**Открытый урок:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 4 |
| **Учитель** | Иванова Екатерина Васильевна |
| **Тема** | Человек рожден для добра |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **Методы и приемы** | устно-словесный (беседа, рассказ, объяснение), метод проблемной ситуации, наглядно-иллюстративный (демонстрация слайдов, иллюстраций), практический (работа в листочках, в группах) |
| **Цель урока** | познакомить учащихся с общечеловеческими ценностями, через развитие их представлений о добре и зле. |
| **Задачи** | *Обучающие:*   * помочь осмыслить понятия «добро» и «зло»; * познакомить с закономерностями их проявления в личности человека и в окружающей среде;   *Воспитательные*:   * воспитывать доброту и милосердие, доброжелательности, уважения друг к другу и окружающим; * формировать стремление совершать добрые дела;   *Развивающие:*   * создавать условия для развития речи, развивать коммуникативные навыки; * обогащать словарный запас учащихся; * развивать умения вести наблюдения, сравнивать, делать выводы, оформлять результаты; |
| **УУД:** | **Личностные:** ученик получит возможность учиться понимать смысл учебной деятельности и ответственности за конечный результат, сохранять учебную мотивацию, проявлять положительное отношение к учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики», осознавать его значение, развивать способность к самооценке.  **Регулятивные:** ученик получит возможность учиться формулировать тему урока, принимать и сохранять учебную задачу, планировать свои действия, выполнять работу по алгоритму, адекватно воспринимать оценку участников группы и оценку учителя, находить и исправлять ошибки, выяснять их причины, намечать пути исправления  **Познавательные:** ученик получит возможность учиться выполнять учебное задание в соответствии с целью;  развивать умение строить грамотные речевые высказывания, анализировать объекты  **Коммуникативные:** ученик получит возможность учиться сотрудничать с одноклассниками для успешной работы в группе с целью решения поставленных задач, формулировать собственную позицию и мнение при работе в группе, осуществлять взаимодействие и взаимную помощь, допускать существование различных точек зрения, стремиться к координации; |
| **Ожидаемые результаты:** | понимание детьми, что в мире живется спокойнее, если делать добрые дела; умение вести себя прилично; применение полученных знаний и умений в повседневной жизни |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**  - формировать представление о нравственной ответственности человека за содеянное;  - обобщить знание об особенностях морали, этики;  - формировать четкие определения о данных этических категориях: добро и зло.  **Метапредметные:**  - понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить и оценивать свои достижения  - извлекать информацию из рассказа учителя и презентации  - выполнять практическую работу в группе, договариваться об общем варианте выполнения  - группировать предметы по заданному признаку  **Личностные:**  -проявлять начальные навыки адаптации в изменяющемся мире  -понимать ответственность за свои поступки  -бережно относиться к людям и окружающему миру. |
| **Основные  понятия** | Добро и зло как основные этические понятия. Морально добрый поступок, морально злой поступок. |
| **Межпредметные связи** | Русский язык «Мини-сочинение» |
| **Ресурсы** | Мультимедийная установка, конверты с заданием по группам, презентация, цветные карандаши, клей. |
| **Формы учебной деятельности** | Фронтальная работа, индивидуальная работа, групповая работа |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Цель этапа** | **Деятельность  учителя** | **Деятельность ученика** | **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **1 этап** Организационный момент (1мин) | Выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности | * приветствует обучающихся * организует внимание * создает психологический настрой | * эмоционально настраиваются на урок * включаются в учебную деятельность | Добрый день ребята! Я очень рада встрече с вами. Как настроение, волнуетесь? Давайте подарим улыбку друг другу. Спасибо, вот такой дружелюбной обстановке, надеюсь, наш урок и пройдет. | Л. Самоопределение  К. Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Психологическая настроенность обучающихся к общению и активной познавательной деятельности |
| **2 этап**  Мотивация к деятельности  (3 мин) | Мотивировать обучающихся к учебной деятельности | * Дает возможность помечтать | * участвуют в диалоге * предполагают о чем пойдет речь на уроке * формулируют цель | Я хочу начать этот урок, с просмотра притчи. Внимание на экран.  Давайте представим, что мы пришли в эту яму, какое бы желание вы загадали? Из кармашки желания, достаем листочек и пишем самое заветное желание на данный момент. И аккуратно кладем ее обратно в конверт. | К. Умение слушать и понимать задание, оказывать поддержку друг другу и эффективно сотрудничать с учителем и учениками  П. Умение выполнять мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, самостоятельное выделение познавательной цели.  Р. Умение формулировать учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что еще неизвестно, умение прогнозировать результат работы.  П: Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя,  Р:планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **3 этап** Постановка цели и задач урока.  (3 мин) | Формулирование темы и задач урока. | * помогает определить тему урока, цель деятельности | * участвуют в диалоге * предполагают о чем пойдет речь на уроке * формулируют цель | Из притчи можно понять, что жизнь дает человеку многообразие возможностей. Т.е. возможность трудиться, чувствовать, радоваться окружающему миру, природе, дружить, создать семью, творить, заниматься любимым делом, растить детей итп.  А что может дать человек жизни? (талант, изобретение, своих потомков, добрые поступки)  Значит для чего рожден человек?  **Человек рожден для дорба.** – вот и наша тема урока. |
| **4 этап**  Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности  (4 мин) | Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения. | Задает наводящие вопросы, помогает делать выводы, даёт пояснения.   * Дает возможность сравнивать свое определение с определением в словаре | Отвечают на вопросы, доказывают | Что такое добро? Запишите в листочках определение слова «Добро» напротив конверта желания.  А теперь посмотрите на экран, это определения слова «Добро» по толковому словарю Ожегова:  Добро– это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро людям. нечто положительное, хорошее, добрый поступок. Совпадает ли с вашим ответом?  Скажите пожалуйста, антоним слова «добро» какое?  Зло. А что такое зло? (Ответы детей)  Зло – это нечто дурное, вредное, злой поступок. | К: Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; умение слушать и понимать речь других. |
| **5 этап** Подготовка Учащихся к работе над новым материалом  (8 мин) | Выяснение понятия «добро» и «зло» | * Задает наводящие вопросы * Помогает узнать о вреде мусора для животных | * Участвуют в диалоге * Высказывают свое мнение по увиденным фотографиям | Смотрим на экран:  Распределите слова на две группы, в первую напишите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую - к понятию «зло»  Обман , насилие, взаимовыручка честность, помощь, хвастовство, трудолюбие, мужество, честь, жестокость, скромность, милосердие, совестливость, хитрость, лживость, справедливость, эгоизм. | П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с другими видами информации,  К. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **6 этап** физкультминутка  (2 мин) | Снятие напряжения, отдых, повторение изученного материала. | Организует физкультминутку | Выполняют упражнение | Давайте немного отдохнем, все встали, посмотрите на экране физминутку и повторяем упражнения. |  |
| **7 этап**  включение изученного в систему знаний  (самостоятельная, творческая работа)  (14 мин) | Формирование учебной деятельности на основе системы знаний о добре и зле и закрепление учащимися  системы знаний через способы действий, умения анализировать. | * предлагает учащимся разделить обязанности в группе, выполнить задания в соответствии с пошаговой инструкцией * предлагает читать задание * консультирует индивидуально * наблюдает за работой в группе | * повторяют правило работы в группе * читают задание * работают объединившись в группе, выполняют итоговое задание | -Вы разделились на 3 группы. Что вы знаете о правилах работы в группах? (Вешают на доске)  У меня для каждого из вас есть задания. Теперь соблюдая эти правила выполняем задания.  Задание для 1 группы: Работа с текстом. Прочитать текст и ответить на вопросы:  *«Однажды  Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но в чашку вместо сахара положило соль.  Добро* *попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало. Только поблагодарило за угощение. А когда Добро уходило, оно сказало: «Что-то сахар у вас не очень сладкий. Вот вам деньги, купите себе конфет к чаю».*   1. *Что совершило Зло? (Злое действие)* 2. *А чем ответила Добро? (ответила Добром)*   т.е. Зло совершило злое действие, а Добро ответило добром.  А если бы добро поступило так же, как зло, зло бы уменьшилось?  Конечно, нет. Добрый человек никогда не ответит злом на зло. Он найдет в себе силы  простить обидчика, и в этом сила доброты, высота духа доброго человека.    Поэтому  важно следовать известной мудрости:  Вызываем к доске 2 группу:  Вам даны пословицы, и вы должны найти их половину.  -Злой плачет от зависти, а добрый от радости.  - Добро помни, а зло забывай.  - Доброго держись, а от жудого удались.  -За добро – добром и платят.  -Рубашка износится, а доброе дело не забудется.  -Живи добрее, будешь всем милее.  Молодцы! Вот из этих пословиц, выберите себе одну и запишите в листочках, это будет вашим кредо.  Вызываем 3 группу, они должны составить правила доброты, пользуясь которыми мы станем по-настоящему добрыми.   1. Поделись с другом 2. Помоги родителям 3. Защити слабого 4. Помоги пожилым 5. Уступи место пожилым 6. Не завидуй   Напишите в листочках правило доброты.  Давайте составим Золотое правило доброты: Протяни руку помощи. Запишите в листочках.  Ребята запомните на всю жизнь это правило. | . Умение применять правила делового сотрудничества: сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности, умение выражать положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание  Р. Умение определять границу «знания - незнания», целеполагание как постановка учебной задачи, планирование, прогнозирование.  П. Умение анализировать, сравнивать, делать выводы, умение работать с разными видами информации, преобразовывать информацию из одной формы в другую, преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью  К. Умение выражать свои мысли в соответствии с поставленной задачей, планирование учебного сотрудничества со сверстниками |
| **8 этап**  Включение в систему знаний и повторение  (7 мин) | самостоятельное работа, написать мини-сочинение  выделение необходимой информации | Дает тестовое задание на закрепление пройденного материала  Проверяет задание  Выставляет оценки | Пишут письмо себе будущему | Так вернемся к притче…  Теперь, когда вы уже знаете Золотое правило добра, что бы вы пожелали?  Помочь выйти счастью из ямы. Молодцы!  Давайте посмотрим конец притчи.  Следующее задание пишем мини сочинение, послание себе будущему.  Привет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_!  Мне \_\_\_ лет. Я учени\_\_ 4 класса. Мой сосед по парте\_\_\_\_\_\_\_\_. Самый любимый предмет\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Мой лучший друг\_\_\_\_\_\_. Я когда вырасту, хочу стать\_\_\_\_\_\_\_ и хорошим человеком. Для этого мне надо быть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. И мне надо изменить в себе во имя добра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.  Закончили? Давайте соберем, наши листочки, и эти листочки я отдам вашей учительнице. Когда будете заканчивать школу, то она на уроке воспоминаний даст вам эти письма. | Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности  Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  К. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **9 этап**  Рефлексия  (2 мин) | Самооценка учащимися результатов своей учебной деятельности, осознание метода построения и границ применения нового способа действия | * вместе с обучающимися подводит итоги урока * организует рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке * помогает наметить цели дальнейшей деятельности | * соотносят цель и результаты своей учебной деятельности и фиксируют степень их соответствия * намечают цели дальнейшей деятельности * нужным цветом для самооценки(красный, желтый, зеленый) закрашивают смайлики | Ребята, мы сегодня очень много говорили про добро. Сейчас, чтоб украсить наше солнышко лучиками, напишите слова относящиеся к добру и прикрепите их.  Вот какое у нас доброе солнышко получилось! Я желаю Вам творить только добро и идти по жизни дорогою добра.  Давайте подведем итог,  У вас на столе 3 карточки, поднимаем одну из них  Зеленый – я все понял, мне понравился урок  Желтый – мне было трудно  Красный – я ничего не понял. | Р. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности, самооценка на основе критерия успешности  Л. Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности  К. Умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью |
| **10 этап**  Домашнее задание (1 мин) |  |  |  | - Домашнее задание: нарисуй Добро и Зло. Как по-твоему они выглядят?  - Урок окончен. Спасибо за работу. |  |