**Технологическая карта урока физической культуры по ФГОС.**

**Ф.И.О. педагога**Засухин Анатолий Иванович

**Класс:**6 класс

**Программа:**комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И. Ляха, А. Зданевич 2011 г.

**Раздел программы:**Баскетбол.

**Тип урока:**образовательно-обучающий.

**Тема урока:**Техника ведения баскетбольного мяча.

**Цель урока:**Совершенствование практических навыков ведения баскетбольного мяча.

**Задачи урока:**

1.Совершенствование навыков ловли и передач мяча.

2.Овладение навыками ведения мяча на месте и в движении.

3.Развитие физических качеств: координации движений, скоростно-силовых качеств.

4.Совершенствование двигательных умений, развитие внимания, коммуникативных умений, культуры движений , веру в свои силы.

**Способы организации обучающих:**индивидуальный, групповой, фронтальный, поточный**.**

**Материально- техническое обеспечение:**баскетбольные мячи, свисток, пирамиды.

**Место проведения:** спортивный зал.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. Вводно-подготовительная часть  1.1 Организационный момент  Основные цели: -обеспечить психологическую готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.  Задачи: - начальная организация учащихся;  - создание целевой установки;  -обеспечение внимания, дисциплины, собранности;  -создание благоприятных условий взаимодействия учителя и учащихся.  Методы: - словесные указания, команды, распоряжения. | | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| Организует построение класса | По звонку быстро и организованно строятся в шеренгу по одному. | 30 сек. |  |
| Организует сдачу рапорта, контролирует правильность выполнения команд. Принимает рапорт дежурного по классу. | Учащиеся выполняют команды «Равняйсь», «Смирно». Дежурный сдает рапорт. | 1 мин. | Выполнить строевую стойку. |
| Приветствует учащихся. | Дружно приветствуют учителя. | 30 сек. | Обратить внимание на внешний вид, спортивную форму и обувь. |
| Озвучивает цели и задачи урока. | Внимательно слушают, осознают. | 30 сек. |  |
| Проверяет знание учащихся ТБ на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы. | 1 мин. | Основное внимание – безопасность на уроке. |
| 1.2 Опрос учащихся по заданному домашнему заданию.  Цель: - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. | | | |
| Проверяет домашнее задание. | Отвечают на поставленные вопросы. | 1 мин. | Учащиеся осуществляют взаимоконтроль для установления правильности выполнения задания. |
| Оценивает ответы учащихся. | Получают оценки, задают вопросы. |  |  |
| 1.3 Разминка ( 8-9 мин. ).  Цель: - Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.  Задачи:   * Всесторонняя подготовка организма учащихся для успешного решения задач основной части урока и достижение максимального оздоровительного эффекта; * Формирование навыков и умений выполнять двигательные действия с различными заданными параметрами; * Формирование установки учащихся на активную познавательную деятельность.   Методы: словесные (команды, указания, объяснения), практический (показ), групповой. | | | |
| Подает команды и контролирует  правильность выполнения упражнений. | Выполняют упражнения.  Ходьба:   * на носках, * на пятках, * на внутренней стороне стопы, * на внешней стороне стопы, «гусиным шагом».   Бег:   * по кругу, * приставными шагами, * с захлестыванием голени, * с высоким подниманием бедра, * с изменением направления движения, * спиной вперед, * спокойный бег.   Восстановление:   * спокойная ходьба, * упражнения на восстановление дыхания.   ОРУ на месте:  разминка - суставов пальцев, кистевых суставов, локтевых суставов, плечевых суставов, рывки руками в верх - в стороны, наклоны в стороны, наклоны вперед, наклоны с приседанием, махи ногами, «растяжка», прыжки на 1-2 ногах, приседания, отжимание. | 0,5 кр.  0,5 кр.  0,5 кр.  0,5 кр.  0,5 кр.  3 кр.  1 кр.  0,5 кр.  0,5 кр.  1 кр.  0,5 кр.  1 кр.  1 кр.  1 кр.  10 повторов в одну сторону. | Руки на поясе  Руки за голову  Руки на поясе  Руки на поясе  Руки за голову  Руки на поясе  Энергичные вращения |
| 2. Основная часть ( 20 мин. ).  2.1 Усвоение новых знаний  Цель: повышение качества двигательных действий , умений и навыков, волевых качеств учащихся, развитие координации, умение работать в группе.  Задачи: - развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости гибкости, подвижности и др.);   * совершенствование навыков ловли и передач мяча; * овладение навыками ведения мяча на месте, в движении; * развитие коммуникативных навыков, воспитание морально-волевых и нравственных качеств (трудолюбие, честность, смелость ,решительность, взаимопомощь).   Методы: словесный ( команды, показ), индивидуальный, групповой, поточный. | | | |
| Совершенствование навыков ловли и передач мяча (повторение).  1. Задает вопросы по технике выполнения ловли и передач мяча партнеру.  2.Какое положение рук, ног, туловища при выполнении приема и передач мяча.  3. Определяет упражнения с мячом в парах, контролирует выполнение упражнений. | Класс делится на пары, учащиеся встают напротив друг друга.  Выполняют упражнения по передачи и ловли мяча:   * по кратчайшей траектории, * по высокой траектории, * с отскоком от пола, * по сигналу учителя, * после подбрасывания. | 5 мин.  по 5 бр.  по 5 бр.  по 5 бр.  по 5 бр.  по 5 бр. | Передача выполняется от груди двумя руками. Одна нога впереди, другая сзади. Руки вытянуты. Как только мяч касается ладоней, руки сгибаются, нога идет назад. Затем руки разгибаются, делается шаг вперед и мяч отталкивается вперед. |
| Овладение навыками ведения мяча на месте, в движении (новые знания).  - Объясняет технику ведения мяча на месте, в движении;  - показывает, какой рукой можно вести мяч, как вести мяч двумя руками, рассказывает о правилах двух шагов и правилах остановки мяча.  -Подает команды для выполнения ведения мяча учащимися. | Учащиеся внимательно слушают и запоминают технику ведения мяча.  Выполняют ведение мяча:  1. Ведение мяча одной рукой,  ведение мяча с учетом правила двух шагов.  2.Ведение мяча бегом левой, правой рукой.  3 .Ведение мяча с обводкой условного противника дальней от противника рукой.  6.Ведение мяча с остановкой и поворотом.  7. Ведение мяча на месте без отрыва опорной ноги. | 10 мин. | Ведение мяча с поднятой головой. |
| 2.2 Выявление места и причин затруднений .  Цель этапа:   * организовать восстановление выполненных операций; * организовать фиксацию места (шага, операцию), где возникло затруднение. * организовать соотнесение своих действий с использованными эталонами. | | | |
| Опрашивает учащихся:   * У кого не получилось правильное ведение мяча на месте, в движении? Как Вы думаете, почему? * Что вы делали не так? * С какими еще трудностями Вам пришлось столкнуться? | Внимательно слушают и анализируют ошибки при ведении мяча, отвечают на вопросы. | 2 мин. | Правильное ведение мяча достигается многократным повторением с учетом допущенных ошибок. |
| 2.3 Формирование учебных навыков.  Цель этапа: - организовать освоение учащимися нового способа действий с учетом анализа допущенных ошибок.  Задачи:  - организовать учащихся на самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия;  -организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;  -по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. | | | |
| Дает команды учащимся на выполнение ведения мяча на месте и в движении с учетом анализа допущенных ошибок. | Учащиеся выполняют упражнения с учетом анализа ошибок. |  | Учащиеся ориентируются на лидеров. |
| Дает команды учащимся на многократное выполнение упражнений. | Многократно выполняют упражнения. |  | Упражнения выполняются в спокойном темпе, не спеша. |
| 2.4 Включение в систему знаний и повторение .  Цели этапа: - организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;  - организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. | | | |
| Предлагает учащимся игру «Салки» с ведением баскетбольного мяча, организует игру и следит за правильным выполнением заданий.  Игра закончилась, мячи положили. | Внимательно слушают правила игры, участвуют в игре. | 3 мин. | Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча перемещаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча пытается осалить игроков. Кто осален, садится на скамейку. |
| 3. Заключительная часть (5 мин. ).  3.1 Восстановление организма после физической нагрузки и снижение эмоционального возбуждения учащихся, подведение итогов урока, домашнее задание.  Цель этапа: - приведение организма в оптимальное состояние для последующей деятельности и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние. | | | |
| Дает команду учащимся на построение в одну шеренгу. Организует измерение ЧСС. | Учащиеся строятся в одну шеренгу. Измеряют ЧСС. | 1 мин. | Правой рукой берем запястье левой руки или сонную артерию и нащупываем пульс. |
| 3.2 Подведение **итогов урока** и рефлексия учебной деятельности.  **Цель:**создание установки на предстоящую учебную деятельность.  Задачи:  - организовать рефлексию нового содержания, изученного на уроке;  -организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;  - организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке;  - организовать фиксацию неразрешимых затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.  Методы: словесный. | | | |
| Отмечает лучших учащихся на уроке.  Выставляет оценки.  Задает вопросы учащимся:   * Что нового узнали на уроке? * Чему научились? * Где Вы сможете применять полученные знания и умения? * Что помогло справиться с трудностями? * У кого еще остались затруднения, проблемы?   Мне бы хотелось, чтобы каждый осознал свою деятельность на уроке.  Анализирует урок. | Учащиеся внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы, анализируют урок. | 3 мин. |  |
| **3.3 Задание на дом**  Цель: - способствовать успешному овладению двигательными навыками, развитию двигательных качеств, выполнение требований учебной программы;  - обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания.  Задачи: - сообщение и объяснение домашнего задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания « слабых мест »;  - установка на следующий урок ;  - дальнейшее стимулирование сознательной активности учащихся на последующих уроках. | | | |
| Задает домашнее задание. | Самостоятельно провести анализ техники ведения мяча, разобрать допущенные ошибки. Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений на развитие координации и гибкости. | 1 мин. | Придя в класс, записать домашнее задание в дневник. |
| -Дает команду на окончание урока: «Урок окончен».  -Прощается с учащимися: «До свидания».  - Организует выход из спортивного зала. | Внимательно слушают команду.  Взаимно отвечают: «До свидания».  Организованно выходят из спортивного зала. | 30 сек. |  |