**Открытый урок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 4 |
| **Учитель** | Иванова Екатерина Васильевна |
| **Тема** | Человек рожден для добра |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Методы и приемы** | устно-словесный (беседа, рассказ, объяснение), метод проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный (демонстрация слайдов, иллюстраций), практический (работа в листочках, в группах) |
| **Цель урока** | познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, через развитие их представлений о добре и зле.  |
| **Задачи** | *Обучающие:** помочь осмыслить понятия «добро» и «зло»;
* познакомить с закономерностями их проявления в личности человека и в окружающей среде;

*Воспитательные*: * воспитывать доброту и милосердие, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим;
* формировать стремление совершать добрые дела;

 *Развивающие:* * создавать условия для развития речи, развивать коммуникативные навыки;
* обогащать словарный запас учащихся;
* развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты;
 |
| **УУД:** | **Личностные:** ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат, сохранять учебную мотивацию, проявлять положительное отношение к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», осознавать его значение, развивать способность к самооценке.**Регулятивные:** ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выполнять работу по алгоритму, адекватно воспринимать оценку участников группы и оценку учителя, находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления**Познавательные:** ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью; развивать умение строить грамотные речевые высказывания, анализировать объекты**Коммуникативные:** ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, осуществлять взаимодействие и взаимную помощь, допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации; |
| **Ожидаемые результаты:** | понимание детьми, что в мире живется спокойнее, если делать добрые дела; умение вести себя прилично; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:** - формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное; - обобщить знание об особенностях морали, этики;  - формировать четкие определения о данных этических категориях: добро и зло. **Метапредметные:**- понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения- извлекать информацию из рассказа учителя и презентации- выполнять практическую работу в группе, договариваться об общем варианте выполнения - группировать предметы по заданному признаку**Личностные:**-проявлять начальные навыки адаптации в изменяющемся мире-понимать ответственность за свои поступки-бережно относиться к людям и окружающему миру. |
| **Основные понятия** | Добро и зло как основные этические понятия. Морально добрый поступок, морально злой поступок.  |
| **Межпредметные связи** | Русский язык «Мини-сочинение» |
| **Ресурсы** | Мультимедийная установка, конверты с заданием по группам, презентация, цветные карандаши, клей. |
| **Формы учебной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап**Организационный момент (1мин) | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | * приветствует обучающихся
* организует внимание
* создает психологический настрой
 | * эмоционально настраиваются на урок
* включаются в учебную деятельность
 | Добрый день ребята! Я очень рада встрече с вами. Как настроение, волнуетесь? Давайте подарим улыбку друг другу. Спасибо, вот такой дружелюбной обстановке, надеюсь, наш урок и пройдет.  | Л. СамоопределениеК. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.Психологическая настроенность обучающихся к общению и активной познавательной деятельности |
| **2 этап**Мотивация к деятельности (3 мин) | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности | * Дает возможность помечтать
 | * участвуют в диалоге
* предполагают о чем пойдет речь на уроке
* формулируют цель
 | Я хочу начать этот урок, с просмотра притчи. Внимание на экран. Давайте представим, что мы пришли в эту яму, какое бы желание вы загадали? Из кармашки желания, достаем листочек и пишем самое заветное желание на данный момент. И аккуратно кладем ее обратно в конверт. | К. Умение слушать и понимать задание, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и ученикамиП. Умение выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, самостоятельное выделение познавательной цели.Р. Умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, умение прогнозировать результат работы.П: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя, Р:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **3 этап** Постановка цели и задач урока.(3 мин) | Формулирование темы и задач урока. | * помогает определить тему урока, цель деятельности
 | * участвуют в диалоге
* предполагают о чем пойдет речь на уроке
* формулируют цель
 | Из притчи можно понять, что жизнь дает человеку многообразие возможностей. Т.е. возможность трудиться, чувствовать, радоваться окружающему миру, природе, дружить, создать семью, творить, заниматься любимым делом, растить детей итп.А что может дать человек жизни? (талант, изобретение, своих потомков, добрые поступки)Значит для чего рожден человек?**Человек рожден для дорба.** – вот и наша тема урока. |
| **4 этап**Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности(4 мин) | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | Задает наводящие вопросы, помогает делать выводы, даёт пояснения.* Дает возможность сравнивать свое определение с определением в словаре
 |  Отвечают на вопросы, доказывают | Что такое добро? Запишите в листочках определение слова «Добро» напротив конверта желания.А теперь посмотрите на экран, это определения слова «Добро» по толковому словарю Ожегова:Добро– это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро людям. нечто положительное, хорошее, добрый поступок. Совпадает ли с вашим ответом?Скажите пожалуйста, антоним слова «добро» какое? Зло. А что такое зло? (Ответы детей)Зло – это нечто дурное, вредное, злой поступок. | К: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **5 этап** Подготовка Учащихся к работе над новым материалом(8 мин) | Выяснение понятия «добро» и «зло» | * Задает наводящие вопросы
* Помогает узнать о вреде мусора для животных
 | * Участвуют в диалоге
* Высказывают свое мнение по увиденным фотографиям
 | Смотрим на экран:Распределите слова на две группы, в первую напишите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую - к понятию «зло»Обман , насилие, взаимовыручка честность, помощь, хвастовство, трудолюбие, мужество, честь, жестокость, скромность, милосердие, совестливость, хитрость, лживость, справедливость, эгоизм. | П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с другими видами информации, К. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **6 этап** физкультминутка(2 мин) | Снятие напряжения, отдых, повторение изученного материала. | Организует физкультминутку | Выполняют упражнение | Давайте немного отдохнем, все встали, посмотрите на экране физминутку и повторяем упражнения. |  |
| **7 этап**  включение изученного в систему знаний(самостоятельная, творческая работа)(14 мин) | Формирование учебной деятельности на основе системы знаний о добре и зле и закрепление учащимися  системы знаний через способы действий, умения анализировать. | * предлагает учащимся разделить обязанности в группе, выполнить задания в соответствии с пошаговой инструкцией
* предлагает читать задание
* консультирует индивидуально
* наблюдает за работой в группе
 | * повторяют правило работы в группе
* читают задание
* работают объединившись в группе, выполняют итоговое задание
 | -Вы разделились на 3 группы. Что вы знаете о правилах работы в группах? (Вешают на доске)У меня для каждого из вас есть задания. Теперь соблюдая эти правила выполняем задания.Задание для 1 группы: Работа с текстом. Прочитать текст и ответить на вопросы:*«Однажды  Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но в чашку вместо сахара положило соль.  Добро* *попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало. Только поблагодарило за угощение. А когда Добро уходило, оно сказало: «Что-то сахар у вас не очень сладкий. Вот вам деньги, купите себе конфет к чаю».*1. *Что совершило Зло? (Злое действие)*
2. *А чем ответила Добро? (ответила Добром)*

т.е. Зло совершило злое действие, а Добро ответило добром.А если бы добро поступило так же, как зло, зло бы уменьшилось?Конечно, нет. Добрый человек никогда не ответит злом на зло. Он найдет в себе силы простить обидчика, и в этом сила доброты, высота духа доброго человека.   Поэтому  важно следовать известной мудрости:Вызываем к доске 2 группу:Вам даны пословицы, и вы должны найти их половину.-Злой плачет от зависти, а добрый от радости. - Добро помни, а зло забывай.- Доброго держись, а от жудого удались.-За добро – добром и платят.-Рубашка износится, а доброе дело не забудется.-Живи добрее, будешь всем милее.Молодцы! Вот из этих пословиц, выберите себе одну и запишите в листочках, это будет вашим кредо.Вызываем 3 группу, они должны составить правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.1. Поделись с другом
2. Помоги родителям
3. Защити слабого
4. Помоги пожилым
5. Уступи место пожилым
6. Не завидуй

Напишите в листочках правило доброты.Давайте составим Золотое правило доброты: Протяни руку помощи. Запишите в листочках.Ребята запомните на всю жизнь это правило. | . Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, умение выражать положительное отношение к процессу познания:проявлять вниманиеР. Умение определять границу «знания - незнания», целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной цельюК. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **8 этап**Включение в систему знаний и повторение(7 мин) | самостоятельное работа, написать мини-сочинение выделение необходимой информации | Дает тестовое задание на закрепление пройденного материалаПроверяет заданиеВыставляет оценки | Пишут письмо себе будущему | Так вернемся к притче…Теперь, когда вы уже знаете Золотое правило добра, что бы вы пожелали?Помочь выйти счастью из ямы. Молодцы!Давайте посмотрим конец притчи.Следующее задание пишем мини сочинение, послание себе будущему. Привет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!Мне \_\_\_ лет. Я учени\_\_ 4 класса. Мой сосед по парте\_\_\_\_\_\_\_\_. Самый любимый предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мой лучший друг\_\_\_\_\_\_. Я когда вырасту, хочу стать\_\_\_\_\_\_\_ и хорошим человеком. Для этого мне надо быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И мне надо изменить в себе во имя добра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Закончили? Давайте соберем, наши листочки, и эти листочки я отдам вашей учительнице. Когда будете заканчивать школу, то она на уроке воспоминаний даст вам эти письма. | Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиК. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **9 этап**Рефлексия(2 мин) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия  | * вместе с обучающимися подводит итоги урока
* организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке
* помогает наметить цели дальнейшей деятельности
 | * соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия
* намечают цели дальнейшей деятельности
* нужным цветом для самооценки(красный, желтый, зеленый) закрашивают смайлики
 | Ребята, мы сегодня очень много говорили про добро. Сейчас, чтоб украсить наше солнышко лучиками, напишите слова относящиеся к добру и прикрепите их. Вот какое у нас доброе солнышко получилось! Я желаю Вам творить только добро и идти по жизни дорогою добра.Давайте подведем итог,У вас на столе 3 карточки, поднимаем одну из нихЗеленый – я все понял, мне понравился урокЖелтый – мне было трудноКрасный – я ничего не понял. | Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельностиК. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью  |
| **10 этап**Домашнее задание (1 мин) |  |  |  | - Домашнее задание: нарисуй Добро и Зло. Как по-твоему они выглядят? - Урок окончен. Спасибо за работу. |  |