**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ГЕОГРАФИИ 6 КЛАСС.**

**ТЕМА УРОКА «РЕКИ»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | ***ФИО учителя (полностью)*** | **Поротова Альбина Васильевна** |
|  | ***Место работы*** | **Муниципальное казенное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Нелькан Аяно-Майского муниципального района Хабаровского края.** |
|  | ***Должность*** | **учитель** |
|  | ***Предмет*** | **география** |
|  | ***Класс*** | **6** |
|  | ***Тема и номер урока в теме*** | **Реки.****Урок №6 в теме «Гидросфера (10 часов)»****Практическая работа № 7. «Определение по картам географического положения одной из крупнейших рек Земли: направления и характера ее течения, использования человеком».**  |
|  |  ***Тип урока*** | **Урок изучения и первичного закрепления нового учебного материала** |
|  | ***Базовый учебник*** | **Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова.****Начальный курс географии. 6 класс.****– М.: Дрофа, 2014.** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Цели урока:*** |

|  |
| --- |
| сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины. |
| выявить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата; воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте; развивать умение называть, показывать реки мира, России, области; развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа. |

 |
| ***Задачи:*** |

|  |
| --- |
| сформировать представление о реке, её частях, частях речной системы и долины. |
| выявить взаимосвязь характера течения и направления течения рек и рельефа; режима рек и питания от климата; воспитывать любовь и красоту к рекам, бережное отношение к воде, к чистоте; развивать умение называть, показывать реки мира, России, области; развивать информационную компетентность учащихся на основе работы с текстом учебника, картами атласа. |

 |
| ***Планируемые образовательные результаты:***  | А) предметные – Сформировать представление о реке, ее составных частях, частях речной системы, видах рек относительно рельефа.Б) мета предметные –формирование компетенции в ходе выполнения практической работы по определению местоположения географических объектов на картах.Создать условия для развития универсальных учебных действий:А) Личностных – осознать, что география – наука, позволяющая людям ориентироваться в мире и давать ответы на сложные вопросы взаимоотношения человека, природы и общества в целом.Б) Познавательных - поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; анализ объектов; выбор оснований и критериев для сравнения.В) Регулятивных – предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; внесение необходимых корретив в план и способ действий. Осознание качества и уровня усвоения, само регуляция.Г) Коммуникативных - умение выслушивать собеседника и общаться на заданную тему  |
|  ***Методы обучения:*** | Беседа, наглядные методы обучения, практические методы обучения, дедуктивный метод обучения, проблемно-поисковый метод обучения. |
| ***Формы организации познавательной деятельности обучающихся:*** | Фронтальная, индивидуальная, парная, групповая. |
| ***Средства обучения:*** | **:**  мульМультимедийное сопровождение, учебник, тетрадь, ручка, атлас. |

**Ход Урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы****Уроков**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Орг. Момент. | **Лобно-затылочная коррекция: левая рука на затылок, правая – на лоб, глаза закрыты****Глаза закрываем, здесь и сейчас себя представляем. Что было вчера, мы забываем, что будет потом, мы не знаем. Думаем только о том, что сейчас. Хороший и умный каждый из вас. Вы самое лучшее, что есть на свете. Глаза открываем – здравствуйте дети!**Сегодня НА УРОКЕ мы с вами продолжаем изучение темы Гидросфера. А для начала проверим домашнее задание.Откройте рабочие тетради. Проведем тест по пройденной теме.Внимание на доску.Вам нужно установить соответствие, для этого на вопросы находящиеся в левой колонке найти ответ в правой колонке и поставить соответствующую букву.Темой нашего урока будет географический объект, о котором сложено немало загадок. Отгадайте их: Течёт, течёт – не вытечет;Бежит, бежит – не выбежит.Не конь, а бежит,Не лес, а шумит. (река)  Сегодня на уроке мы поговорим о реках. - А что вы знаете о реках? *(у реки имеется исток, устье, течение)*- А что бы вы хотели еще узнать о реках? *(познакомиться с понятием река, узнать какие реки бывают, от чего они зависят)*Я думаю в течении урока мы попытаемся получить ответы на интересующие вас вопросы. Цель – нашего урока: сформировать представления о реке и ее частях, познакомиться с новыми понятиями и рассмотреть зависимость рек от рельефа и климата.Откройте тетради и запишите число и тему урока. - ***Я вам предлагаю посмотреть репродукции великих художников и фотографии рек России и мира.***На Земле почти 20 млн. рек, но 53 из них имеют длину более 1000 км. А в России насчитывается более 200 тысяч, больших и малых рек. **Слайд №7** Одни плавно несут свои воды среди низменностей и возвышенностей, а другие бурно спускаются с высоких гор, придавая местности живописный вид. **Слайд №8** – Разные чувства вызывали реки у поэтов, писателей, художников. Речка, синяя вода!Ты скажи, бежишь куда?И зачем ты так спешишь,Плещешь пеною, шумишь?Отвечала нам река:Я бегу издалека,Я спешу, я тороплюсь,В океан большой вольюсь,Растворюсь там в глубине,На просторе вольно мне!Потому так и желаннаБесконечность океана.А мы попробуем в прозе сказать, что такое рекаКаждая река, где бы она не находилась, имеет свое начало*.* **Дайте определения терминам исток, приток, устье**.- А откуда река может брать свое начало?.Как мы определим, какой приток левый, а какой правый?**Правило определения правого и левого притоков:** 1. Встать лицом к устью реки (вниз по течению).
2. Если река впадает справа – это правый приток.
3. Если река впадает слева – это левый приток.
4. На каком берегу реки Мая расположен п.Нелькан.
5. Чуйка, – это какой приток реки Мая?

**Задание:** Найдите в атласе на карте России **с.16, 17** реки и назовите их притоки.1. Каким притоком у Волги является река Кама? *Кама - левый приток Волги.*Назовите притоки реки Волги.**Главная река со всеми ее притоками образует** **речную систему**. **Слайд № 12** Граница, разделяющая речные системы называется **водоразделом**. **Водораздел – граница, разделяющая речные системы.** *Запись определения в тетрадь.*По одну сторону водораздела вода стекает в одну реку, а по другую – в другую. В горах водораздел проходит по гребным хребтам, на равнинах – по наиболее возвышенной их части. Иногда на равнинах водоразделы определить трудно.Участок суши, с которой вся вода стекает в одну реку, называется **речным бассейном**. **Речной бассейн – это участок суши, с которого вся вода стекает в реку.** *Запись определения в тетрадь.*У Амазонки самый большой бассейн и составляет 7 млн. км2 - чуть меньше площади Австралии. - А сейчас заполним схему реки и укажем все ее части. У каждого на парте лежит схема реки, которую нужно заполнить самостоятельно.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Рисунок1 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исток**  | 2 |
| **Речной бассейн** | 5 |
| **Устье** | 1 |
| **Водораздел**  | 4 |
| **Приток**  | 3 |

 |

- Давайте ее проверим.**Проверка** (*Исток – 2, речной бассейн – 5, устье – 1, водораздел – 4, приток – 3)**Оцените свою работу:**5 правильных ответов – отлично**4 правильных ответа – очень хорошо**3 правильных ответа – стоит обратиться за помощью**1-2 правильных ответа – нужно обратиться к определениям.****Зарядка для глаз. Закрыли глаза посмотрели вправо, влево, вверх вниз – повторить 4 раза. А - теперь глазами нарисуйте 8 – 3 РАЗА.******ПРОДОЛЖАЕМ УРОК.******Постановка проблемного вопроса и его разрешение под руководством педагога.****.*Чем реки отличаются друг от друга?Слайд № **Слайд №17** Часто на горных реках можно увидеть пороги. **Пороги – выходы твердых пород в русле реки.** Иногда в русле реки чередуются полосы твердых и мягких горных пород*.* Река размывает более мягкие породы, а выходы трудно размываемых твердых пород образуют **пороги**. Пороги бывают очень красивые, но сильно мешают судоходству.**Слайд №18** При горизонтальном залегании твердых и мягких пород в русле река размывает мягкие породы, в результате чего образуется ступень из твердой породы. Если ступень высокая, река низвергается с нее в виде **водопада**. - Что такое водопад? **Водопад – крутой уступ, с которого вода реки падает вниз.**Как называется самый высокий водопад в мире, если его координаты 50 с.ш. и 630 з.д.? Самый высокий водопад на Земле – Анхель, который находится в ЮжнойАмерике. Он назван по имени летчика Анхеля, который открыл его в 1935 г. с самолета. Поток воды с шумом падает с высоты 1054 м на дно глубокого ущелья. **Слайд №20** .**Самый мощный водопад Ниагарский, расположенный в Северной Америке.**  Наибольшая высота водопада – 51 м., ширина 1200 м. Расположен водопад на реке Ниагара, соединяющей озёра Эри и Онтарио в Северной Америке.Таким образом, мы выяснили, как рельеф влияет на реки.  А река изменяет рельеф? Где-то размывает, где-то создает. Куда мы любим, выезжать в жаркую погоду? **Рассмотрим влияние климата на питание рек**. ***Постановка проблемного вопроса*** - За счет чего, ПОВЫШАЕТСЯ УРОВЕНЬ ВОДЫ В РЕКЕ?Наша река Мая какое имеет питание? Смешанное.**Слайд №21-25** **Питание реки – поступление воды в реку от различных источников питания.** Рассмотрим, какое питание бывает у рек. Записываем в тетради питание рек по середине**Питание рек:** 1. Дождевое
2. Снеговое
3. Подземное
4. Смешанное

**Значение рек !!!!!!!!!!!!****IV. Закрепление****Слайд №26** Практическая работа в группах.**Задание:**  Описание реки Обь по плану.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Материк, на котором находится река. |  |
| 2. Исток, направление течения, устье. |  |
| 3. Характер течения реки. |  |
| 4. Тип питания реки. |  |
| 5. Самый крупный приток реки. |  |
| 6. К бассейну, какого океана относится? |  |

- Кто правильно или практически без ошибок заполнил таблицу, поднимите руки.**V. Итог**- Что нового вы узнали о реках?- На доске показаны знаки, с помощью которых, оцените, как вы поняли тему урока:! – понятно все?- есть вопросы…. – ничего не понялЯ показываю знак, а вы поднимите руки.Вижу, что большинство поняли тему урока.**Выставление оценок** **VI. Домашнее задание****Слайд №28** П. 30, составить синквейны на понятия пороги, водопад.окружают нас в реальной жизни. | Готовятся к уроку, приветствуют учителя.Вспоминают материал по курсу природоведения 5 класса    Вспоминают пройденный материл.**Взаимопроверка(**Ученики в парах меняются тетрадями, проверяют работу и выставляют оценки. Все верно – «5», 1-3 ошибки –«4». 4-5 ошибок –«3».Актуализация знаний по теме «Реки». Работа обучающихся под руководством педагога по алгоритму «Что я знаю по теме и что я еще хотел бы узнать». (проблемная беседаРабота над определениями (проблемно-поисковая работа)Настраиваются на урок.Записывают в тетрадь число и тему урока (Одновременно появляется на слайде презентации)Делают предположение,Дети отвечают, дают свои определения, при этом работают в паре, советуются, находят компромисс.**Запись определения в тетради.**Запись определения в тетради. Запись определения в тетради.Запись определения в тетради.Дети предполагают (длиной, шириной местом расположения, характером течения)Запись определения в тетради.Работа по карте атласа.? *(за счет дождей, снега, подземных вод)* | **Регулятивные УУД:**- определять цели и задачи урока- определяют критерии изучения темы- планирование своей деятельности  **Личностные УУД:**- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию**Коммуникативные УУД**:Умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с учителем, участниками группы |
| Подготовка к основному этапу занятия |  |  |  |
| Усвоение новых знаний и способов действий |  |  |  |
| Первичная проверка пони­мания знаний и способов дейст­вий |  |  |  |
| Подведение итогов занятий |  |  |  |
| Рефлексия |  |  |  |
| Информация о домашнем задании | Параграф 30, конспект, сочинить стих о реке.  | Записывают домашнее задание |  |