**Технологическая карта урока**

**Предмет:** «Технология».

**Класс:** 5

**Авторы УМК:** Н.В. Синица, В.Д. Симоненко «Технология »

**Тема урока: Выполнение образцов краевых машинных швов.**

**Тип урока: «**Комбинированный»

**Цель урока:** формировать УУД через организацию деятельности обучающихся по приобретению умений и навыков выполнения краевых машинных швов.

**Задача урока**:

1. Закрепить умение подготавливать швейную машину к ра­боте.
2. Закрепить знания классификации машинных швов; понятий - шов, ширина шва, строчка, длина стежка.
3. Обеспечить усвоение обучающимися технической терминологии, применяемой при выполнении машинных швов.
4. Учить составлять инструкционную карту по выполнению краевых машинных швов.
5. Закрепить умение рационально организовывать рабо­чее место при машинных работах, выполнять правила безопас­ного труда.
6. Обеспечить усвоение обучающимися приёмов выполне­ния швов вподгибку.
7. Учить оценивать качество выполнения машинных швов.

**Дидактические средства обучения:** учебник технологии (§20-22), РТ; ПК, проектор, презентация, образцы - эталоны краевых швов в технологической последовательности, швейных изделий, швейная машина, утюжильная доска, утюг с терморегулятором и пароувлажнителем, проутюжильник.

Планируемые результаты:

**Предметные** – учащиеся научатся выполнять образцы краевых машинных швов.

**Метапредметные (УУД):**

Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать.

Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.

Коммуникативные: диалог, мо­нолог, организация учебного со­трудничества.

Личностные: формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ этапа урока** | **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| 1. | ***Организационный момент.***  2мин. | Приветствует учащихся:  Отмечает явку, проверяет готовность к уроку, назначает дежурных.  **Слайд № 1**  *Распределение ролей в группе.*  **Слайд № 2**  *Выдаёт листы самооценки.*  Организует работу учащихся с положительным эмоциональным настроем, создает комфортную обстановку.  Мотивирует на активную деятельность. | Доклад дежурного. Учащиеся проверяют свою готовность к уроку.  Делятся на группы. Распределяют роли:   1. Лидер – организует работу в группе. 2. Генератор идей – выдает новые идеи. 3. Хранитель времени – следит за регламентом. 4. Спикер – оратор. 5. Инициативный исполнитель - рядовой» сотрудник команды (2-3человека). | |  | | --- | | Формирование мотивации и самомотива­ции изучения темы (Л)  Планирование совместного сотрудничества (К) | |
| 2. | ***Мотивация***(самоопределение к учебной деятельности).  5мин. | Создает ситуацию мотивирования, задает вопросы:  *- вспомните, тему прошлого урока, с чем вы познакомились?*  - *чему вы научились?*  *- какое оборудование использовали?*  Устраивает соревнование на правильность заправки швейной машины. | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают собственную точку зрения.  (предполагаемые ответы):  *-с классификацией машинных швов и ВТО,*  *-выполнять стачные швы,*  *- швейную машину, утюг.*  Участвуют в соревновании, закрепляя и совершенствуя навыки по заправке швейной машины. | Учится строить речевое высказывание (П),  выявляет границы знания и незнания (Р), диалог, монолог, организация учебного со­трудничества (К), формирование мотивации и самомотива­ции изучения темы (Л) |
| 3. | ***Актуализация знаний.***  5мин. | **Слайд № 3**  - Вам предстоит сейчас работать в группе. Какие правила вы будете соблюдать?  **Слайд №4 -** задания группам  **Слайд №5**  Дидактическая игра на повторение основных понятий. На слайде представлен рисунок шва. На рисунке ученики должны найти, где располагается строчка, определить длину стежка и ширину шва и прикрепить нужную карточку с понятием и определением.  **Слайд №6**   1. Дидактическая игра «Составь схему».   Повторение классификации машинных швов: учащиеся получают карточки с названиями швов и образцы швов. Надо прикрепить их на доску в нужной последовательности, стрелки дорисовать.  Молодцы! С работой справились отлично. | Повторяются правила работы в группах.  Работают в группе, выполняют предложенные задания.  Результат работы групп представляется на доске (слайде).  Сравнивают свою работу с эталоном (на слайде).  Оценивают работу в группе. | Обучающийся принимает учебную задачу, планирует работу группе, оценка и самооценка (Р), сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, знаково-символические средства (П), учитывает разные мнения, выражает свои мысли с достаточной полнотой и точностью (К), развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологического мышления (Л) |
|  | ***Целеполагание***  2мин. | *Давайте ещё раз вернёмся к классификации машинных швов.*  *- какие швы вы уже научились выполнять?*  *какие швы вам не знакомы?*  *-скажите, а сможете ли вы сейчас выполнить образцы краевых машинных швов?*  *-почему? В чем вы видите затруднения?*  *- Ребята, а как вы думаете, чем мы сегодня будем заниматься на уроке?*  Подводит обучающихся к осознанию темы, формулировке целей.  *- А что для этого нам необходимо знать?*  *- В чём разобраться?*  *- Как проанализировать выполненную работу?*  **Слайд №7** | Отвечают на поставленные вопросы, высказывают собственную точку зрения.  (предполагаемые ответы):  *- стачные*  *- нет, не знаем как*  *- выполнять краевые машинные швы*  С помощью учителя формулируют **тему урока**: «Выполнение образцов краевых машинных швов».  **Цель**: научиться выполнять краевые машинные швы, ознакомиться с терминологией, технологией выполнения швов, учиться оценивать проделанную работу по критериям.  Записывают тему урока в тетрадях. | Анализирует информацию, учится строить речевое высказывание (П),  анализ ситуации и моделирование (Р), формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, (Л) |
| 4. | ***Первичное усвоение материала.***  10 мин. | На прошлом уроке вы научились выполнять соединительные машинные швы, используя инструкционную карту. Попробуйте составить инструкционную карту самостоятельно.  **Слайд №8 -** задания группам  **Слайд №9-10**  Дидактическая игра “ЛОТО”  Составляем инструкционную карту:  1 группа - шов вподгибку с открытым срезом  2 группа - шов вподгибку с закрытым срезом.  Учащиеся получают образцы поэтапного выполнения швов и карточки с последовательностью их выполнения. Надо правильно подобрать пару пронумеровать операции и прикрепить на доску. Подчеркнуть термины.  А теперь проверим правильность выполнения.  Не забудьте оценить работу в группе.  Итак, инструкционную карту разработали, а теперь запишите в тетради алгоритм выполнения швов, используя термины.  **Слайд №11** | Обучающиеся работают в группе, выполняют предложенные задания.  Результат работы групп представляется на доске.  Сравнивают свою работу с эталоном (на слайде). Оценивают работу в группе. | Обучающийся принимает учебную задачу, планирует работу группе, анализ ситуации и моделирование, волевая регуляция, оценка и самооценка (Р), сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, знаково-символические средства (П), диалог, организация учебного сотрудничества (К), формирование моти­вации и самомотива­ции изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ­ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического мышления (Л) |
| 5. | ***Осознание и осмысление учебной информации.***  2мин. | Рассмотрите вашу одежду, найдите краевые машинные швы. Подумайте и сделайте выводы:  - *Для чего используют краевые машинные швы?*   1. Как вы думаете, почему один шов называют вподгибку с закрытым срезом, а другой с открытым? 2. Каким из этих швом лучше подшить низ брюк, юбки, школьного платья или сарафана? 3. Каким салфетку, скатерть, фартук? 4. Почему?   Рассмотрите, пожалуйста, фартуки – это проектные изделия, которые девочки шили в прошлом году. Подумайте и сделайте выводы, какие швы, нам понадобятся для обработки вашего проектного изделия? | Обучающиеся отвечают на поставленные вопросы,  (предполагаемые ответы):  *- обработке краёв и срезов деталей.*  *- потому, что срез детали закрывается*  *- швом вподгибку с открытым*  *срезом*  *- швом вподгибку с закрытым*  *срезом*  *- срезы плотных тканей лучше обработать швом*  *вподгибку с открытым срезом, не плотных - вподгибку с закрытым срезом*  *- вподгибку с закрытым срезом* | Анализирует информацию, учится строить речевое высказывание (П),  выявляет границы знания и незнания (Р),  взаимодействие в процессе выявления причин затруднений (К) |
| 6. | ***Первичное закрепление учебного материала.***  60мин. | **Организация практической работы.**  **Слайд №12**  Чтобы приступить к выполнению краевых швов, нужно решить, каковы будут требования к внешнему виду швов, т.е. разработать критерии.  - *Подумайте, и разработайте 4-5 критериев оценки качества выполнения швов.*  *Рассмотрите образец – эталон, определите качество машинных строчек, качество утюжки, аккуратность работы.*  **Слайд №13**  *- Приступаем к выполнению образцов краевых машинных швов по инструкционной карте.*  Вводный и текущий инструктаж по технике безопасности при работе с ручными инструментами и на швейной машине.  Организует, руководит, контролирует и наблюдает за выполнением технологических действий учащихся. | Обучающиеся работают в группе, выполняют предложенные задания. Первым представляет ответы своей группы капитан той команды, которая справилась с работой быстрее. Капитан второй группы – дополняет. Высказывают свои мнения, доказывают.  Оценивают работу в группе.  *Выполняют практическое задание, наблюдают, сравнивают, анализируют, делают выводы.*  Проведение физкультминутки во время практической работы.  *Выполняют самооценку практической работы по критериям*. | Умение работать по алгоритму (плану) (П), волевая регуляция, оценка и самооценка (Р), диалог, организация учебного сотрудничества (К),  развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономиче­ского мышления. (Л) |
| 7. | ***Домашнее задание.***  2мин. | **Слайд №14**  - Инструктаж по выполнению домашнего задания. | Слушают и запоминают алгоритм предстоящих действий. | Умения делать выводы, прогнозировать. (П) |
| 8. | ***Рефлексия (итог урока).***  2 мин. | *-Как вы думаете, цель урока достигнута?* **Слайд №15**  Закончи предложения  - Было интересно …  - Было трудно …  - Теперь я могу …  - Меня удивило …  - Мне захотелось …  Сообщение оценок за работу на уроке.  Подведение итогов урока: оценка за групповую деятельность по оценочным лисам и за выполнение практической работы по критериям. | Ответы и рассуждения учащихся.  Критерии перевода баллов в оценку  27-23 б. – «5»  22-18 б. – «4»  17- 11 б. – «3» | Рефлексия, оценка и самооценка (Р) |

**Приложение 1**

**(к заданию 1 - 2 группа)**

|  |
| --- |
| **МАШИННЫЕ**  **ШВЫ** |

|  |
| --- |
| **СОЕДИНИТЕЛЬНЫЕ** |

|  |
| --- |
| **КРАЕВЫЕ** |
| **СТАЧНЫЕ** |

|  |
| --- |
| **ВРАЗУТЮЖКУ** |

|  |
| --- |
| **ВЗУТЮЖКУ** |

|  |
| --- |
| **ВПОДГИБКУ** |
| **с открытым**  **срезом** |

|  |
| --- |
| **с закрытым срезом** |

**Приложение 2**

**(к заданию 2)**

|  |
| --- |
| Начертить на лицевой стороне детали линию перегиба на расстоянии 20 мм от среза.  Срез обметать зигзагообразной строчкой. |

|  |
| --- |
| Срез детали перегнуть  на изнаночную сторону на 20 мм и заметать посередине подгиба. |

|  |
| --- |
| Подогнутый срез закрепить машинной строкой. Ширина шва - 15мм от сгиба, т.е. застрочить. |
| Удалить нитки сметывания.  Шов приутюжить. | | |

|  |
| --- |
| Удалить все нитки сметывания. Шов приутюжить. |
| Начертить на лицевой стороне детали 2 линии перегиба ткани:  первая - на расстоянии 7-10 мм от среза;  вторая - на расстоянии 15-20 мм от первой линии. | |

|  |
| --- |
| Срез детали перегнуть на изнаночную сторону по первой линии и заутюжить. |

|  |
| --- |
| Затем перегнуть ещё раз на изнаночную сторону по второй линии и заметать ширина  шва 3-5 мм. |

|  |
| --- |
| Подогнутый край детали застрочить. Ширина шва 1 – 3 мм. |

**Приложение № 3 (к заданию 1 – 1 группа)**

|  |
| --- |
| **Шов** |
| **Длина стежка** |
| **Ширина шва** |
| ряд повторяющихся стежков |
| место соединения деталей (двух или нескольких) |
| расстояние между двумя последовательными проколами иглы |
| расстояние от среза детали до строчки |