**Класс**: 2

**Тема урока**: Желания (Глагольная конструкция I would like to… - I'd like to...)

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Желания (Глагольная конструкция I'd like to...) |
| **Цель и задачи** | Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.1.Образовательная: Формировать навыки устной речи2.Развивающая: Развивать навыки говорения, чтения.Развивать речемыслительные и познавательные способности.3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. |
| **Планируемые результат** | **Предметные умения** | **УУД** |
| Выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)Накапливать багаж нового лексического, грамматического материала и приобретать опыт его применения.Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.Читать слова, словосочетания, предложения.Владеть техникой письма. | Личностные: формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
|  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы и необходимое оборудование** |
| Окружающий мир,Физическая культура | Фонетическая и речевая разминка.Фронтальный опрос.Парная работа.Индивидуальная работа. | -Учебник.-Рабочие тетради,словари.-Книга для учителя-Демонстрационные карточки. |

 **Ход урока .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Содержание учебного материала** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **1. Организационный этап учебного занятия***(настрой на урок- warming-up)***(2 мин)** | **Цель**– настроить на общение на английском языке .Мотивация к получению новых знанийПроверка готовности к уроку. | Приветствует учащихся:“*Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”**Are you ready? let’s check it!*Учитель показываетнашкольные принадлежности и даёт команду: | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативнойзадаче.Дети отвечают, используя рифмовку:*Good morning, good morning!Good morning to you!Good morning, good morning! We are glad to see you!* |
| **2. Фонетическая зарядка**.**(2 мин)** | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | ***Фонетическая разминка****-Послушай и повтори за диктором.**would- would- would**like-like-like**would like- would like- would like**I would like- I would like -I would like**wouldn’t- wouldn’t- wouldn’t**wouldn’t like - wouldn’t like- wouldn’t like**would- would you- would you like**would you like- would you like* | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя**УУД****Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3.Целеполагание и мотивация****(3 мин)** | **Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми | Напомнить обучающимся лексику, показывая карточки с изображениями персика, бананов, клубники, яблока и апельсина.*Children, answer my questions, please!*- *What is it?*-*Какие аппетитные фрукты…как бы мне хотелось их съесть…**-Дети, как вы думаете, что мы сегодня будем учиться говорить на английском языке?**-Как нам достичь этой цели?* | **Цель** - сформулировать задачу урокаДети отвечают:*-It’s a banana. (рeach, strawberry, apple)*Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока*-****будем учиться выражать желание***Учащиеся отвечают.**УУД****Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.****Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4.Повторение изученного материала**.**(6 мин)** |  | **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала,выявить затруднения.*-Lets check your homework!****1)***Перед уроком проверяет правильность выполнения домашнего задания, ставит оценку.2) просит учащихся открыть рабочие тетради и выставить полученные оценки в оценочные листы.3) ***Фронтальный опрос***Прочитайте предложения и переведите их на русский язык. | **Цель** - повторить пройденный материалДети выставляют оценки за домашнее задание.Читают предложения упр.2, 3, стр.56, русский перевод английских предложений.Учащиеся оценивают чтение и перевод предложений своих одноклассников из домашнего задания.Опрошенные ученики выставляют оценки в свои оценочные листы.**УУД****Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний**Коммуникативные:**Формировать умение слушать**Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.**Личностные:**Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5.Этап изучения нового учебного материала(6 мин)** | **Цель:**Ввести новые лексические единицы.Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | **Введение новой лексики**1)При помощи рисунков учитель вводит новую лексику:*potato, pear, tomato, onion.*2)Учитель записывает новые слова на доске.3) Просит учащихся обменяться тетрадями и оценить работу своего одноклассника .**Введение новой глагольной констркции**I would like...4)Учитель зачитывает классу предложения из грамматической рубрики стр. 70 учебника.Обсуждает с детьми значение фраз.*I would like an apple (желание)*Учитель обращает внимание на особенности произношения и на употребление сокращённых форм. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ1)Ученики смотрят, догадываются о значении новых слов.2)Ученики проговаривают новую лексику за учителем.3)Ученики записывают новую лексику в тетради.**4)Взаимооценка** (ученики ставят друг другу оценку в тетрадь, находят за что похвалить)6)Класс повторяет за учителем фразы, даёт варианты перевода на русский язык (хотелось бы…)7)Ученики знакомятся с отрицательной формой и краткой формой. Читают предложения.*I would like an apple.**I/we’d like an apple.**I/we wouldn’t like an apple.**Would you like an apple?**Yes, I/we would. No, I/we wouldn’t.***УУД****Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.**Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.**Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.**Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **6) Физминутка.****(2мин)** | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке | *And now Let’s have a rest! Please stand up, sing the song and move.*Hands up, *(руки вверх)*Hands down,*(руки вниз)*Hands on knees,*(руки на колени)*Sit down. *(садимся на корточки)* | **Цель** - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.**УУД****Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения**Коммуникативные:**Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.**Регулятивные:**Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7. Формирование навыков устной речи.(7 мин)** | **Цель**-формирования у учащихся умения составлять предложения с опорой на образецАктуализация ЛЕ по теме «овощи, фрукты» играмматических структур:I/we’d like an apple,I/we wouldn’t like an apple, | Работа с учебником.-*Take your books! Open your books on page 78,ех.7*Упр.7, стр. 78,задание:Скажи, что девочке хотелось бы съесть, а что она есть не хочет. Используйте данные слова.*potato, tomato, apple, lemon, onion, orange, peach, pear**Обращает внимание на артикль перед существительным.**She’d like****an****orange.**-Дети, давайте вспомним с каким артиклем мы будем называть эти слова?*Учитель следит, чтобы учащиеся строили отдельное предложение для каждого слова. | **Цель**- тренироваться в употреблении структурыwould like/ wouldn’t like ,-научиться составлять предложения с опорой на образец.*1)Читают образец.**2)Отвечают на вопрос,**называют слова с артиклем:**a potato, a tomato, an apple, a lemon, an onion, an orange, a peach, a pear****3)****Строят предложение по образцу.**Строят предложения:**She’d like an orange.**She’d like an apple.**She’d like a peach.**She’d like a tomato**She wouldn’t like a lemon.**She wouldn’t like an onion.**She wouldn’t like a potato.***УУД****Познавательные:**Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.****Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.****Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.**Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **8. Формирование навыков диалогической речи.(11 мин)** | **Цель**-формирования у учащихся умения расспрашивать друга, что он хотел бы съесть.Would you like an apple?Yes, I would. No, I wouldn’t.. | **Фронтальная работа**1)Дети, а сейчас я хотела бы узнать, хотели ли бы вы съесть эти фрукты и овощи.-*Answer my questions!**Would you like an apple?**Would you like a pear?**Would you like a tomato?**Would you like a potato?**Would you like an onion?**Would you like a lemon?**2) А вы хотите узнать, что бы я хотела съесть сейчас?**Учитель отвечает:**Yes, I would.**No, I wouldn’t.****Учитель организует парную работу.***3) Работа с учебником. Упр.8. стр.78, задание: Расспроси друга, что бы он хотел съесть. Воспользуйся словами из упражнения 7.Демонстрирую образец с одним из учеников.Учитель спрашивает одну пару у доски.Учитель проходит по классу, помогая при необходимости. | **Цель**- Участвовать в диалоге- расспросе.1)Ученики отвечают на вопросы учителя.*Yes, I would.**Yes, I would.**Yes, I would.**No, I wouldn’t.*2)Учащиеся задают вопросы учителю:*Would you like an apple?**Would you like a pear?**Would you like a tomato?**Would you like a potato?**Would you like an onion?**Would you like a lemon?*3)Дети читают образец.-Would you like a pear?-Yes, I would.-Would you like a banana?-No, I wouldn’t.4) наблюдают за демонстрацией учителя и ученика.**5)Учащиеся работают в парах.**6) **Осуществляют самооценку.** |
| **9.Рефлексия**.**(3 мин)** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | *Thank you for your work! Do you like our lesson?**Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?**Мы достигли этой цели? Что не получилось?**Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*Выставление оценок за урок- выставляется средняя оценка в пользу ученика | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.Отвечают на вопросы учителя.Называют из оценочных листов отметкиУУД**Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.**Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.**Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.**Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10.Домашнее задание(3 мин)** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. | Раб. тетрадь стр.55-56Раб.тетрадь стр.84:The lesson is over! Good buy! | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.***УУД*****Познавательные:**Осуществлять анализ информации.**Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |