**Конспект урока**

Ф. И. О. учителя: Мережко А. С.

Класс: 5 «а» Дата: Предмет: Биология № урока по расписанию: урок

Тема: Экскурсия в мир клеток.

Тип урока: Комбинированный урок.

Цель: формирование представлений о клетке как элементарной единице живых организмов.

Обучающий аспект:

1. Сформировать знания об истории открытия клеток, о роли увеличительных приборов в изучении клеточного строения, а так же главных частях клетки.
2. Научить практически применять полученные знания.

Развивающий аспект:

1. Способствовать обогащению словарного запаса биологическими терминами.
2. Способствовать активизации мыслительной деятельности: умение сравнивать, выделять главное, делать выводы и т.п.
3. Умение планировать свое рабочее время на уроке.

Воспитательный аспект:

1. Воспитание чувства ответственности, любви, бережного отношения ко всему живому, а также воспитание толерантности, взаимопомощи друг другу.
2. Дисциплинированность.
3. Аккуратность.

Технологическая карта урока по теме «Экскурсия в мир клеток»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая часть урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Содержание урока | Планируемы результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент | Приветствуют учителя, обеспечивают произвольное внимание к словам учителя. | Приветствует учащихся, настраивает их на плодотворную работу, проверяет готовность учеников к работе на уроке. | «Здравствуйте ребята! Проверьте свои рабочие места, у вас должны быть все рабочие принадлежности. Сегодня мы проведем увлекательный урок. |  | *Регулятивные:* волевая саморегуляция.  *Коммуникативные*:  Планирование учебного сотрудничества.  *Личностные*: осознание личной заинтересованности к предмету. |
| Проверка домашнего задания | Отвечают на вопросы, внимательно слушают друг друга, дополняют. | Учитель слушает ответы, корректирует их, оценивает. | Фронтальный опрос (групповая работа). На экране показан слайд с задания, которые ученики должны выполнить:  «Назовите имя выдающегося ученого Древнего мира. Какой вклад он внес в биологию? (*Аристотель, описал разных животных*)  В 17 веке одним из великих событий стало открытие кровообращения. Ученый того времени также выяснил, что сердце работает как насос. Кому принадлежат данные открытия?(*Уильям Гарвей*)  Благодаря этому ученому в биологии появился раздел изучающий классификацию организмов – систематика. Назовите имя ученного и какие еще достижения в области биологии он сделал? (*Карл Линей, названия организмов состоят из двух слов*)  Имя этого ученого тесно связано с генетикой, которая изучает наследственность организмов.(*Грегор Мендель*)  Назовите имя русского ученого, который создал учение о биосфере (*Владимир Вернадский*)  С помощью специального прибора ученные могут рассматривать мельчайшие структурные единицы – клетки. Назовите прибор, с помощью которого можно производить такие действия и имя ученного который впервые рассмотрел клетки.(*прибор – микроскоп; ученый – Роберт Гук*)» | Закрепление знаний об истории развития биологии. | *Познавательные*: умение обобщать, анализировать, составлять логическую цепочку, синтезировать.  *Коммуникативные*: умение слушать учителя и отвечающего, умение ясно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* коррекция знаний |
| Изучение нового материала | Учащиеся выдвигают свои предположения на поставленный вопрос. Вместе с учителем формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь. | Учитель слушает ответы на свои вопросы и задания. Помогает сформулировать тему урока, и записывает ее на доске. | На экране показан слайд с изображением тетрадного листа в клетку, клетки для птиц, биологическая клетка.  «Ребята, что изображено на слайде? (лист в клетку, клетка для птицы, биологическая клетка) Как вы думаете, какая картинка имеет отношение к биологии (3) А можете объяснить почему (нет).  Хорошо, я предлагаю вам посмотреть на определение  (от лат. excursio — поездка, вылазка), посещение достопримечательных чем-либо объектов (памятники культуры, музеи, предприятия, местность и т.д.), форма и метод приобретения знаний. Проводится, как правило, коллективно под руководством специалиста-экскурсовода. Как вы думаете о каком понятии идет речь? (экскурсия)  Верно! Молодцы!  На основе изображений и термина мы с вами можем сформулировать тему урока. Какую?  **Экскурсия в мир клеток**  Соответственно, мы с вами можем сформулировать и цель нашего занятия. Какую?  **Знакомство с миром клеток.**  Для того, чтобы мы смогли совершить своеобразную экскурсию, нам необходимо ознакомится с текстом параграфа 5 и выполнить задания. »  Учитель дает время на ознакомление с текстом и предлагает выполнить следующие задания в группах.  Ответить на вопросы  1 группа: Почему одноклеточные организмы получили такое название?  Если организм состоит из множества клеток, то он является?  2 группа: Какие основные части выделяют в строении клетки?  Какие процессы способна совершать клетка?  3 группа: Все ли клетки одинаковы?  По каким признакам они способны отличаться?  **Физкультминутка**  «Для того чтобы мы смогли с вами более детально рассмотреть строение клеток, нам необходимы специальные приборы. Какой самый распространенный прибор для изучения клеток вы знаете? (микроскоп) Верно!  Но для того чтобы работать с ним нам необходимо знать его устройство. Какие части выделяют у микроскопа? (окуляр, зрительная трубка, объектив, предметный столик, штатив, зеркало)  Правильно! Сейчас я вам предлагаю ознакомиться с правилами работы с микроскопом (выводятся на слайд и ребята их зачитывают).  И так теперь вы знаете как с ним работать. А теперь выполним с вами задания. На микроскопе установлены препараты, где можно разглядеть клетки. Давайте посмотрим препараты и попытаемся зарисовать клетки.  Молодцы! | Изучение новой темы. | *Познавательные:* умение сравнивать, выделять главное.  *Коммуникативные:*  Умение слушать собеседников, умение четко выражать свои мысли.  *Личностные:* формирование адекватной мотивации учебной деятельности. |
| Закрепление нового материала | Ученики выполняют задания на карточках предоставленные учителем. При выполнении заданий могут беседовать друг с другом, а также обращаться за помощью к учителю. В зависимости от задания отвечают устно или письменно в тетрадях. | Учитель выдает карточки с заданиями. Следит за дисциплинированностью в классе. Помогает ученикам выполнять задания. Слушает устные ответы и корректирует их. | Мы сегодня с вами совершили своеобразный экскурс в мир клеток.  В качестве закрепления я предлагаю выполнить следующее задание: выделить основную мысль в тексте.  «Все организмы состоят из элементарных, мельчайших структурно-функциональных единиц – клеток. Все клетки разных организмов обладают собственным обменом веществ, способны к самостоятельному существованию, самовоспроизведению и развитию. Живые организмы, такие как грибы, растения и животные состоят из множества клеток, то есть являются многоклеточными. А простейшие и бактерии являются одноклеточными организмами, так как состоят из одной клетки.  Клетки могут разными по форме и размеру, но их объединяет общий план строения. Все клетки в своем строении имеют ядро, цитоплазму и оболочку. Все эти структуры хорошо видны при изучении клетки с помощью микроскопа.»  Что мы запомнили в ходе нашего урока-путешествия?  - все организмы состоят из мельчайших единиц – клеток.  - организмы бывают одноклеточными и многоклеточными.  - клетка имеет строение: оболочку, цитоплазму, ядро.  - клетки способны совершать такие процессы как дыхание, питание, способны расти и делиться.  - клетки разнообразны по своей форме, размеру.  - для изучения клеток используют специальные увеличительные приборы микроскоп. | Закрепление знаний о строении клеток. | *Познавательные:* умение выделять главное, умение пользоваться терминами.  *Коммуникативные:* умение слушать друг друга, умение работать и сотрудничать в команде.  *Личностные:* формирование интереса к биологии и окружающей среде в целом.  *Регулятивные:* коррекция и оценка знаний. |
| Рефлексия | Обсуждают пройденную тему, подводят с помощью учителя итог уроку. | Учитель помогает подвести итог уроку. Слушает ответы учеников. | После выполнения заданий, подводят итог уроку. Учитель спрашивает ребят:  Понравился ли вам урок?  Что вам запомнилось больше всего?  Что было самым интересным?  Вы довольны своими результатами? |  | *Познавательные:* умение рассуждать, выделять главное.  *Коммуникативные:* умение слушать окружающих.  *Личностные:* осознание значимости обучения. |
| Домашнее задание | Ученики записывают в дневник домашнее задание. Прощаются с учителем. | Учитель на доске записывает домашнее задание. Оценивает учащихся. Прощается. | Ученикам задается на дом выучить §5, упражнения в рабочей тетради. Учитель завершает урок. |  |  |