**Технологическая карта урока**

**Тема:** Ведение мяча с изменением направления движения (баскетбол).

**Цель урока:** систематизация и обобщение знаний, умений, навыков ведения мяча с изменением направления движения.

**Задачи:**

        1. Образовательная: способствовать формированию двигательного стереотипа ведения мяча с изменением направления движения.

        2. Развивающая: развивать психомоторные качества (чувство мяча) и координационные способности.

        3.Воспитательная: формировать умение вести диалог, воспитывать дисциплинированность, ответственность за принятие решения, чувство коллективизма.

        4. Оздоровительная: научить разрабатывать ОРУ для укрепления мышечного корсета, способствовать формированию правильной осанки.

**Тип урока:** решение учебной задачи.

**Формы организации:** поточная, фронтальная, групповая, в парах.

**Методы проведения:** наглядный, практический, словесный, индивидуальный.

**Дата проведения:**06.02.2017 года.

**Место проведения:**спортивный зал.

**Время:**45 минут

**Инвентарь:**мячи баскетбольные, фишки, скамейки.

**Класс:** 3

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание урока** | **Дозировка** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** | **Методические указания** |
| **ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 10-15 мин.** | | | | | |
| 1. Построение, приветствие, сообщение темы урока. | 2 мин. | Активизировать учащихся к осознанию уровня сформированности техники выполнения ведения мяча с изменением направления движения. | Формируют личностные цели по наводящим вопросам учителя. Активное включение в деятельность. | (Р) Определять цель двигательной и учебной деятельности: индивидуального выполнения техникиведения мяча с изменением направления движения   (К)Активно включаться в диалог. | Обратить внимание на готовность к уроку, наличие формы. Разграничение знаний от незнаний  (3 позиции: высокий: ведения мяча с изменением направления движения без зрительного контроля; средний с частичным зрительным контролем, низкий – со зрительным контролем). |
| 2. Ходьба и бег (разновидности) | 3 мин. |  |  |  |  |
| В ходьбе - на носках, руки на пояс (вверх);  - на пятках, руки за спину;  - полуприсед, руки за голову;  - ходьба на внешней стороне стопы, руки в стороны. | Обеспечивать выполнение команд; коррекция двигательных навыков; создание ситуации успеха. | Выполняют известные упражнения с использованием известных способов действия. | (Р) Умение делать по образцу. | Ладони во внутрь; спина прямая; локти в стороны, лопатки соединить; голова ровно |
| В беге- перемещение приставными шагами: правым (левым) боком;  - спиной вперед (змейкой);  - ускорение по диагонали;  - бег без задания;  - ходьба с упражнениями на восстановление дыхание. | Обеспечивать выполнение команд; коррекция двигательных навыков; создание ситуации успеха. | Выполняют упражнения с применением известных способов и новых способов действия. | (П) Владение навыками выполнения жизненно-важных двигательных умений (ходьба, бег). | Соблюдать дистанцию; смотреть через ближнее плечо к повороту; следить за дыханием. |
| Перестроение в движении из одной колонны в три.  3. ОРУ:  **- и.п-о.с.**    1. – наклон головы вправо;    2. – наклон головы вперед;    3. – наклон головы влево;    4. – и.п.  **- и. п**. – ноги врозь, руки согнуты в локтях перед грудью, кисти в замок.    1,3. – руки вперед, ладони   наружу;    2, 4.- и. п.  - **и.п**. – ноги врозь, руки в стороны.  1-4 круговые вращения кистями:  1-4 круговые вращения предплечьями;  1-4 круговые вращения прямыми руками.  **- и.п**.- ноги врозь, руки на пояс (за голову).    1,2 – поворот туловища вправо;    3,4 – поворот туловища влево.  **- и.п**. – ноги врозь, руки на пояс.    1,2 – наклон туловища вправо, левая рука вверх;    3,4 - наклон туловища влево, правая рука вверх;  **- и.п**. – ноги врозь, руки на пояс.    1 – наклон туловища к правой ноге, руки вперед;    2.- наклон туловища вперед, руки в стороны;    3. – наклон туловища к левой ноге, руки вперед;    4. – и.п.  **- и.п.** – ноги врозь, руки на пояс.    1-3 – выпад правая нога вперед, руки на бедро (пружинистые приседания);    4. – и.п.  **- и.п**. – ноги врозь, руки вперед.    1. – мах правой ногой к левой руке;    2,4 – и.п.    3.**-** мах левой ногой к правой руке.  - **и.п**. – ноги врозь, руки на пояс.    1-4 круговые вращения голеностопом правой ноги (вправо, влево);    1-4 круговые вращения голеностопом левой ноги (вправо, влево); | 5 мин. | Обеспечивает выполнение команд.  Выполняет коррекцию.  Создает ситуацию успеха. | Выполняют упражнения с применением известных и новых способов действия. | (Р) Умение правильно выполнять двигательное действие.  (П) Владение навыком выполнения жизненно важных двигательных умений. | Следить за осанкой. Выполнять с максимальной амплитудой движения.  Выполнять под счет, руки в стороны.  Выполнять упражнение с максимальной амплитудой.  Выполнять упражнение с максимальной амплитудой.  Спина прямая; мах прямой ногой; носком касаться кисти.  Следить за осанкой. |
| Поднимание и опускание туловища, сидя на скамейке  (10-15 раз). | 2 мин. | Решение оздоровительной задачи | Выполняют упражнения с применением известных способов действия. | (Р) Качественное выполнение упражнения. | Работа в парах; партнер держит, руки на груди скрестно. |
| **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ 20-25 минут** | | | | | |
| Упражнения в парах на месте с мячами:  **-** ведение мяча правой и левой руками;  **-** ведение мяча правой рукой, левой повторять цифры партнера;  **-** перевод мяча перед собой. | 2-3 мин. | Обеспечение выполнения команд. Коррекция двигательных навыков. | Выполнение упражнений с использованием известных и новых способов действия. | (П) Владение навыками выполнения технического элемента «Ведение мяча с изменением направления движения».  (К) Умение взаимодействовать в парах.  (Р) Анализировать технику ведения мяча с изменением направления, выявлять ошибки и их своевременное устранение. | У каждого ученика мяч. Ведение мяча без зрительного контроля. Мяч не касается ладоней. Смена по свистку.  Рука располагается на мяче сбоку. |
| Упражнения во встречных колонах:  **-** ведение мяча с изменением направления (обегание фишек);  **-** челночный бег с ведением мяча;  - эстафета с ведением мяча;  - эстафета «Вызов номеров». | 18 мин. | Поддержка и развитие сформированного уровня целеполагания;  ситуативное обращение к технике ведения мяча с изменением направления  Учитель называет номер, ученик с ведением мяча обегает фишку. | Самостоятельно оценивает знания и умения ведения мяча с изменением направления ведения мяча.  Выполнение упражнений с использованием известных и новых способов действия.  Рассчитываются по порядку, запоминают свои номера. | Ведение мяча без зрительного контроля. Мяч не касается ладоней.  Ведение мяча дальней рукой от фишки; смена рук при повороте; мяч передать из рук в руки. |
| Поднимание и опускание туловища, сидя на скамейке (10/15 раз). | 2 мин. | Решение оздоровительной задачи. | Выполняют упражнения с применением известных способов действия. | (Р) Качественное выполнение упражнения. | Работа в парах; партнер держит, руки на груди скрестно. |
| Игра «Салки с ведением мяча». | 3-4 мин | Объясняет условия игры. | Передвигаются с ведением мяча (левой или правой руками). | (Р) Умение оценивать правильность выполнения двигательных действий. | Мяч у каждого; осалить рукой. |
| **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ 5-7 минут** | | | | | |
| Упражнение на восстановление:  Игра «Передай, счет». | 3 мин | Объясняет условия игры. Вносит коррективы. | Встают в круг, правая рука (кисть) лежит в левой руке партнера – ладонь наружу. Счет передается касанием правой рукой правую руку партнера, проговаривая. Запрещенное число передают касанием молча. | (Р) Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решение, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности. | Запрещенное число «2» (можно несколько). Кто произнес запрещенное число, выходит из игры. Игра длится до 100. |
| Построение в строй.  Рефлексия. | 2 | Рефлексия построена по принципу незаконченного предложения: «На уроке я понял, я узнал, я разобрался…». «Я похвалил бы себя….».  «Особенно мне понравилось…». | Рефлексируют свою деятельность по достижении личностной цели. | (П) Осуществляют анализ выполненных действий.  (Л) Самостоятельно проводить занятия по обучению двигательному действию.  (К) Логично и точно излагать свою точку зрения. |  |
| Домашнее задание | 1 | Поднимание и опускание туловища из и.п. лежа на спине, согнув ноги (2х15 раз, 2х20 раз).  Сгибание и разгибание рук, в упоре лежа (на коленках) – 2х10 раз, 2х15 раз. | | (Л) Использование занятий физическими упражнениями для повышения уровня физических кондиций. | |