мяч, портфель, ручка, кукла, пирамидка, коньки, кубики, юла.**Мебель -** диван, ковёр, стол, компьютер, шкаф, кровать, телевизор, кресло. |