**Технологическая карта**

.

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебный предмет** | Физическая культура |
| **Класс** | 4 |
| **Дата проведения** | 23.09.2016 г |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Метод проведения** | Фронтальный и поточный, групповой, игровой |
| **Тема урока** | Подвижные игры. Эстафеты |
| **Цель урока** | Получить возможность учащимися закрепить ранее пройденное. |
| **Задачи урока** | ***предметные:***   * Совершенствовать умения выполнять комплекс общеразвивающий и беговых упражнений. * Развивать физические качества: быстрота, ловкость и координационные способности.   ***метапредметные:***   * Развивать умение контролировать и давать оценку своим действиям. * Формировать умение общаться со сверстниками в группе, команде.   ***личностные:***   * Воспитывать волевые качества. * Формировать знания и умение выполнять самоконтроль. * Воспитывать коллективизм. |
| **Условия проведения** | Спортивный зал |
| **Материально-техническое обеспечение** | гимнастические маты, конусы, свисток, эстафетные палки, теннисные мячи, волейбольные мячи, обручи, баскетбольные мячи, кроссворд раскрывающий тему урока |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Универсальные  учебные действия** |
| **I. Организационный момент** | Проверяю готовность обучающихся к уроку, озвучиваю тему и цель урока; создаю эмоциональный настрой на изучение и повторение материала.  Построение; приветствие. Настраиваю детей на работу. | Слушают  и обсуждают тему урока.  Ставят цель и задачи на урок.  . | ***Личностные:*** понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться;стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие , правильно идентифицируют себя с позицией школьника. |
| **II. Актуализация знаний** | Вопрос. Ребята, какие подвижные игры вы знаете?  А вы знаете, что эстафеты входят в раздел подвижных игр?  -Молодцы ребята.  - Сегодня мы будем с вами совершенствовать умения играть в эстафетах  Выполнение команд.  класс «Равняйся!», «Смирно!», «По порядку номеров рассчитайсь!»  Бег по залу 5 круга  ОРУ в ходьбе (по залу)  Специально-беговые упражнения (по диагонали) | Слушают наводящие вопросы учителя, выполняют задания учителя.  Настрой на урок.  Самооценка готовности к уроку.  Слушают и выполняют | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  ***Личностные:*** осознают свои возможности в учении; способны адекватно судить  о причинах своего успеха или неуспеха  в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.  ***Регулятивные:*** умеют оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки  и учета характера сделанных ошибок. |
| **III. Применение теоретических положений в условиях выполнения упражнений и решение задач** | Объясню название эстафеты, правила. | Образно воспринимать двигательное действие, выделяя более эффективные элементы. | ***Познавательные:***  *Обще-учебные*– извлекают необходимую информацию из рассказа учителя, из собственного опыта;  *логические –* осуществляют поиск необходимой информации. |
| **IV. Закрепление материала.** | Формулирую задание, осуществляю контроль  1 Эстафета «Разминка»  2 Эстафета «Менялки»  3 Эстафета «Каракатица»  4 Эстафета «Наперстки»  5 Эстафета «Посадили, выкопали» | Выбирать более эффективные способы решения задач. Прогнозировать свою деятельность.  Слушают, выполняют упражнение  Договариваться о распределении функций и ролей совместной деятельности. | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений; действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя; осуществляют пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителем.  . |
| **V. Самостоятельное творческое использование**  **сформированных УУД.** | Помогаю учащимся корректировать и исправлять ошибки. Контролирую технику безопасности,  Ориентирую учащихся на согласованность действий  при выполнении передачи палочки.  Ориентирую учащихся работать в группах. | Выполняют учебные действия, используя речь для регуляции своей деятельности.  Слушают, выполняют упражнение | ***Познавательные:*** восстановить навык в выполнении упражнения. |
| **VI. Рефлексия.**  **Итоги урока.** | Построение в одну шеренгу, усаживаю учеников. Задаю вопросы по кроссворду, заполняю (Приложение №1):  1 Чем отталкивается лыжник от снега?  2 Предмет, который девочки крутят на талии?  3 Чем засекает время учитель, когда дети бегут кросс?  4 Во что забивают шайбу хоккеисты?  5 Чем подает звуковые сигналы учитель?  6 На чем скользят дети, катаясь зимой с горки?  7 Во что стреляют стрелки в тире?  8 Бывает тройной, бывает с разбега, бывает с места?  9 Через что волейболисты перебивают мяч?  10 Время года, когда дети катаются на коньках?  11 Мяч забитый в ворота называют ………  12 Во что забивают баскетболисты мяч?  13 Во время гимнастики дети делают кувырки на чем?  подведение итогов урока.  - молодцы! Вы сегодня показали, что действительно очень подготовленный класс. На уроке была хорошая дисциплина.  Выставление оценок.  Домашнее задание  Урок окончен, все в класс !!! | Отвечают на вопросы, дружно отгадываю ключевое слово  Оценить процесс и результаты своей деятельности  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке.  Слушают задание на дом, идут в класс | ***Коммуникативные:*** умеют договариваться и приходить к общему решению в совместной игровой деятельности.  ***Регулятивные:*** действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя, прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала***.*** |

Приложение №1

