**Технологическая карта**

**Учитель** Туркова Людмила Васильевна

**Класс:** 6 В

**Дата проведения:** 23.10.2018 г.

**Место проведения:**спортивный зал  МОБУ «СОШ №72 с углубленным изучением математики».

**Тема урока**:  Ведение мяча различными способами.

**Цель урока**: Формирование двигательных функций через технику ведения мяча в баскетболе.

**Инвентарь и оборудование:** баскетбольные мячи, стойки, свисток.

**Задачи урока:**

**Образовательные:**

1.совершенствование ведения мяча на месте и в движении.

2.совершенствовать технику передачи мяча двумя руками от груди :

3.совершенствовать технику перемещения приставным шагом в стойке баскетболиста;

4.обучать  детей подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола.

**Физиологические:**

1.содействовать развитию физических качеств (быстроты, выносливости, ловкости) и координационных способностей.

**Воспитательные:**

1.воспитывать потребность к развитию физических качеств;

2.содействовать развитию нравственно-волевых качеств;

3.формировать сознательное отношение при выполнении упражнений;

4. воспитывать взаимопомощь, самостоятельность.

5.формирование навыков самостоятельной организации простейших соревнований по баскетболу.  
  
**Предметные умения:**

1. моделировать технику базовых способов передвижения с баскетбольным мячом;
2. осваивать универсальные умения контролировать скорость движения с мячом;
3. выявлять характерные ошибки в технике ведения, передачи и защиты мяча;
4. взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в  совершенствовании  техники баскетбола и играх с баскетбольным мячом;
5. принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности.

**УУД:**

**Личностные предметные результаты:**

1. научить ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «настоящий друг»;
2. формирование положительного  отношения к занятиям двигательной деятельностью,  достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве;
3. оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Предметные результаты:**

1. Соблюдение правил поведения и выполнение действий по предупреждению травматизма: проявление активности в овладении двигательными навыками и умениями.

**Регулятивные учебные действия:**

            1.    содействовать развитию быстроты реакции, координации движений, ловкости, силы;

2.    развивать творчество, инициативу в двигательных действиях;

3.    прививать интерес к здоровому образу жизни;

4.    способствовать повышению общего функционального состояния организма;

5.    способствовать формированию опорно-двигательного аппарата и правильной осанки

**Коммуникативные учебные действия:**

            1.     воспитывать доброжелательные отношения между детьми в совместной

        двигательной деятельности;

2.     прививать детям стойкий интерес к подвижным играм, поддерживать в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух, поощрять творчество и разнообразную двигательную деятельность;

3.     участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

***Ход урока:***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Содержание учебного материала** | **Дозировка** | **Методические замечания** | **Примечание** | **УУД** |
| ***1. Подготовительная часть 12 минут.*** |  |  |  |  |  |
|  | **1**. Построение класса в шеренгу, раппорт физорга, приветствие учащихся.  -Вы любите играть?  -Какие спортивные игры вы знаете?  -Элементы какой игры мы уже разучивали на уроке?  -А что у меня в руке? (мяч) , а какой?  -что мы делали на прошлом уроке?  - А сегодня мы продолжить что?  совершенствовать умения и навыки полученные на предыдущих уроках.  Вопрос ученикам:  - Кто из вас может сформулировать тему нашего урока?  -С чего начинается каждый урок физической культуры?  - Для чего нужна разминка  Т/б. при разминке- интервал, в затылок друг другу, из строя не выходить, не обгонять! | 4 мин. | Дети строятся в одну шеренгу, Впереди мальчики по росту, за ними девочки по росту.  - интервал 2 шага, в затылок друг другу, из строя не выходить, не обгонять! | Подготовить организм функционально к работе.  Руки вдоль тела, спины прямые, ноги вместе.  Физорг:  - Класс! Равняйсь! Смирно! По порядку рассчитайсь!  -  Дети хором отвечают.  Учитель:  - Кто из вас сможет назвать физические качества, которые развивает игра баскетбол? Обоснуйте.  Дети поднимают руку и по жесту учителя по очереди дают ответы. | **Коммуникативные УДД:**  1.Слушать и слышать друг друга.  **Личностные УДД**:  1.Соблюдать правила выполнения.  **Регулятивные УДД**:  1.Выполнять упражнения.  **Познавательные УДД**:  1.Поиск информации. |
|  | 2. **Динамическая и статическая разминка.** | 3мин. |  |  |  |
|  | За направляющим по залу:  а) Ходьба и бег  - на носках, на   пятках, на внутренней и внешней стороне стопы, в полуприсяде и в полном присяде.   - специальные упражнения баскетболиста: передвижения приставным шагом, чередование видов приставных шагов по звуковому сигналу;                    - бег с высоким подниманием бедра, с захлёстыванием голени, скрестным шагом.  -Бег в колонне;  -Ходьба; упражнения на восстановление дыхания-  1-2 –руки через стороны поднять вверх, вдох;  3-4 -руки вниз, выдох.  –Какие мышцы мы с вами сейчас размяли?  - Какие ещё осталось размять? |  | Упражнения выполняются в движении по кругу с соблюдением дистанции.  Ходьба как упражнение для укрепления стопы  Ходьба и бег с одновременным выполнением упражнений по заданию учителя (на внимание, укрепление стопы, формирование осанки)  Темп постепенно увеличить. | Динамическая разминка выполняется без счета по команде учителя (словесной или звуковой) |  |
|  | Построение по команде направляющего.Расчёт и перестроение в три колонны. |  | Все строевые команды и упражнения изучены ранее на уроках, начиная с 1 класса. | По команде учителя строевые упражнения выполняются четко под счет. |  |
|  | Статическая разминка (проводит учащийся). От шейного отдела вниз до стоп. Заканчивается разминка приседаниями и прыжками.  Первое упражнение показывает учитель, затем ученик и т.д. (по анатомическому признаку). Спросить у ребят для чего мы выполняли упражнения. | 5мин | Учащийся, который проводит разминку должен знать последовательность и правила проведения разминки.  Показ и объяснять упражнения с различных исходных положений, следить за выполнением упражнений, исправлять индивидуальные ошибки.  Подготовить организм к предстоящей работе. | Статическая разминка проводится учащимися класса по назначению физоргом.  Создать эмоциональный настрой, ознакомить учащихся с задачами урока, обратить внимание на готовность и осанку учащихся.  Выявить уровень знаний.  Развить физические качества, двигательные навыки. Повтор упражнений 6 раз |  |
|  | Упражнения на дыхание.  - На три счета медленно вдыхаем, задерживаем дыхание, на счет четыре очень медленный  выдох.  -Руки вперед, в стороны (ладошки показали солнышку), головушки подняли вверх, глазки закрыли, на носочки встали. |  | Упражнения выполняются медленно. Повторить 2-3 раза. | Наблюдать, чтоб учащиеся выполняли дыхательные упражнения строго  и правильно. Упражнения помогают восстановить силы потраченные на прыжки и восстановить дыхание. |  |
| ***2. Основная часть 30 минут*** |  | 30мин. |  |  |  |
|  | **1. Инструктаж по технике безопасности.**    **2** Техника ведения мяча. Рассказ. Ведение выполняется последовательными толчкообразными движениями кисти, за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами. Кисть с широко расставленными пальцами как бы подхватывает мяч при его отскоке от пола и сопровождает движение мяча вверх. Ноги немного согнуты, туловище чуть наклонено в сторону ведения. Показ.  Перестроение в колонну по два.  - ведение мяча на месте правой и левой рукой  -поочередное ведение мяча  - ведение мяча в движении с последующей передачей мяча партнеру по сигналу изученным способом- двумя руками от груди. | 3мин      .  8 мин. | Следить, чтобы дети:  -не выставляли пальцы вперед навстречу передачи.  - не передавали  мяч резко с близкого расстояния.  - передавали  мяч точно с оптимальной силой.  - не передавали  мяч, если его не видит партнер.  Ошибки:  -пальцы не раскрыты (кисти расставить широко),  - шлепающее движение по мячу (толчкообразные движения сопровождают мяч при отскоке от пола).  - отсутствует работа ног (ноги чуть согнуты).  - ведение мяча в движении с последующей передачей мяча партнеру по сигналу изученным способом | Упражнения начинают выполнять  и заканчивают по сигналу  учителя.  Сохранять стойку баскетболиста. Обратить внимание. Чтобы кисти рук располагались на поверхности мяча, Исключить шлепки по мячу вместо активных его толчков. | **Личностные УДД:**  1.Взаимодействие со сверстниками на основе взаимопомощи.  2.Формировать умение проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленной цели.  **Познавательная УДД:**  1.Развивает способность к распределению внимания.  **Коммуникативные УДД:**  1.Оказывать взаимопомощь и осуществлять взаимный контроль.  **Регулятивные УДД:**  1.Уметь технически правильно выполнить двигательные действия. |
|  | . Передача баскетбольного мяча в парах на месте:  -совершенствование  способов    ловли мяча:    - двумя руками, одной.  - высокого, на уровне груди, низкого, катящегося, с низкого отскока.  . Классификация передач двумя руками от груди.  - передача мяча  двумя руками от груди.  Эстафеты «баскетболистам»  1.Придумать название команд.  2.Передача мяча в колонне сверху.  3.Ведение мяча.  4.Передача мяча снизу | 4 мин.  8 мин.  7 мин. | Смотрим вверх, на мяч. Шагаем вперед попеременно правой и левой  Встречать летящий мяч, нужно выпрямить руки вперед. Кисти с широко расставленными пальцами образуют воронку.  В момент касания ладоней:  - мяч захватывается кончиками пальцев.  - локти сгибаются.  - мяч подтягивается к груди.  - одновременно сгибаются ноги. | Словесный, наглядный,  метод упражнений.  Следить за правильностью выполнения упражнений, оказывать индивидуальную консультацию.    Следить за точностью передачи. |  |
| ***Заключительная часть 3 мин.*** |  |  |  |  |  |
|  | 3.Итог урока. Рефлексия деятельности.  Домашнее задание: приседание «пистолет»  Игра на внимание «Танки, самолёты»  Итог урока – опрос детей: чему научились на уроке.  Рефлексия.  1.Кому понравилось на уроке?  2.Что не понравилось на уроке?  3.Назовите самый интересный момент урока?  4.Назовите самый сложный момент урока? Самостоятельное оценивание своей работы учеником.  Выставление оценок.  Имитация ведения мяча – 20 раз на правую и левую руку.  оценивать деятельность ученика не только по конечному результату, но и по процессу его достижения.  осуществить самооценку собственной деятельности, соотносят цель и результаты.  **Личностные УДД:**  1.Формировать сознательное отношение к собственным успехам/неудачам.  2.Оценивать результаты работы на уроке. | 3 мин. | Упражнения выполняют в спокойном темпе, с закрытыми глазами. | Восстановление дыхания и оптимизация ЧСС.  Приведение организма в оптимальное для следующей деятельности состояние.  Подведение итогов. | **Личностные УДД:**  1.Формировать сознательное отношение к собственным успехам/неудачам.  2.Оценивать результаты работы на уроке. |

**Самоанализ урока физической культуры.**

**Учитель** Туркова Людмила Васильевна

**Класс:** 6 В

**Дата проведения:** 23.10.2018 г.

**Место проведения:**спортивный зал  МОБУ «СОШ №72 с углубленным изучением математики».

**Тема урока**:  Ведение мяча различными способами.

**Цель урока**: Формирование двигательных функций через технику ведения мяча в баскетболе.

**Инвентарь и оборудование:** баскетбольные мячи, стойки, свисток.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** *ученик научится*

* моделировать технику базовых способов ведения, передачи, защиты и бросков баскетбольного мяча ;
* осваивать универсальные умения контролировать свою работу в парах и группах;
* выявлять характерные ошибки в технике выполнения бросков и передач;
* взаимодействовать в парах и группах при выполнении технических действий в играх;
* принимать адекватные решения в условиях игровой деятельности;

*ученик получит возможность научиться:*

* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

**личностные:** *ученик*

* научится  ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,

«настоящий друг»;

* формирует положительное  отношение к занятиям двигательной деятельностью,  достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

**Универсальные учебные действия:**

**регулятивные***ученик*

* развивает  быстроту реакции, координации движений с баскетбольным мячом при ведении и бросках;
* развивает творчество и  инициативу в двигательных действиях;
* повышает общее функциональное состояние организма;
* определяет цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* учиться работать по предложенному учителем плану;

**познавательные** *ученик*

* формирует навыки работы с баскетбольным мячом, реагирует на сигналы учителя;
* понимает и  объясняет свой двигательный  опыт и технику выполнения  разучиваемых  упражнений и заданий;
* осознает  важность освоения универсальных умений, связанных с выполнением упражнений;
  + выполняет  ОРУ и строевые упражнения  разученные ранее;

**коммуникативные** *ученик*

* договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* доброжелательно относится к детям в совместной двигательной деятельности;
* проявляет интерес к подвижным играм, поддерживает в них жизненный оптимизм и здоровый соревновательный дух;
* участвует в диалоге; слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки.

На уроке присутствовало 28 человек. Из них 20 человек основной группы и  5 человек подготовительной, детей со специальной медицинской группы трое. Физическая подготовка учащихся данного класса на высоком и среднем уровне.

 Конспект урока соответствует программным требованиям данного возраста, рабочему плану и поставленным задачам.

Обучающиеся к началу урока были в спортивной форме и спортивной обуви для занятий в зале. Спортивный инвентарь (баскетбольные мячи) подготовлены  для учащихся, один мяч на пару детей.

Были определены задачи педагога: обучить детей правильному ведению мяча в движении в парах, подбору и организации подвижных игр с элементами баскетбола; воспитывать потребность к развитию физических качеств; развивать физические качества (быстрота, выносливость) и координационные способности; формирование сознательного отношения при выполнении упражнений, воспитание коллективизма, взаимопомощи, самостоятельности. Для проведения урока были созданы благоприятные морально - психологические и учебно - материальные условия: поддерживала доброжелательный тон, старалась призвать ребят к сотрудничеству. Результаты деятельности обучающихся на уроке хорошие, они научились осмысленно воспроизводить изучаемый материал, поняли важность изучаемых двигательных действий, нашли взаимосвязь внутрипредметную между разными видами спорта.

Каждая из структурных частей урока соответствовала своему назначению. Учебный материал был подобран с учетом возрастных возможностей, уровня физического развития обучающихся.

**Подготовительная часть** включала в себя построение, выполнение специальных упражнений в движении, которые выполнялись поточным и фронтальным методами. Для поддержания двигательных качеств (скоростно-силовых) и на формирование специальных умений и навыков использовался непрерывный метод с переменной интенсивностью.

Упражнения подготовительного этапа применялись для того, чтобы разогреть организм, как средство общей подготовки и подводящие к основной части урока.

Упражнение (сгибание и разгибание рук в упоре лежа) направлено на развитие силовых качеств, учитывались половые различия и физическая подготовленность учащихся. Для укрепления мышц ног было использовано упражнение приседания на обе ноги.

**Основная часть** урока была построена таким образом:

подводящие и специальные упражнения выполнялись фронтальным и групповым методами (в парах).Также использовались наглядные и словесные методы показа, рассказа, при совершенствовании техники ведения мяча различными способами использовался поточный способ, групповой. В работе над координацией и динамической силой были использованы упражнения на полу. Применялся повторный метод.

Был проведен анализ работы на уроке, отмечены учащиеся лучше всех показавшие технические навыки в ведении мяча, указаны ошибки допущенные ребятами. Выставлены оценки. Обучающиеся получили домашнее задание.

Контроль за выполнением заданий на протяжении всего урока осуществлялся в основном путем поощрений. Время, отведенное на каждый из этапов урока, было распределено рационально. Соблюдалась логичность между частями урока.

В целом все намеченные задачи и цель урока были достигнуты. Благодаря преемственности учебных занятий удаётся приучать детей к дисциплине и организованности, прививать навыки взаимопомощи и коллективизма; толерантного отношения друг к другу. Урок проходил на хорошем эмоциональном уровне. Обучающимся урок понравился. Это показала рефлексия в конце урока.

На уроке удалось решить поставленные задачи, достичь цели и избежать при этом перегрузки обучающихся. Плотность урока достаточная и соответствует оптимальной плотности уроков изучения нового материала.

Отклонений по отношению к плану в ходе урока не было.

Учитель физкультуры \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Туркова Л.В.