**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Слова, противоположные по значению (антонимы)

**Цель урока:** Познакомится со словами схожими по значению, узнать чем схожи эти слова и чем различаются.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** узнать о словах противоположных по значению, узнать чем схожи и чем различаются, научится определять противоположные слова (антонимы).

**личностные:** находить необходимую информацию в учебнике, анали­зировать ее содержание; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать, воспитывать интерес к предмету, аккуратность ведения записей в тетрадях.

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык.2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: мл. – (Академический школьный учебник) [Перспектива]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока****Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный** | 1 – 2 мин | Сегодня замечательный день, давайте подарим друг другу улыбки, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне, тихонько сядьте и приступим к уроку.  | Приветствие учителя. | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**Словес.: ответы на вопросыПрактич.: минутка чистописания; словарная работаСловес.: ответы на вопросы | 3-4 мин | - Начнем урок с пословицы.*Говори мало, слушай много, а думай еще больше*- О чем эта пословица? Чему она учит?- чем она может нам помочь сегодня на уроке?- Первое что мы сделаем проведем минутку чисто писания, пропишем сочетание букв: Мм, Ма, Мо- сейчас я вам буду читать предложения, а вы в них найдете словарное слово и запишите его в тетрадь.* В нашем **огороде**, выросла **земляника**
* В **понедельник** мы идем в школу
* В **троллейбусе** было много **пассажиров**

- Обменяйтесь тетрадями, при помощи слайда проверьте правильность написания словарных слов.- Если есть ошибки то на полях поставьте знак вопроса.- кто допустил ошибки?- Что нужно сделать, чтоб больше не допускать ошибок в словарной работе? Сейчас я прочитаю вам несколько слов, а вы мне скажите что это за слова: ***Злой – добрый******Холодно – жарко******Друг – враг***- Что это за слова? Кто догадался?- Откройте страницу 33.- Узнаем, что об этих словах говорит нам профессор.- Так что это за слова? Чем они схожи? Чем различаются?- Какая тема у нас будет на уроке?Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? | Читать пословицуЗаписывать словарные словаОтвечать на вопросыЧитать правилоОпределять тему урока | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.Р.: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.П: дополняют и расширяют знания. |
| **3.** | **Решение частных задач.**Практич.: работа над упражнениемПрактич.: работа в парахПрактич.: работа над упражнениемПрактич.: работа в группахСловес.: ответы на вопросыПрактич.: чтение текста; работа над текстом | 20 – 25 мин | - Найдите упражнение 46- Что нужно сделать в этом упражнении?- Необходимо выписать слова антонимы парами, какие слова мы будем выписывать?- Значение всех слов вам понятно?- Выписывайте слова аккуратно и правильно.- Теперь найдите упражнение 48- В парах друг другу прочитайте стихотворение, найдите слова антонимы и слова с пропущенными орфограммами и выпишите их в тетрадь. Потом мы проверим.- Молодцы!- Слова антонимы, это какие слова? чем они похожи чем различны? - Приведите пример этих слов?- Сейчас объединитесь в группы и на отдельным листах придумайте свои слова антонимы? - Прочитайте текст к упражнению 50- Какое настроение у этого стихотворения?- Подберите к слову «солнечный» антоним- Если поменять название текста, то изменится ли сам текст? Каким он будет?- А необходимо ли будет заменить слова что в тексте? - Тогда необходимо в этом упражнении изменить слова что выделены на антонимы и изменить название текста. | Работать над упражнением, выписывать словаРаботать в парахЗаписывать предложениеРаботать в группахРаботать с текстом | П:извлекают необходимую информацию из собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации. Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия****(предметная).**Словес.: слово учителя; ответы на вопросы | 5 – 7 мин | - Какую цель мы поставили в начале урока?- Что такое антонимы?- Чем они схожи, чем отличаются?- Приведите пример слов антонимав, докажите.- У кого были затруднения сегодня на уроке?- кто был активным на уроке?- Кто считает, что он хорошо поработал?- Если вы хорошо усвоили эту тему, поднимите зеленый карандаш, если сомневаетесь, то желтый, если плохо усвоили эту тему то поднимите красный карандаш или ручку | Подводят итоги своей работы на уроке. | Л.: самооценка на основе критерия успешности. П.: рефлексия. Контроль и самооценка. |