**Технологическая карта урока физической культуры по ФГОС.**

**Ф.И.О. педагога**Засухин Анатолий Иванович

**Класс:**6 класс

**Программа:**комплексная программа физического воспитания 1-11 классы В.И. Ляха, А. Зданевич 2011 г.

**Раздел программы:**Баскетбол.

**Тип урока:**образовательно-обучающий.

**Тема урока:**Техника ведения баскетбольного мяча.

**Цель урока:**Совершенствование практических навыков ведения баскетбольного мяча.

**Задачи урока:**

1.Совершенствование навыков ловли и передач мяча.

2.Овладение навыками ведения мяча на месте и в движении.

3.Развитие физических качеств: координации движений, скоростно-силовых качеств.

4.Совершенствование двигательных умений, развитие внимания, коммуникативных умений, культуры движений , веру в свои силы.

**Способы организации обучающих:**индивидуальный, групповой, фронтальный, поточный**.**

**Материально- техническое обеспечение:**баскетбольные мячи, свисток, пирамиды.

**Место проведения:** спортивный зал.

|  |
| --- |
| 1. Вводно-подготовительная часть1.1 Организационный моментОсновные цели: -обеспечить психологическую готовность учащихся к решению задач основной части урока и достижению его целевой установки.Задачи: - начальная организация учащихся;- создание целевой установки;-обеспечение внимания, дисциплины, собранности;-создание благоприятных условий взаимодействия учителя и учащихся.Методы: - словесные указания, команды, распоряжения. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Дозировка** | **Организационно-методические указания** |
| Организует построение класса | По звонку быстро и организованно строятся в шеренгу по одному. | 30 сек. |  |
| Организует сдачу рапорта, контролирует правильность выполнения команд. Принимает рапорт дежурного по классу. | Учащиеся выполняют команды «Равняйсь», «Смирно». Дежурный сдает рапорт. | 1 мин. | Выполнить строевую стойку. |
| Приветствует учащихся. | Дружно приветствуют учителя. | 30 сек. | Обратить внимание на внешний вид, спортивную форму и обувь. |
| Озвучивает цели и задачи урока. | Внимательно слушают, осознают. | 30 сек. |  |
| Проверяет знание учащихся ТБ на уроке. | Отвечают на поставленные вопросы. | 1 мин. | Основное внимание – безопасность на уроке. |
| 1.2 Опрос учащихся по заданному домашнему заданию.Цель: - установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания всеми учащимися, выявление пробелов и их коррекция. |
| Проверяет домашнее задание. | Отвечают на поставленные вопросы. | 1 мин. | Учащиеся осуществляют взаимоконтроль для установления правильности выполнения задания. |
| Оценивает ответы учащихся. | Получают оценки, задают вопросы. |  |  |
| 1.3 Разминка ( 8-9 мин. ).Цель: - Обеспечение мотивации и принятия учащимися цели учебной деятельности, актуализация опорных знаний и умений.Задачи:* Всесторонняя подготовка организма учащихся для успешного решения задач основной части урока и достижение максимального оздоровительного эффекта;
* Формирование навыков и умений выполнять двигательные действия с различными заданными параметрами;
* Формирование установки учащихся на активную познавательную деятельность.

Методы: словесные (команды, указания, объяснения), практический (показ), групповой. |
| Подает команды и контролируетправильность выполнения упражнений. | Выполняют упражнения.Ходьба:* на носках,
* на пятках,
* на внутренней стороне стопы,
* на внешней стороне стопы, «гусиным шагом».

Бег:* по кругу,
* приставными шагами,
* с захлестыванием голени,
* с высоким подниманием бедра,
* с изменением направления движения,
* спиной вперед,
* спокойный бег.

Восстановление:* спокойная ходьба,
* упражнения на восстановление дыхания.

ОРУ на месте:разминка - суставов пальцев, кистевых суставов, локтевых суставов, плечевых суставов, рывки руками в верх - в стороны, наклоны в стороны, наклоны вперед, наклоны с приседанием, махи ногами, «растяжка», прыжки на 1-2 ногах, приседания, отжимание. | 0,5 кр.0,5 кр.0,5 кр.0,5 кр.0,5 кр.3 кр.1 кр.0,5 кр.0,5 кр.1 кр.0,5 кр.1 кр.1 кр.1 кр.10 повторов в одну сторону. | Руки на поясеРуки за головуРуки на поясеРуки на поясеРуки за головуРуки на поясеЭнергичные вращения |
| 2. Основная часть ( 20 мин. ).2.1 Усвоение новых знанийЦель: повышение качества двигательных действий , умений и навыков, волевых качеств учащихся, развитие координации, умение работать в группе.Задачи: - развитие физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости гибкости, подвижности и др.);* совершенствование навыков ловли и передач мяча;
* овладение навыками ведения мяча на месте, в движении;
* развитие коммуникативных навыков, воспитание морально-волевых и нравственных качеств (трудолюбие, честность, смелость ,решительность, взаимопомощь).

Методы: словесный ( команды, показ), индивидуальный, групповой, поточный. |
| Совершенствование навыков ловли и передач мяча (повторение).1. Задает вопросы по технике выполнения ловли и передач мяча партнеру.2.Какое положение рук, ног, туловища при выполнении приема и передач мяча.3. Определяет упражнения с мячом в парах, контролирует выполнение упражнений. | Класс делится на пары, учащиеся встают напротив друг друга.Выполняют упражнения по передачи и ловли мяча:* по кратчайшей траектории,
* по высокой траектории,
* с отскоком от пола,
* по сигналу учителя,
* после подбрасывания.
 | 5 мин.по 5 бр.по 5 бр.по 5 бр.по 5 бр.по 5 бр. | Передача выполняется от груди двумя руками. Одна нога впереди, другая сзади. Руки вытянуты. Как только мяч касается ладоней, руки сгибаются, нога идет назад. Затем руки разгибаются, делается шаг вперед и мяч отталкивается вперед. |
| Овладение навыками ведения мяча на месте, в движении (новые знания).- Объясняет технику ведения мяча на месте, в движении;- показывает, какой рукой можно вести мяч, как вести мяч двумя руками, рассказывает о правилах двух шагов и правилах остановки мяча.-Подает команды для выполнения ведения мяча учащимися. | Учащиеся внимательно слушают и запоминают технику ведения мяча.Выполняют ведение мяча:1. Ведение мяча одной рукой,ведение мяча с учетом правила двух шагов.2.Ведение мяча бегом левой, правой рукой.3 .Ведение мяча с обводкой условного противника дальней от противника рукой.6.Ведение мяча с остановкой и поворотом.7. Ведение мяча на месте без отрыва опорной ноги. | 10 мин. | Ведение мяча с поднятой головой. |
| 2.2 Выявление места и причин затруднений .Цель этапа:* организовать восстановление выполненных операций;
* организовать фиксацию места (шага, операцию), где возникло затруднение.
* организовать соотнесение своих действий с использованными эталонами.
 |
| Опрашивает учащихся:* У кого не получилось правильное ведение мяча на месте, в движении? Как Вы думаете, почему?
* Что вы делали не так?
* С какими еще трудностями Вам пришлось столкнуться?
 | Внимательно слушают и анализируют ошибки при ведении мяча, отвечают на вопросы. | 2 мин. | Правильное ведение мяча достигается многократным повторением с учетом допущенных ошибок. |
| 2.3 Формирование учебных навыков.Цель этапа: - организовать освоение учащимися нового способа действий с учетом анализа допущенных ошибок.Задачи:- организовать учащихся на самостоятельное выполнение типовых заданий на новый способ действия;-организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки;-по результатам выполнения самостоятельной работы организовать рефлексию деятельности по применению нового способа действия. |
| Дает команды учащимся на выполнение ведения мяча на месте и в движении с учетом анализа допущенных ошибок. | Учащиеся выполняют упражнения с учетом анализа ошибок. |  | Учащиеся ориентируются на лидеров. |
| Дает команды учащимся на многократное выполнение упражнений. | Многократно выполняют упражнения. |  | Упражнения выполняются в спокойном темпе, не спеша. |
| 2.4 Включение в систему знаний и повторение .Цели этапа: - организовать выявление типов заданий, где используется новый способ действия;- организовать повторение учебного содержания необходимого для обеспечения содержательной непрерывности. |
| Предлагает учащимся игру «Салки» с ведением баскетбольного мяча, организует игру и следит за правильным выполнением заданий.Игра закончилась, мячи положили. | Внимательно слушают правила игры, участвуют в игре. | 3 мин. | Площадка ограничена линиями. Все игроки с ведением мяча перемещаются по этой площадке. Водящий с ведением мяча пытается осалить игроков. Кто осален, садится на скамейку. |
| 3. Заключительная часть (5 мин. ).3.1 Восстановление организма после физической нагрузки и снижение эмоционального возбуждения учащихся, подведение итогов урока, домашнее задание.Цель этапа: - приведение организма в оптимальное состояние для последующей деятельности и создание установки на эту деятельность, постепенное снижение функциональной активности организма и приведение его в относительно спокойное состояние. |
| Дает команду учащимся на построение в одну шеренгу. Организует измерение ЧСС. | Учащиеся строятся в одну шеренгу. Измеряют ЧСС. | 1 мин. | Правой рукой берем запястье левой руки или сонную артерию и нащупываем пульс. |
| 3.2 Подведение **итогов урока** и рефлексия учебной деятельности.**Цель:**создание установки на предстоящую учебную деятельность.Задачи:- организовать рефлексию нового содержания, изученного на уроке;-организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся;- организовать оценивание учащихся собственной деятельности на уроке;- организовать фиксацию неразрешимых затруднений на уроке как направление будущей учебной деятельности.Методы: словесный. |
| Отмечает лучших учащихся на уроке.Выставляет оценки.Задает вопросы учащимся:* Что нового узнали на уроке?
* Чему научились?
* Где Вы сможете применять полученные знания и умения?
* Что помогло справиться с трудностями?
* У кого еще остались затруднения, проблемы?

Мне бы хотелось, чтобы каждый осознал свою деятельность на уроке.Анализирует урок. | Учащиеся внимательно слушают, отвечают на поставленные вопросы, анализируют урок. | 3 мин. |  |
| **3.3 Задание на дом**Цель: - способствовать успешному овладению двигательными навыками, развитию двигательных качеств, выполнение требований учебной программы;- обеспечить понимание содержания и способов выполнения домашнего задания.Задачи: - сообщение и объяснение домашнего задания для самостоятельных занятий физическими упражнениями, для подтягивания « слабых мест »;- установка на следующий урок ;- дальнейшее стимулирование сознательной активности учащихся на последующих уроках. |
| Задает домашнее задание. | Самостоятельно провести анализ техники ведения мяча, разобрать допущенные ошибки. Выполнить комплекс общеразвивающих упражнений на развитие координации и гибкости. | 1 мин. | Придя в класс, записать домашнее задание в дневник. |
| -Дает команду на окончание урока: «Урок окончен».-Прощается с учащимися: «До свидания».- Организует выход из спортивного зала. | Внимательно слушают команду.Взаимно отвечают: «До свидания».Организованно выходят из спортивного зала. | 30 сек. |  |