**Технологическая карта урока**

**Тема:** When in England, do as the English do

**Образовательная цель**: развить умения говорения, чтения, восприятия речи на слух.

**Тип урока**: традиционный.

**Формы работы**: индивидуальная, парная, групповая.

**Сопутствующие задачи**: активизировать использование лексики по теме в процессе обсуждения; совершенствовать навыки чтения, развить умения говорения и понимания иноязычной речи на слух;

**Развивающая цель**: развитие познавательного интереса у учащихся, развитие языковой догадки;

**Воспитательная цель**: создание условий для уважительного отношения к культуре страны изучаемого языка;

**Оснащение**: Лапицкая Л. М., Демченко. Учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. С электронным приложением. Приложения к учебнику (аудиоматериалы).

**Задачи для учащихся**: предполагается, что к концу урока учащиеся смогут рассказать о правилах поведения в Великобритании.

**Ход урока:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Задача этапа** | **Содержание** | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1.Организационно-мотивационный**  А) Приветствие, введение в иноязычную атмосферу  Б) Целеполагание | А) Подготовить учащихся к работе, осуществить совместное целеполагание, создать ситуацию успеха, обеспечить условия для активного взаимодействия.  Б) Определить цели и задачи урока, создать условия для актуализации субъективного опыта учащихся. | - Hello, children! I'm glad to see you. n  - How are you? What day is it today? What date is it today?  Is it important to behave yourself? What rules do you know? What are your school rules? Which do you follow? What do you break?  ОK, what will we discuss today?  Yes, today we will talk about «good manners» in Great Britain. I hope by the end of the lesson you’ll be able to name different important behavior rules using your vocabulary. You will find the answer to the question, why it is important to follow this rules. | Приветствуют учителя.  Отвечают на вопросы учителя.  Угадывают тему урока. |
| **2.Проверка домашнего задания** | Представление ДЗ | Создает условия для совершенствования умений монологической речи, сформированности грамматических знаний и речевых умений учащихся | Учащиеся открывают книгу и проверяют д\з вместе с учителем. |
| **3. Операционно-познавательный этап:**  А) Совершенствование навыков чтения.  Б) Развитие навыков говорения.  В) Совершенствование навыков восприятия и понимания речи на слух. | А) Подготовить учащихся к успешному пониманию текста, совершенствовать навыки нахождения учащимися необходимой информации при чтении.  Б) Развивать умения извлекать необходимую информацию при прослушивании аудио.  В) Совершенствовать навыки восприятия и понимания речи на слух. | Ex. 2a, p.165, listen and read the Good-manners guide prepared by  schoolchildren of Woodland school in England. Then answer the following questions.   * Which of them are important to follow? * Which of them are less important? * Why do you think so?   Before we start, let’s read some more new words from the text.  to block, to move out, rude, to yawn, to bump, fault, queue, impolite, to stare, handkerchief, backclapping.  I see, that you are tired. Let’s help our eyes relax. Look left, right Look up, look down Look around. Look at your nose. Look at that rose Close your eyes. Open, wink and smile. Your eyes are happy again.  Ex 2b, p. 166. Work in pairs. Which rules are the same as in your country? Write it in your exercise books. | Читают новые слова, слушают текст, читают и отвечают на вопросы.  Проводится физкультминутка.  Отвечают на вопрос в парах. |
| **4. Контрольно-коррекционный этап** | Создать условия для самоконтроля, коррекции и самооценки знаний, умений и деятельности учащихся, обеспечить самоопределение на домашнее задание. | Предлагает ученикам задать вопросы друг другу о том, что нового они узнали на уроке. | Отвечают на вопросы друг друга. |
| **5. Рефлексивный этап. Подведение итогов. Домашнее задание** | Подготовить учащихся к успешному выполнению домашнего задания, развивать умения анализировать учебную деятельность, которая привела к результатам. | -Now I want you to express your attitude to what you’ve done at the lesson. Complete the following sentence: Today I’ve learnt about…Write down your homework, please. Ex. 2c, p. 166.  The lesson is over. Good bye. | Отвечают на вопрос учителя. Рассказывают о том, что узнали на уроке. Записывают домашнее задание в дневники. |