**Класс**: 2

**Тема урока**: Желания (Глагольная конструкция I would like to… - I'd like to...)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | Желания (Глагольная конструкция I'd like to...) | | |
| **Цель и задачи** | Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.  1.Образовательная: Формировать навыки устной речи  2.Развивающая: Развивать навыки говорения, чтения.  Развивать речемыслительные и познавательные способности.  3 Воспитательная: Воспитывать культуру общения. | | |
| **Планируемые результат** | **Предметные умения** | | **УУД** |
| Выражать свои желания и спрашивать о желаниях других.  Уметь вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него)  Накапливать багаж нового лексического, грамматического материала и приобретать опыт его применения.  Соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом.  Читать слова, словосочетания, предложения.  Владеть техникой письма. | | Личностные: формировать положительное отношение к процессу познания, развивать навыки сотрудничества в разных ситуациях;  Коммуникативные: слушать учителя и друг друга для восприятия и воспроизведения необходимой информации, адекватного участия в диалоге по заданной ситуации;  Познавательные: Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников, формулировать вопросы.  Регулятивные: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. |
|  | | | |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы и необходимое оборудование** | |
| Окружающий мир,  Физическая культура | Фонетическая и речевая разминка.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник.  -Рабочие тетради,словари.  -Книга для учителя  -Демонстрационные карточки. | |

**Ход урока .**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап учебного занятия** | **Содержание учебного материала** | **Деятельность учителя** | **Деятельность** **учащихся** |
| **1. Организационный этап учебного занятия***(настрой на урок- warming-up)*  **(2 мин)** | **Цель**– настроить на общение на английском языке .  Мотивация к получению новых знаний  Проверка готовности к уроку. | Приветствует учащихся:  “*Good morning, children! I’m glad to see you. Sit down, please!”*  *Are you ready? let’s check it!*  Учитель показываетнашкольные принадлежности и даёт команду: | **Цель** - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче.  Дети отвечают, используя рифмовку: *Good morning, good morning! Good morning to you! Good morning, good morning! We are glad to see you!* |
| **2. Фонетическая зарядка**.**(2 мин)** | **Цель** - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь. | ***Фонетическая разминка***  *-Послушай и повтори за диктором.*  *would- would- would*  *like-like-like*  *would like- would like- would like*  *I would like- I would like -I would like*  *wouldn’t- wouldn’t- wouldn’t*  *wouldn’t like - wouldn’t like- wouldn’t like*  *would- would you- would you like*  *would you like- would you like* | **Цель** - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.  Повторяют звуки и слова, стараясь копировать артикуляцию учителя  **УУД**  **Регулятивные:**осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** Извлекать необходимую информацию из прослушанного. |
| **3.Целеполагание и мотивация**  **(3 мин)** | **Цель**- создать условия для постановки цели и задач урока детьми | Напомнить обучающимся лексику, показывая карточки с изображениями персика, бананов, клубники, яблока и апельсина.  *Children, answer my questions, please!*  - *What is it?*  -*Какие аппетитные фрукты…как бы мне хотелось их съесть…*  *-Дети, как вы думаете, что мы сегодня будем учиться говорить на английском языке?*  *-Как нам достичь этой цели?* | **Цель** - сформулировать задачу урока    Дети отвечают:  *-It’s a banana. (рeach, strawberry, apple)*    Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока*-*  ***будем учиться выражать желание***  Учащиеся отвечают.  **УУД**  **Познавательные:**Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:**Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:**Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. |
| **4.Повторение изученного материала**.**(6 мин)** |  | **Цель**- развивать умения и навыки устной речи, проверить уровень усвоения ранее изученного материала,выявить затруднения.  *-Lets check your homework!*  ***1)***Перед уроком проверяет правильность выполнения домашнего задания, ставит оценку.  2) просит учащихся открыть рабочие тетради и выставить полученные оценки в оценочные листы.  3) ***Фронтальный опрос***  Прочитайте предложения и переведите их на русский язык. | **Цель** - повторить пройденный материал  Дети выставляют оценки за домашнее задание.  Читают предложения упр.2, 3, стр.56, русский перевод английских предложений.  Учащиеся оценивают чтение и перевод предложений своих одноклассников из домашнего задания.  Опрошенные ученики выставляют оценки в свои оценочные листы.  **УУД**  **Познавательные:**Осуществлять актуализацию полученных знаний  **Коммуникативные:**Формировать умение слушать  **Регулятивные:**выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **5.Этап изучения нового учебного материала(6 мин)** | **Цель:**  Ввести новые лексические единицы.  Формировать умения выражать свои желания и спрашивать о желаниях других. | **Введение новой лексики**  1)При помощи рисунков учитель вводит новую лексику:*potato, pear, tomato, onion.*  2)Учитель записывает новые слова на доске.  3) Просит учащихся обменяться тетрадями и оценить работу своего одноклассника .  **Введение новой глагольной констркции**  I would like...  4)Учитель зачитывает классу предложения из грамматической рубрики стр. 70 учебника.  Обсуждает с детьми значение фраз.  *I would like an apple (желание)*  Учитель обращает внимание на особенности произношения и на употребление сокращённых форм. | **Цель**- приобрести речевые навыки употребления новых ЛЕ  1)Ученики смотрят, догадываются о значении новых слов.  2)Ученики проговаривают новую лексику за учителем.  3)Ученики записывают новую лексику в тетради.  **4)Взаимооценка** (ученики ставят друг другу оценку в тетрадь, находят за что похвалить)  6)Класс повторяет за учителем фразы, даёт варианты перевода на русский язык (хотелось бы…)  7)Ученики знакомятся с отрицательной формой и краткой формой. Читают предложения.  *I would like an apple.*  *I/we’d like an apple.*  *I/we wouldn’t like an apple.*  *Would you like an apple?*  *Yes, I/we would. No, I/we wouldn’t.*  **УУД**  **Познавательные:**Осуществлять актуализацию новых ЛЕ, основываясь на учебную ситуацию и личный опыт.  **Регулятивные:**Принимать и сохранять учебную цель и задачи.  **Коммуникативные:**Слушать учителя и друг друга для воспроизведения и восприятия необходимых сведений и поддержания учебно–деловой беседы.  **Личностные:** формировать навыки сотрудничества в разных ситуациях. |
| **6) Физминутка.**  **(2мин)** | **Цель**- смена учебной деятельности на уроке | *And now Let’s have a rest! Please stand up, sing the song and move.*  Hands up, *(руки вверх)*  Hands down,*(руки вниз)*  Hands on knees,*(руки на колени)*  Sit down. *(садимся на корточки)* | **Цель** - сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения, изученные на предыдущих уроках.  **УУД**  **Познавательные**: Повторение изученных ранее глаголов движения  **Коммуникативные:**Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:**Выполнять учебные действия в материализованной форме. |
| **7. Формирование навыков устной речи.(7 мин)** | **Цель**-формирования у учащихся умения составлять предложения с опорой на образец  Актуализация ЛЕ по теме «овощи, фрукты» и  грамматических структур:  I/we’d like an apple,  I/we wouldn’t like an apple, | Работа с учебником.  -*Take your books! Open your books on page 78,ех.7*  Упр.7, стр. 78,задание:  Скажи, что девочке хотелось бы съесть, а что она есть не хочет. Используйте данные слова.  *potato, tomato, apple, lemon, onion, orange, peach, pear*  *Обращает внимание на артикль перед существительным.*  *She’d like****an****orange.*  *-Дети, давайте вспомним с каким артиклем мы будем называть эти слова?*  Учитель следит, чтобы учащиеся строили отдельное предложение для каждого слова. | **Цель**- тренироваться в употреблении структуры  would like/ wouldn’t like ,  -научиться составлять предложения с опорой на образец.  *1)Читают образец.*  *2)Отвечают на вопрос,*  *называют слова с артиклем:*  *a potato, a tomato, an apple, a lemon, an onion, an orange, a peach, a pear*  ***3)****Строят предложение по образцу.*  *Строят предложения:*  *She’d like an orange.*  *She’d like an apple.*  *She’d like a peach.*  *She’d like a tomato*  *She wouldn’t like a lemon.*  *She wouldn’t like an onion.*  *She wouldn’t like a potato.*  **УУД**  **Познавательные:**Осознанно строить речевые высказывания в устной форме**.**  **Коммуникативные:**Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:**Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки.  **Личностные**: Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
| **8. Формирование навыков диалогической речи.(11 мин)** | **Цель**-формирования у учащихся умения расспрашивать друга, что он хотел бы съесть.  Would you like an apple?  Yes, I would. No, I wouldn’t.    . | **Фронтальная работа**  1)Дети, а сейчас я хотела бы узнать, хотели ли бы вы съесть эти фрукты и овощи.  -*Answer my questions!*  *Would you like an apple?*  *Would you like a pear?*  *Would you like a tomato?*  *Would you like a potato?*  *Would you like an onion?*  *Would you like a lemon?*  *2) А вы хотите узнать, что бы я хотела съесть сейчас?*  *Учитель отвечает:*  *Yes, I would.*  *No, I wouldn’t.*  ***Учитель организует парную работу.***  3) Работа с учебником. Упр.8. стр.78, задание: Расспроси друга, что бы он хотел съесть. Воспользуйся словами из упражнения 7.  Демонстрирую образец с одним из учеников.  Учитель спрашивает одну пару у доски.  Учитель проходит по классу, помогая при необходимости. | **Цель**- Участвовать в диалоге- расспросе.  1)Ученики отвечают на вопросы учителя.  *Yes, I would.*  *Yes, I would.*  *Yes, I would.*  *No, I wouldn’t.*  2)Учащиеся задают вопросы учителю:  *Would you like an apple?*  *Would you like a pear?*  *Would you like a tomato?*  *Would you like a potato?*  *Would you like an onion?*  *Would you like a lemon?*      3)Дети читают образец.  -Would you like a pear?  -Yes, I would.  -Would you like a banana?  -No, I wouldn’t.  4) наблюдают за демонстрацией учителя и ученика.  **5)Учащиеся работают в парах.**  6) **Осуществляют самооценку.** |
| **9.Рефлексия**.**(3 мин)** | **Цель**-подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели. | *Thank you for your work! Do you like our lesson?*  *Давайте вместе вспомним, какова была цель урока сегодня?*  *Мы достигли этой цели? Что не получилось?*  *Для чего нам пригодятся знания, которые вы сегодня приобрели?*  Выставление оценок за урок- выставляется средняя оценка в пользу ученика | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  Отвечают на вопросы учителя.  Называют из оценочных листов отметки  УУД  **Познавательные:**Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:**Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:**Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. |
| **10.Домашнее задание(3 мин)** | **Цель**– развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания. | Раб. тетрадь стр.55-56  Раб.тетрадь стр.84:  The lesson is over! Good buy! | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  ***УУД***  **Познавательные:**Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:**Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. |