**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС.**

**ТЕМА УРОКА «РЕКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя (полностью)*** | **Поротова Альбина Васильевна** |
|  | ***Место работы*** | **Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нелькан Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.** |
|  | ***Должность*** | **учитель** |
|  | ***Предмет*** | **география** |
|  | ***Класс*** | **6** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | **Реки.**  **Урок №6 в теме «Гидросфера (10 часов)»**  **Практическая работа № 7. «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком».** |
|  | ***Тип урока*** | **Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала** |
|  | ***Базовый учебник*** | **Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.**  **Начальный курс географии. 6 класс.**  **– М.: Дрофа, 2014.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цели урока:*** | |  | | --- | | сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины. | | выявить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата; воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте; развивать умение называть, показывать реки мира, России, области; развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа. | |
| ***Задачи:*** | |  | | --- | | сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины. | | выявить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата; воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте; развивать умение называть, показывать реки мира, России, области; развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа. | |
| ***Планируемые образовательные результаты:*** | А) предметные – Сформировать представление о реке, ее составных частях, частях речной системы, видах рек относительно рельефа.  Б) мета предметные –формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.  Создать условия для развития универсальных учебных действий:  А) Личностных – осознать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества в целом.  Б) Познавательных - поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.  В) Регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корретив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, само регуляция.  Г) Коммуникативных - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему |
| ***Методы обучения:*** | Беседа, наглядные методы обучения, практические методы обучения, дедуктивный метод обучения, проблемно-поисковый метод обучения. |
| ***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| ***Средства обучения:*** | **:**  мульМультимедийное сопровождение, учебник, тетрадь, ручка, атлас. |

**Ход Урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы**  **Уроков** | | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Орг. Момент. | **Лобно-затылочная коррекция: левая рука на затылок, правая – на лоб, глаза закрыты**  **Глаза закрываем, здесь и сейчас себя представляем. Что было вчера, мы забываем, что будет потом, мы не знаем. Думаем только о том, что сейчас. Хороший и умный каждый из вас. Вы самое лучшее, что есть на свете. Глаза открываем – здравствуйте дети!**  Сегодня НА УРОКЕ мы с вами продолжаем изучение темы Гидросфера. А для начала проверим домашнее задание.  Откройте рабочие тетради. Проведем тест по пройденной теме.  Внимание на доску  .Вам нужно установить соответствие, для этого на вопросы находящиеся в левой колонке найти ответ в правой колонке и поставить соответствующую букву.  Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их:  Течёт, течёт – не вытечет;  Бежит, бежит – не выбежит.  Не конь, а бежит,  Не лес, а шумит. (река)    Сегодня на уроке мы поговорим о реках.  - А что вы знаете о реках? *(у реки имеется исток, устье, течение)*  - А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(познакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависят)*  Я думаю в течении урока мы попытаемся получить ответы на интересующие вас вопросы.  Цель – нашего урока: сформировать представления о реке и ее частях, познакомиться с новыми понятиями и рассмотреть зависимость рек от рельефа и климата.  Откройте тетради и запишите число и тему урока.  - ***Я вам предлагаю посмотреть репродукции великих художников и фотографии рек России и мира.***  На Земле почти 20 млн. рек, но 53 из них имеют длину более 1000 км. А в России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек.  **Слайд №7** Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид. **Слайд №8** – Разные чувства вызывали реки у поэтов, писателей, художников.  Речка, синяя вода!  Ты скажи, бежишь куда?  И зачем ты так спешишь,  Плещешь пеною, шумишь?  Отвечала нам река:  Я бегу издалека,  Я спешу, я тороплюсь,  В океан большой вольюсь,  Растворюсь там в глубине,  На просторе вольно мне!  Потому так и желанна  Бесконечность океана.  А мы попробуем в прозе сказать, что такое река  Каждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало*.* **Дайте определения терминам исток, приток, устье**.  - А откуда река может брать свое начало?.  Как мы определим, какой приток левый, а какой правый?  **Правило определения правого и левого притоков:**   1. Встать лицом к устью реки (вниз по течению). 2. Если река впадает справа – это правый приток. 3. Если река впадает слева – это левый приток. 4. На каком берегу реки Мая расположен п.Нелькан. 5. Чуйка, – это какой приток реки Мая?   **Задание:** Найдите в атласе на карте России **с.16, 17** реки и назовите их притоки.  1. Каким притоком у Волги является река Кама? *Кама - левый приток Волги.*  Назовите притоки реки Волги.  **Главная река со всеми ее притоками образует** **речную систему**.  **Слайд № 12** Граница, разделяющая речные системы называется **водоразделом**.  **Водораздел – граница, разделяющая речные системы.** *Запись определения в тетрадь.*  По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребным хребтам, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно.  Участок суши, с которой вся вода стекает в одну реку, называется **речным бассейном**.  **Речной бассейн – это участок суши, с которого вся вода стекает в реку.** *Запись определения в тетрадь.*  У Амазонки самый большой бассейн и составляет 7 млн. км2 - чуть меньше площади Австралии.  - А сейчас заполним схему реки и укажем все ее части. У каждого на парте лежит схема реки, которую нужно заполнить самостоятельно.   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Рисунок1 | |  |  | | --- | --- | | **Исток** | 2 | | **Речной бассейн** | 5 | | **Устье** | 1 | | **Водораздел** | 4 | | **Приток** | 3 | |   - Давайте ее проверим.  **Проверка** (*Исток – 2, речной бассейн – 5, устье – 1, водораздел – 4, приток – 3)*  *Оцените свою работу:*  *5 правильных ответов – отлично*  *4 правильных ответа – очень хорошо*  *3 правильных ответа – стоит обратиться за помощью*  *1-2 правильных ответа – нужно обратиться к определениям.*  ***Зарядка для глаз. Закрыли глаза посмотрели вправо, влево, вверх вниз – повторить 4 раза. А - теперь глазами нарисуйте 8 – 3 РАЗА.***  ***ПРОДОЛЖАЕМ УРОК.***  ***Постановка проблемного вопроса и его разрешение под руководством педагога.****.*  Чем реки отличаются друг от друга?  Слайд №  **Слайд №17** Часто на горных реках можно увидеть пороги.  **Пороги – выходы твердых пород в русле реки.**  Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород*.*  Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют **пороги**. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.  **Слайд №18** При горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде **водопада**.  - Что такое водопад?  **Водопад – крутой уступ, с которого вода реки падает вниз.**  Как называется самый высокий водопад в мире, если его координаты 50 с.ш. и 630 з.д.? Самый высокий водопад на Земле – Анхель, который находится в ЮжнойАмерике. Он назван по имени летчика Анхеля, который открыл его в 1935 г. с самолета. Поток воды с шумом падает с высоты 1054 м на дно глубокого ущелья.  **Слайд №20**  .  **Самый мощный водопад Ниагарский, расположенный в Северной Америке.**  Наибольшая высота водопада – 51 м., ширина 1200 м. Расположен водопад на реке Ниагара, соединяющей озёра Эри и Онтарио в Северной Америке.  Таким образом, мы выяснили, как рельеф влияет на реки.  А река изменяет рельеф? Где-то размывает, где-то создает. Куда мы любим, выезжать в жаркую погоду?  **Рассмотрим влияние климата на питание рек**.  ***Постановка проблемного вопроса*** - За счет чего, ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ ВОДЫ В РЕКЕ?  Наша река Мая какое имеет питание? Смешанное.  **Слайд №21-25**  **Питание реки – поступление воды в реку от различных источников питания.**  Рассмотрим, какое питание бывает у рек. Записываем в тетради питание рек по середине  **Питание рек:**   1. Дождевое 2. Снеговое 3. Подземное 4. Смешанное   **Значение рек !!!!!!!!!!!!**  **IV. Закрепление**  **Слайд №26** Практическая работа в группах.  **Задание:**  Описание реки Обь по плану.   |  |  | | --- | --- | | 1. Материк, на котором находится река. |  | | 2. Исток, направление течения, устье. |  | | 3. Характер течения реки. |  | | 4. Тип питания реки. |  | | 5. Самый крупный приток реки. |  | | 6. К бассейну, какого океана относится? |  |   - Кто правильно или практически без ошибок заполнил таблицу, поднимите руки.  **V. Итог**  - Что нового вы узнали о реках?  - На доске показаны знаки, с помощью которых, оцените, как вы поняли тему урока:  ! – понятно все  ?- есть вопросы  …. – ничего не понял  Я показываю знак, а вы поднимите руки.  Вижу, что большинство поняли тему урока.  **Выставление оценок**  **VI. Домашнее задание**  **Слайд №28** П. 30, составить синквейны на понятия пороги, водопад.  окружают нас в реальной жизни. | | Готовятся к уроку, приветствуют учителя.  Вспоминают материал по курсу природоведения 5 класса         Вспоминают пройденный материл.  **Взаимопроверка(**Ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки. Все верно – «5», 1-3 ошибки –«4». 4-5 ошибок –«3».  Актуализация знаний по теме «Реки». Работа обучающихся под руководством педагога по алгоритму «Что я знаю по теме и что я еще хотел бы узнать». (проблемная беседа  Работа над определениями (проблемно-поисковая работа)  Настраиваются на урок.  Записывают в тетрадь число и тему урока  (Одновременно появляется на слайде презентации)  Делают предположение,  Дети отвечают, дают свои определения, при этом работают в паре, советуются, находят компромисс.  **Запись определения в тетради.**  Запись определения в тетради.  Запись определения в тетради.  Запись определения в тетради.  Дети предполагают (длиной, шириной местом расположения, характером течения)  Запись определения в тетради.  Работа по карте атласа.  ? *(за счет дождей, снега, подземных вод)* | **Регулятивные УУД:**  - определять цели и задачи урока  - определяют критерии изучения темы  - планирование своей деятельности    **Личностные УУД:**  - осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию  **Коммуникативные УУД**:  Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем, участниками группы |
| Подготовка к основному этапу занятия |  | |  |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий |  | |  |  |
| Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий |  | |  |  |
| Подведение итогов занятий |  | |  |  |
| Рефлексия |  | |  |  |
| Информация о домашнем задании | Параграф 30, конспект, сочинить стих о реке. | | Записывают домашнее задание |  |