**Предмет:** русский язык

**Класс:** 2

**Тема урока:** Слова, противоположные по значению (антонимы)

**Цель урока:** Познакомится со словами схожими по значению, узнать чем схожи эти слова и чем различаются.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** узнать о словах противоположных по значению, узнать чем схожи и чем различаются, научится определять противоположные слова (антонимы).

**личностные:** находить необходимую информацию в учебнике, анали­зировать ее содержание; аргументированно отвечать, доказывать свое мнение, анализировать делать выводы, сравнивать, воспитывать интерес к предмету, аккуратность ведения записей в тетрадях.

**Тип урока:** Открытие нового знания

**Оборудование:** Русский язык.2 класс. Учебник для общеобразоват. учреждений с прил. на электрон. носителе. В 2 ч. Ч. 2 / Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение». – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 143 с.: мл. – (Академический школьный учебник) [Перспектива]

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы урока**  **Методы и приемы** | **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.** | **Мотивационный** | 1 – 2 мин | Сегодня замечательный день, давайте подарим друг другу улыбки, я улыбаюсь вам, а вы улыбнитесь мне, тихонько сядьте и приступим к уроку. | Приветствие учителя. | Р.: принимают и сохраняют учебную задачу |
| **2.** | **Постановка учебной задачи и ее решение.**  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: минутка чистописания; словарная работа  Словес.: ответы на вопросы | 3-4 мин | - Начнем урок с пословицы.  *Говори мало, слушай много, а думай еще больше*  - О чем эта пословица? Чему она учит?  - чем она может нам помочь сегодня на уроке?  - Первое что мы сделаем проведем минутку чисто писания, пропишем сочетание букв: Мм, Ма, Мо  - сейчас я вам буду читать предложения, а вы в них найдете словарное слово и запишите его в тетрадь.   * В нашем **огороде**, выросла **земляника** * В **понедельник** мы идем в школу * В **троллейбусе** было много **пассажиров**   - Обменяйтесь тетрадями, при помощи слайда проверьте правильность написания словарных слов.  - Если есть ошибки то на полях поставьте знак вопроса.  - кто допустил ошибки?  - Что нужно сделать, чтоб больше не допускать ошибок в словарной работе?  Сейчас я прочитаю вам несколько слов, а вы мне скажите что это за слова:  ***Злой – добрый***  ***Холодно – жарко***  ***Друг – враг***  - Что это за слова? Кто догадался?  - Откройте страницу 33.  - Узнаем, что об этих словах говорит нам профессор.  - Так что это за слова? Чем они схожи? Чем различаются?  - Какая тема у нас будет на уроке?  Какую цель мы поставим на сегодняшнем уроке? | Читать пословицу  Записывать словарные слова  Отвечать на вопросы  Читать правило  Определять тему урока | К:участвуют в учебном диалоге; формулируютответы и выводы; обмениваются мнениями; стро­ят речевые высказывания.  Р.: постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем.  П: дополняют и расширяют знания. |
| **3.** | **Решение частных задач.**  Практич.: работа над упражнением  Практич.: работа в парах  Практич.: работа над упражнением  Практич.: работа в группах  Словес.: ответы на вопросы  Практич.: чтение текста; работа над текстом | 20 – 25 мин | - Найдите упражнение 46  - Что нужно сделать в этом упражнении?  - Необходимо выписать слова антонимы парами, какие слова мы будем выписывать?  - Значение всех слов вам понятно?  - Выписывайте слова аккуратно и правильно.  - Теперь найдите упражнение 48  - В парах друг другу прочитайте стихотворение, найдите слова антонимы и слова с пропущенными орфограммами и выпишите их в тетрадь. Потом мы проверим.  - Молодцы!  - Слова антонимы, это какие слова? чем они похожи чем различны?  - Приведите пример этих слов?  - Сейчас объединитесь в группы и на отдельным листах придумайте свои слова антонимы?  - Прочитайте текст к упражнению 50  - Какое настроение у этого стихотворения?  - Подберите к слову «солнечный» антоним  - Если поменять название текста, то изменится ли сам текст? Каким он будет?  - А необходимо ли будет заменить слова что в тексте?  - Тогда необходимо в этом упражнении изменить слова что выделены на антонимы и изменить название текста. | Работать над упражнением, выписывать слова  Работать в парах  Записывать предложение  Работать в группах  Работать с текстом | П:извлекают необходимую информацию из собственного опыта; осуществляют поиск необ­ходимой информации.  Р:осмысляют учебный материал; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя. |
| **4.** | **Итог урока. Рефлексия**  **(предметная).**  Словес.: слово учителя; ответы на вопросы | 5 – 7 мин | - Какую цель мы поставили в начале урока?  - Что такое антонимы?  - Чем они схожи, чем отличаются?  - Приведите пример слов антонимав, докажите.  - У кого были затруднения сегодня на уроке?  - кто был активным на уроке?  - Кто считает, что он хорошо поработал?  - Если вы хорошо усвоили эту тему, поднимите зеленый карандаш, если сомневаетесь, то желтый, если плохо усвоили эту тему то поднимите красный карандаш или ручку | Подводят итоги своей работы на уроке. | Л.: самооценка на основе критерия успешности.  П.: рефлексия. Контроль и самооценка. |