**Технологическая карта урока**по теме «Баскетбол. Ловля и передача мяча»

**Предмет: физическая культура.**

**Раздел**: Баскетбол

**Тема урока:** Передачи мяча в парах. Подвижные игры на материале баскетбола. Игра «Передача мяча»

**Место проведения:** спортивный зал.

**Дата проведения:** 26.11.2021 год.

**Оборудование:** мячи, свисток.

**Время проведения:** 40 минут.

**Учитель:** Туркова Людмила Васильевна

**Цель:** Формирование двигательных умений передачи мяча в баскетболе.

**Задачи:**

***Образовательные (предметные результаты)***

* Обучение техники передачи мяча от плеча.
* Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками.

***Развивающие (метапредметные результаты)***

* Формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (*коммуникативное УУД).*
* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД).*
* Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

***Воспитательные (личностные результаты)***

* Формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*
* Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД)*

***Оздоровительные:***

* Укрепление функциональных систем организма, формировать положительные эмоции у обучающихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.      Этап актуализации и мотивации.** | Выявление настроения обучающихся, создание рабочей обстановки. Организовать актуализацию изученных способов действий в подготовительной части урока, достаточных для проблемного усвоения нового материала | Приветствует, проверяет присутствие и готовность обучающихся, постановка целей и задач урока. Задает вопросы: Для чего нужна разминка?   -Для того чтобы я вам рассказала, чем мы с вами будем сегодня заниматься, вы должны отгадать с каким предметом мы будем работать на уроке:  ***Он лежать совсем не хочет, Если бросишь, он подскочит, Бросишь снова, мчится вскач, Отгадайте – это ... (мяч).***  Какой вид спорта мы с вами изучали на последних уроках?Работа с мячами:  «Мяч какой?»- показ ведения мяча. «Какое правильное?», «Что нужно принять?»  -правая рука, левая нога  - поменяли.«Для чего?»  - меняем руку и ногу.  Подает команды Напоминает о технике безопасности при работе в парах с баскетбольными мячами наводящими вопросами к обучающимся, следит за правильностью выполнения упражнений, исправляет ошибки. | Построение в одну шеренгу. Сдача рапорта.  Отвечают на вопросы учителя.  1. Разновидности ходьбы.  2.Медленный бег. 3. ОРУ на месте проводит обучающийся  Отвечают на вопросы, предполагают,  рассуждают, дискутируют, приводят  примеры.  **Упражнения с мячами**  Берут мячи через одного, набирают дистанцию 2 шага, выполняют ведение мяча в движении правой и левой рукой (передают мяч своей паре). 1. Выполнение перекидывания мяча из руки в руку. 2. Вращение мяча вокруг кистей. 3. Передача мяча из руки в руку, вокруг головы и туловища. 4. Передачи мяча из руки в руку, между ног восьмёркой. | **Личностные:**формирование ответственного отношения к учению. **Регулятивные:**целеполагание; планирование. **Познавательные:**поиск и выделение необходимых двигательных движений. |
|  |
| **2. Этап проблемати**  **зации.** | Создание проблемной ситуации. | Чем отличается передача мяча от броска?  От чего происходит или зависит название передачи мяча?  Подает команду.  Следит за правильностью выполнения упражнений, исправляет ошибки. | Отвечают на вопрос.  Построение и расчёт на 1,2. Вторые номера встают напротив первых и выполняют работу в парах. Выполнение одновременно прямой передачи с отскоком от пола.  https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_182.png | **Личностные:**готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания **Регулятивные:** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы. **Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми. **Познавательные:**подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. |
| **3. Этап конструирования нового способа деятельности.** | Построение ориентированной основы нового способа действия | Рассказывает и показывает технику выполнения передачи мяча в паре двумя руками от груди: напоминает стойку б/б, согласованную работу рук и ног во время выполнения передачи.  Рассказывает и показывает технику выполнения передачи мяча в паре одной рукой от плеча: напоминает стойку б/б, согласованную работу рук и ног во время выполнения передачи. | Осмысление нового способа деятельности.  Имитация выполнения одновременно прямой передачи мяча двумя руками от груди в парах на месте.  Имитация выполнения одновременно прямой передачи мяча одной рукой от плеча в парах на месте. | **Личностные:**формирование ответственного отношения к обучению; **Регулятивные:**анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; **Коммуникативные**: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. **Познавательные:**объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. |
| **4. Этап реализации нового способа действия.** | Организовать усвоение детьми нового способа передачи мяча Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Следит за выполнением, исправляет ошибки Подает команды.          Диагностическая работа, оценивает выполнение. | Выполнение одновременно прямой передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча в парах на месте. | **Личностные:** Овладение установками, нормами и правилами организации труда **Регулятивные**: волевая саморегуляция; Осуществляют самоконтроль. **Познавательные**: общеучебные извлечение необходимой информации; **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **5. Этап применение общего способа действия.** | Формирование индивидуального способа деятельности. Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу | Класс строится в две колонны и проводится игра «Передача мяча».  1.Капитан стоит напротив своей команды, делает каждому игроку передачу двумя руками от груди, а они возвращая мяч ему садятся в колонне.  2. Капитан стоит напротив своей команды, делает каждому игроку передачу одной рукой от плеча, а они возвращая мяч ему садятся в колонне. | **Личностные:** развитие трудолюбия и ответственности на результаты своей деятельности. **Познавательные:** Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. **Коммуникативные**: Строят рассуждения, понятные для собеседника. **Регулятивные:** Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **6.** **Рефлексия деятельности** | Сравнение результатов деятельности и сформулированной цели урока. | Способствует сравнению с помощью рефлексии «Плюс-минус-интересно». Организовывает построение обучающихся. Организовывает оценку полученного результата, даёт задание на дом: комплекс упражнений для развития гибкости. | Проводят самооценку работы на уроке. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.  Называют основные позиции нового материала и как они их усвоили, что получилось, что не получилось и почему? Выполняют построение в одну шеренгу и организованный выход из спортивного зала. | **Личностные:**Самооценка учениками собственной деятельности **Познавательные:**Анализируют, контролируют и оценивают результат **Коммуникативные:**Построение оценочных (аргументированных) высказывание **Регулятивные:** Оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению. |

**Самоанализ урока по физической культуре 3В класс**

**Предмет:** физическая культура.

**Раздел:** Баскетбол

**Тема урока:** Передачи мяча в парах. Подвижные игры на материале баскетбола. Игра «Передача мяча»

**Место проведения:** спортивный зал.

**Дата проведения:** 8.04.2019 год.

**Оборудование:** мячи, свисток.

**Время проведения:** 45 минут.

**Учитель:** Туркова Людмила Васильевна

**Цель:**Формирование двигательных умений передачи мяча в баскетболе.

**Задачи:**

***Образовательные (предметные результаты)***

* Обучение техники передачи мяча от плеча.
* Совершенствование ловли и передачи мяча двумя руками.

***Развивающие (метапредметные результаты)***

* Формировать умение общаться со сверстниками в парных упражнениях (*коммуникативное УУД).*
* Развивать умение планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям *(регулятивное УУД).*
* Развивать умение осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме *(познавательное УУД)*

***Воспитательные (личностные результаты)***

* Формировать инициативность, самооценку и личностное самоопределение к видам деятельности *(личностное УУД).*
* Формировать умение проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленной цели *(личностное УУД).*

***Оздоровительные:***

* Укрепление функциональных систем организма, формировать положительные эмоции у обучающихся.

Урок проводился в спортивном зале МОБУ «СОШ №72 с углубленным изучением математики».

При выборе технологии, методов, форм, типа занятия были учтены физические, психолого - педагогические особенности обучающихся 3В класса. Уровень физического развития класса средний. В классе обучается 29 человек, из них 27 человек относятся к основной группе, 2 человека к подготовительной группе здоровья.

Спортивный зал проветрен, к проведению урока был подготовлен спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, секундомер, свисток. Обучающиеся организованно и своевременно пришли в зал, в одежде и обуви, соответствующей   установленным требованиям.

Технологическая карта урока составлена в соответствии принятой формы. Чётко выделены части занятия, указаны конкретные упражнения и задания для обучающихся.  Урок соответствует рабочему плану, имеет связь с предыдущим уроком, соответствует возрастным особенностям обучающихся.

 В подготовительной (вводной) части урока, проведена разминка с детьми, в своей работе я предпочитаю чтобы дети начиная со 2 класса проводили ОРУ сами с использованием спортивной терминологии.  Этот метод я использую уже не первый год, и есть такие дети, которые могут сразу запомнить все команды, а для некоторых это не даётся до одиннадцатого класса. В 5-6 классах уже легче давать какие то команды для выполнения упражнении. По ходу урока обучающиеся выполняли различные задания на скорость, ловкость, и выносливость. В заключительной части была проведена беседа с обучающимися об итогах урока, что способствовало снижению физической нагрузки.  В подведении итогов я   похвалила обучающихся за высокую работоспособность и чёткость выполнения упражнений. Нагрузка рационально дозирована по частям урока. Построение и содержание урока отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности.

На занятии были эффективно реализованы все УУД: образовательные (формирование двигательных умений и навыков), оздоровительные (формирование правильной осанки, развитие физических качеств, интенсивность физической нагрузки в связи с физиологическим возрастом обучающихся), воспитательные (воспитание морально-волевых качеств, этических норм поведения и уважительному отношению друг к другу), развивающие (развитие умения планировать, контролировать и давать оценку своим двигательным действиям). На уроке использовался личностно – ориентированный подход, наглядный, словесный, практический метод обучения. Своевременно обеспечивала технику безопасности и педагогический контроль. Помогала при выполнении заданий, рационально использовала время между отдельными видами деятельности.  Преподаватель и обучающиеся на занятии использовали специальную терминологию, дети были дисциплинированы.

Стиль общения с обучающимися доверительный, построен на взаимном уважении. Обучающиеся между собой проявляли находчивость, умение взаимодействовать в группах.

Проведенный урок соответствует поставленным задачам. Задачи этого урока работают на перспективу, так как полученные технико-тактические навыки будут использованы в учебной игре по баскетболу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Удалось приучить детей к дисциплине и организованности, привить навыки культурного поведения, взаимопомощи и коллективизма: они научились слушать и слышать учителя. Территория спортивного зала бала использована полностью.