**Технологическая карта урока английского языка в 10 классе**

**ФИО преподавателя:** Ярцева Диана Олеговна

**Класс:** 52 взвод (10 «Б» класс) **Дата:** 24.11.2016 **Предмет:** английский язык

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Культуроведческий аспект. «Старшая школа в Америке» | | **Тип:** урок «открытия» нового | |
| **Цели и задачи урока:** развивать иноязычную коммуникативную компетенцию; совершенствовать навыки и умения поискового чтения с целью извлечения необходимой информации и монологической речи, с опорой на текст; воспитывать уважение к стране изучаемого языка. | | | |
| **Педагогическая технология:** | | **Этапы урока, на которых технология применяется:** | |
| Технология развития критического мышления. | | **Стадия вызова** – этапы: целеполагание, подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний. Прием «Верите ли вы?».  **Стадия осмысления** – этапы: усвоение новых знаний, проверка понимания нового материала.  **Стадия рефлексии** – этапы: проверка понимания нового материала, закрепление нового материала. | |
| **Планируемые результаты** | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| -уметь работать с текстом, с целью извлечения необходимой информации;  -уметь передавать содержание прочитанного, с опорой на текст;  -совершенствовать лексические навыки говорения в виде монолога. | **Регулятивные:** научиться  -адекватно оценить уровень своих знаний и умений;  -выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения;  -использовать речевые средства в соответствии с ситуацией  **Познавательные:** научиться  -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей;  -уметь анализировать и применять информацию.  **Коммуникативные:** научиться  -формулировать собственное мнение и позицию;  -осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать и принимать общее решение. | | -иметь представление о школьной системе образования в Америке;  -формировать уважительное отношение к стране изучаемого языка;  -аргументировать свое отношение к прочитанному. |
| **Ресурсы урока:**  **Для преподавателя:** УМК «Английский в фокусе» для 10 класса, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др., рабочая программа по предмету «Английский язык», презентация Power Point.  **Для обучающихся:** УМК **«**Английский в фокусе» для 10 класса, О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И. В. Михеева и др. презентация Power Point, раздаточный материал. | | | |
| **Ход урока** | | | |
| **Организационный этап** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель приветствует кадет, проверяет готовность кадет к уроку. | | Дежурный кадет сдаёт рапорт, кадеты приветствуют преподавателя. Кадеты настраиваются на работу, готовятся следовать правилам поведения и общения на уроке. | |
| **Стадия «Вызов»** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Целеполагание. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы на уроке. Организует совместную постановку целей урока, настраивает на определённую деятельность.  Предлагает рассмотреть картинки, ответить на вопросы, определить тему и цели урока.  -What are we going to talk about?  -What are we going to do at the lesson?  -What will you able to do at the end of the lesson?  -Read about the school system in the USA.  -How old are students when they:  start school, go to junior high school, go to high school and leave school.  Now let’s compare Russian and American educational systems.  Подготовка к активному и сознательному усвоению новых знаний.  Стимулирует к дальнейшей поисковой деятельности, опираясь на приём **Прием «Верите ли вы?»**. Организует работу с утверждениями, просит прочитать утверждения и ответить, верно, или неверно, аргументируя свое предположение (последнюю графу учащиеся заполняют в конце урока)  Read the statements and put (+) if you believe and (-) if you don’t believe | | Выдвигают гипотезы темы урока, определяют цели урока, планируют последовательность действий на уроке направленную на достижение поставленной цели.  Самостоятельно предлагают тему урока по картинкам, отвечают на вопросы о школьной системе образования в Америке и в России, формулируют цели урока. Кадеты рассматривают схемы, обсуждают и сравнивают.  Формулируют вопросы, ставят новые цели, планируют пути достижения. Преобразуют практическую задачу в познавательную.  Читают утверждения и отмечают верно(+) или неверно(-). | |
| **Стадия «Осмысление».** | | | |
| Усвоение новых знаний.  Организует работу с текстом, просит прочитать текст самостоятельно и выполнить упражнения:   1. Читают текст и преобразовывают слова в нужные части речи.   Read the text and complete the gaps with  the correct forms of the words in brackets. Listen and check up  2) Прочитать текст и отметить, правда или неправда.  Read the text and mark the statements true or false.  3) Ответить на вопросы по содержанию прочитанного.  Answer the questions, please.  Преподаватель в процессе работы с текстом на английском объясняет кадетам незнакомые слова. Обучающиеся внимательно слушают и переводят слова.  Преподаватель организует самопроверку и самооценку.  Проверка самостоятельной подготовки с целью выявления правильности выполнения и формирования речевого навыка.  Организует работу с тематической лексикой.  1) Просит подобрать к словам правильное объяснение на английском и составить свои предложения.  Match the words and phrases with their definitions.  2) Предлагает дополнить предложения подходящими по смыслу словами.  Complete the words in the sentences.  Преподаватель организует взаимопроверку.  Закрепление нового материала  Преподаватель обеспечивает развитие монологической речи на основе полученной информации. Просит составить краткий рассказ о школьной системе образования в Америке с опорой на вопросы. Остальные кадеты задают интересующие вопросы по содержанию. Взаимооценка обучающихся. (каждому выдаются листы взаимооценки и критерии выставления отметки)  Use these questions and tell about American High schools. | | Работают с текстом, структурируют содержание, выделяют главное и второстепенное.  1) Читают текст и преобразовывают слова в нужные части речи. Затем слушают и проверяют правильность выполнения задания.  American \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (educate) system doesn’t offer a great range of subjects, such as American history, journalism, business studies or drama.  2) Читают текст и отмечают предложения правда или неправда.  American schools encourage students to take part in class discussions. (T)  3) Отвечают на вопросы по содержанию прочитанного.  What subjects can you study at American high school?  Проверяют правильность выполнения задания и осуществляют коррекцию пробелов.  Кадеты выполняют упражнения:  1) Подбирают к словам правильное объяснение на английском и составляют свои предложения с пройденной лексикой.  2) Дополняют предложения соответствующими словами по смыслу.  Строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.  Кадеты, с опорой на вопросы, составляют краткий рассказ о школьной системе образования в Америке.  Обучающиеся отвечают на вопросы одноклассников по содержанию прочитанного.  Взаимооценка обучающихся. | |
| **Стадия «Рефлексия»** | | | |
| Анализ понимания пройденного материала.Стимулирует к рефлексии, возвращаясь к приёму «Верите ли вы?». Преподаватель создает условия для анализа урока: просит сформулировать ответы на вопросы. Анализируют и формулируют конечный результат своей работы на уроке.  To sum up our lesson answer the questions, please:  What was interesting for you?  What words have you learnt?  Can you tell interesting facts about American High Schools? | | Кадеты заполняют последнюю графу таблицы, отвечая на вопросы, с которыми работали в начале урока. Резюмируют полученную информацию. Оценивают свой вклад в то, насколько продуктивным получился урок, отмечают его интересные моменты. Высказываются все обучающиеся. | |
| **Оценочный этап** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель выставляет отметки за работу на уроке и комментирует их. | | Учатся правильно оценивать результат своей деятельности. Сравнивают с результатами взаимооценивания и делают выводы. | |
| **Информация о домашнем задании** | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, отвечает на возникающие вопросы по дом.заданию. Преподаватель дает задание на самоподготовку: создать буклет с информацией о КМКВК для воспитанников других училищ. Write a leaflet about studying at Kronshtadt Cadet Naval School. | | Записывают домашнее задание, слушают комментарии преподавателя. | |