библиотека
материалов

Технологическая карта

***Предмет, класс***

*Физическая культура, 6 класс*

***Тип урока***

*Структура урока комплексного применения знаний и умений*

***Тема урока***

*Баскетбол. Ведение мяча, ловля и передача мяча.*

***Планируемые результаты***

*П****редметные:***

*Совершенствование техники ведения мяча, передачи - ловли баскетбольного мяча (на месте и в движении)*

***Личностные УУД:***

*Развивать скоростно-силовые качества, быстроту реакции, точность движений, меткость*

***Метапредметные:***

*Регулятивные УУД:*

*Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетбол*

*Коммуникативные УУД:*

*Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности*

*Познавательные УУД:*

*Общеучебные универсальные действия – рефлексия способов и условий действия. Значение слов Basketball и Dribble ( англ)*

***Основные понятия***

*Передача мяча, бросок, ведение, ловля мяча*

***Межпредметные связи***

*Биология, ОБЖ*

***Форма урока***

*Фронтальная, индивидуальная, групповая*

***Технология***

*Здоровьесберегающие технологии*

***Оборудование***

*Мячи баскетбольные, свисток, баскетбольные кольца, скамейки, мультимедийное оборудование.*

***Учитель***

***Рябихин Кирилл Анатольевич***

**Ход урока**

Деятельность учителя

Деятельность учащегося

Личностная

Регулятивная

Познавательная

Коммуникативная

1

2

3

4

5

6

***1. Подготовительная часть*** **(10-12мин)**

Построение. Рапорт дежурного.

Сообщение цели урока. 1-2 слайд Скажите, каким видом спорта мы будем заниматься (правильно баскетболом).

Сообщение задач урока. 2 слайд

Планируемые результаты 3 слайд

Ходьба

а) на носках

б) на пятках

в) на внутренней и внешней стороне стопы

г) в полуприседе

д) спортивная ходьба

Бег

а) Равномерный

б) Приставным шагом левым и правым боком

в) Спиной вперёд

г) С изменением направления движения

Прыжки

а) На левой и правой ноге

б) На двух ногах

Ведение мяча

- с изменением скорости

- приставным шагом

- спиной вперёд

- проходя по скамейке

- ведя мяч по скамейке

Теоретическая часть

4 слайд - 11 слайд

Ознакомить учащихся с целью и задачами урока, настроить на урок

Подготовить организм обучающихся к работе в основной части урока

Все упражнения разминки:

* выполнять по 4 повтора
* упражнения выполняются в кругу

При выполнении упражнений разминки организуем анализ правильности выполнения упражнений

Упражнения выполнять при максимальной амплитуде

При выполнении прыжков следить за интервалом

Упражнения проводятся с чередованием рук.

Держите руку сверху мяча.

Низко держите мяч. Чем короче и быстрее отскоки мяча, тем труднее вашему противнику украсть его.

Держите свое туловище между охраняющим вас оппонентом и мячом.

Техника безопасности на уроках

Что означает слово «Баскетбол» . Basket — корзина - ball — мяч

Дри́блинг (англ. Dribble — «вести мяч»)

Использование баскетбольных упражнений (прыжки, бег, попадание в корзину)

установить роль разминки при подготовке организма к игре в баскетбол

Уточнить влияние разминки мышц рук и ног на готовность к физическим нагрузкам в баскетболе

Анализ имеющихся знаний о баскетболе

Определить последовательность и приоритет разминки мышечных групп

Произвести перевод названия игры баскетбол с английского языка (баскет – корзина, бол – мяч) Дри́блинг (англ. Dribble — «вести мяч»)

Произвольно строим речевое проговаривание упражнений за учителем при проведении разминки

Обсудить ход предстоящей разминки

Деятельность направлена на продуктивное взаимодействие при проведении разминки в кругу

***2. Основная часть (20-25мин)***

Индивидуальная работа с мячом:

-ведение мяча в движении –

Упражнение «Комбинация»

Ведение двух мячей и поочередно на месте.

Упражнение «Змейка»

Передача мяча в стенку.

«Катим и ведем»

«Передачи с поворотами»

Игра «ХВОСТЫ»

Каждый игрок прикрепляет себе хвост. Используя ведение мяча для передвижения по залу игроки пытаются оторвать хвост у соперника при этом сохранить свой. Потеря хвоста означает выбывание из игры.

Упражнения с мячом в кругу

Развитие плечевого пояса, мышц конечностей

Бросок мяча со штрафной линии, подбор мяча, ведение до ориентира, остановка прыжком, передача партнеру.

Ведение мяча с касанием рукой стойки.

Уровень1 одним мячом. Уровень2 двумя мячами.

Одной рукой катим мяч, другой ведем (направление вперед-назад).

Передача мяча в стену, поворот кругом.

Следить за правильностью выполнения ведения мяча. Выбывший из игры занимается дриблингом сидя на скамейке.

Определить влияние элементов баскетбола на результат (владение мячом, передача мяча, ловля мяча,)

Место баскетбола в жизни человека

Сравнить усилия, затрачиваемые на обычные упражнения и упражнения с мячом

Движения руками при ловле мяча направлены на развитие координации

Сравнить работу индивидуальную с групповой (с мячом)

Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола

Определить эффективную модель броска мяча с двух шагов

Распределение функций обучающихся во время работы по местам занятий

Развивать умение выразить свою мысль по поводу освоения элементов баскетбола одноклассниками

***3. Заключительная часть (5-10мин)***

Встречная эстафета - ведение и передача мяча от груди

Легкий бег, восстановление дыхания.

Построение

Сообщение итогов урока

Сообщение оценок за урок

Делим учащихся на 4 группы: 2 команды – на одной стороне поля, 2 – на противоположной (встречная эстафета)

Упражнения на осанку. Восстановление дыхания, пульса

Домашнее задание: 12слайд

Викторина

1. Родина баскетбола?

2. Сколько игроков в команде?

3. Входит ли баскетбол в состав Олимпийских игр?

4. Сколько очков дается команде при броске со штрафной линии?

Определить собственные ощущения при освоении учебной задачи на уроке.

Осознать нужность домашнего задания

Осознать смысл поставленной на уроке учебной задачи

Формируем умение выделять основные признаки сравнения выполнения УЗ

Обеспечивать социальную компетентность и учет позиции других людей

***4.*Рефлексия деятельности (итог урока 3-5 мин)**

Организует рефлексию

Что нового узнали на уроке, что запомнилось больше всего, что удалось, над чем надо поработать.

1. Понравился ли тебе урок?

2. Понял ли ты тему урока?

3. Принимал ли ты участие в групповой работе?

4. Подчеркни какой балл ты бы поставил себе за урок…1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

5. Подчеркни, какой балл заслуживает твоя группа….1 2 3 4 5 6 7 8 9 10