**Конспект урока**

Ф. И. О. учителя: Мережко А. С.

Класс: 5 «б» Дата: Предмет: Биология № урока по расписанию:

Тема: Как классифицируют организмы.

Тип урока: комбинированный.

Цель: Формирование представлений о классификации живых организмов.

Обучающий аспект:

1. Познакомить учащихся с единицами классификации организмов.
2. Научить практически применять полученные знания.

Развивающий аспект:

1. Способствовать обогащению словарного запаса биологическими терминами.
2. Способствовать активизации мыслительной деятельности: умение сравнивать, выделять главное, делать выводы и т.п.
3. Умение планировать свое рабочее время на уроке.

Воспитательный аспект:

1. Воспитание чувства ответственности, любви, бережного отношения ко всему живому, а также воспитание толерантности, взаимопомощи друг другу.
2. Дисциплинированность.
3. Аккуратность.

Оборудование: ИКТ (ТСО), презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта урока по теме «Как классифицируют организмы»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая часть урока | Деятельность учеников | Деятельность учителя | Задания для учащихся | Планируемы результаты | |
| Предметные | УУД |
| Организационный момент | Приветствуют учителя, обеспечивают произвольное внимание к словам учителя. | Приветствует учащихся, настраивает их на плодотворную работу, проверяет готовность учеников к работе на уроке. | Здравствуйте ребята! Сегодня мы проведем увлекательный урок. Но для того, что бы приступить к этому этапу, нужно проверить ваши знания. |  | *Регулятивные:* волевая саморегуляция.  *Коммуникативные*:  Планирование учебного сотрудничества.  *Личностные*: осознание личной заинтересованности к предмету. |
| Проверка домашнего задания | Отвечают на вопросы, внимательно слушают друг друга, дополняют. | Учитель слушает ответы, корректирует их, оценивает. | Фронтальный опрос. На экране показан слайд с предложениями, которые ученики должны продолжить:  «На какие группы можно разделить организмы по количеству составляющих их тела клеток … (одноклеточные и многоклеточные);  Назовите основные части клетки … (ядро – маленькое тельце, расположенное в цитоплазме, хранящее наследственную информацию; цитоплазму – полужидкое вещество, составляющие основную массу клетки; оболочка – с помощью нее предается форма клетке и она защищает содержимое клетки);  Через какой прибор можно разглядеть клетки … (микроскоп);  Назовите признак, по которому можно объединить все живые организмы (клеточное строение) » | Закрепление знаний о клетке. | *Познавательные*: умение обобщать, анализировать, составлять логическую цепочку, синтезировать.  *Коммуникативные*: умение слушать учителя и отвечающего, умение ясно выражать свои мысли.  *Регулятивные:* коррекция знаний |
| Изучение нового материала | Учащиеся выдвигают свои предположения на поставленный вопрос. Вместе с учителем формулируют тему урока и записывают ее в тетрадь. | Учитель слушает ответы на свой вопрос. Помогает сформулировать тему урока, и записывает ее на доске. | На экране показан слайд со стихотворением-считалочкой:  «вид+ вид получается род,  род+ род семейство дает,  семейство к семейству отряд получается,  из разных отрядов классы слагаются;  классы сольются – тип получаем,  а типы сольются - и в царство шагаем»!  Прочитав стихотворение учитель задает ученикам вопрос: «Как вы думаете о чем говориться в этом стихотворении?»  (*говорится о классификации организмов и какие единицы классификации выделяют).*  Высказав свои предположения, учащиеся вместе с учителем формулируют тему урока ***«Как классифицируют организмы».*** | Изучение новой темы. | *Познавательные:* умение сравнивать, выделять главное.  *Коммуникативные:*  Умение слушать собеседников, умение четко выражать свои мысли.  *Личностные:* формирование адекватной мотивации учебной деятельности. |
| Закрепление нового материала | Ученики выполняют задания на карточках предоставленные учителем. При выполнении заданий могут беседовать друг с другом, а также обращаться за помощью к учителю. В зависимости от задания отвечают устно или письменно в тетрадях. | Учитель выдает карточки с заданиями. Следит за дисциплинированностью в классе. Помогает ученикам выполнять задания. Слушает устные ответы и корректирует их. | Выполнение заданий.  Задание 1. Ученикам предлагается ознакомиться с текстом учебника.  Задание 2. Учащиеся выполняют задания на карточках. Письменно ответить на вопросы:  Что такое классификация организмов … (это распределение их по группам);  Назовите наименьшую единицу классификации … (вид);  Дайте определение виду … (это группа организмов, сходных по внешним и внутренним признакам, потомство которых способно к дальнейшему размножению).  Физминутка.  Задание 3. Выполнение упражнений в рабочей тетради. | Закрепление знаний о классификации живых организмов. | *Познавательные:* умение выделять главное, умение пользоваться терминами.  *Коммуникативные:* умение слушать друг друга, умение работать и сотрудничать в команде.  *Личностные:* формирование интереса к биологии и окружающей среде в целом.  *Регулятивные:* коррекция и оценка знаний. |
| Рефлексия | Обсуждают пройденную тему, подводят с помощью учителя итог уроку. | Учитель помогает подвести итог уроку. Слушает ответы учеников. | После выполнения заданий, подводят итог уроку. Учитель спрашивает ребят: « Что нового узнали на уроке? Что на ваш взгляд было легко вам выполнять? Что оказалось трудным?» | Закрепление изученного материала. | *Познавательные:* умение рассуждать, выделять главное.  *Коммуникативные:* умение слушать окружающих.  *Личностные:* осознание значимости обучения. |
| Домашнее задание | Ученики записывают в дневник домашнее задание. Прощаются с учителем. | Учитель на доске записывает домашнее задание. Оценивает учащихся. Прощается. | Ученикам задается на дом выучить §6, упражнения в рабочей тетради. Учитель завершает урок. |  |  |