**Технологическая карта урока английского языка в 11 классе**

**ФИО преподавателя**: Ярцева Диана Олеговна, Соколова Юлия Николаевна

**Класс:**11 **Дата проведения:** 07.12.2017 г. **Предмет:** английский язык, биология

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема:** «Система живой природы», работа с текстом в формате ЕГЭ | | | **Тип:** урок совершенствования знаний и присвоение УУД | | |
| **Цели и задачи:** повторить и закрепить знания о систематике живой природы, научить приводить примеры представителей различных классов, доказывать принадлежность живых организмов к различным царствам, развивать смысловое чтение текста, развивать иноязычную коммуникативную компетенцию с помощью активизации лексики по теме в процессе поиска решения проблемы, совершенствовать навыки работы с различными видами информации, развивать общеучебные умения анализировать, сравнивать, делать вывод, воспитывать умение работать в группах, воспитывать бережное отношение к окружающей среде. | | | | | |
| **Педагогическая технология** | | **Этапы урока** | | | |
| Технология кейсов | | Подготовительный этап: целеполагание, определение плана работы, актуализация знаний. | | | |
| Ознакомительный этап: предъявление кейса, постановка и обсуждение проблемы. | | | |
| Аналитический этап: анализ ситуации в группе, работа с текстом, выработка способов решения проблемы, подготовка результатов. | | | |
| Итоговый этап: презентация результатов, сравнение, выбор решения, подведение итогов | | | |
| Рефлексия | | | |
| **Планируемые результаты** | | | | | |
| Предметные:  - приводить доказательства макроэволюции на примере современной системы растений и животных; принципы современной классификации.  - уметь употреблять в речи пройденный лексический материал и грамматические конструкции;  - умение выполнять задания, требующие применения знаний в знакомой и измененной ситуации;  - уметь самостоятельно применять знания. | Метапредметные:  Регулятивные: научиться  - организовывать учебное сотрудничество  - ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся и того, что еще неизвестно;  - составлять план и последовательность действий.  Познавательные: научиться  - выделять главное и второстепенное, главную идею;  - делать умозаключения и выводы на основе аргументации, анализировать и структурировать информацию.  Коммуникативные: научиться  -формулировать собственное мнение, учитывать разные мнения  - выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; отстаивать свою точку зрения. | | | | Личностные:  -осознавать возможности самовыражения средствами иностранного языка;  - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. |
| **Ресурсы урока:**  **Для преподавателя:** УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, учебник А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология», презентация Power Point, видеосюжет  **Для обучающихся:** УМК «Английский в фокусе» для 11 класса, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, учебник А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Биология. Общая биология», презентация Power Point, программа Глогстер, выход в интернет, доступ к Google диск | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | |
| **Содержание деятельности учителя** | | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| **Подготовительный этап (мотивация к деятельности)** | | | | | |
| Целеполагание.  Преподаватель организует совместную постановку целей урока, задаёт вопросы, предлагает сформулировать тему и определить план урока.  Diana:  What are we going to do today?  What are we going to talk about?  What will you be able to do at the end of the second lesson?  Актуализация опорных знаний по теме: «Система живой природы». Преподаватель организует фронтальную беседу в целях повторения тематической лексики, задаёт вопросы, нацеливает учащихся на совершенствование и систематизацию знаний, умений, навыков с позиции их практического значения.  Diana: Today famous scientists from Japan, Canada, Russia and Namibia arrived to take part in the international scientific congress. We are glad to see you.  Julia: We are glad to welcome you on the international scientific congress. More than 3, 5 million species of living organisms are known all over the world. But the living world of the rainforests, deep sea world conceals a lot of mysteries. Knowledge about the variety of living ones are expanded constantly. Today we gathered to discuss the names of the discovered living organisms. How can you give the names for the newly discovered organisms? We think that you can help us to do it.  Diana: These organisms are from different countries. Where do they come from? | | | | Выдвигают гипотезы темы урока, определяют цели урока, планируют последовательность действий на уроке направленную на достижение поставленной цели. Отвечают на вопросы, приводят примеры.  Today we are going to talk about the system of the living world.  We will be able to talk about the system of the living world and define the kingdom of the living organism. | |
| **Ознакомительный этап** | | | | | |
| Предъявление кейса, постановка проблемы.  Преподаватель предлагает просмотреть видеосюжет, задаёт вопросы, организует обсуждение проблемы. Предлагает сформулировать проблему (метод мозгового штурма). На сегодняшний день известно 3,5 миллиона видов живых организмов. Как разобраться в этом многообразии?  Diana: Let’s watch a video from England. We are greeted by a systematics specialist. Watch this video attentively because after watching you will answer some questions to understand what is the main aim of our lesson which we have to achieve.  Julia: Now answer some questions, please.  1) Who started to deal with the classification of organisms?  2) How many kingdoms does the modern science have? What are their names?  3) What two words does the species name consist of? | | | | Смотрят сюжет (видеозапись). Отвечают на вопросы, аргументируют свою точку зрения. Выдвигают предположения об основной мысли монолога, формулируют проблему и проблемный вопрос. | |
| **Аналитический этап** | | | | | |
| Анализ проблемной ситуации. Преподаватель предлагает поучаствовать в научной конференции ученых-систематиков.  Обсуждение кейса-проблемы в группах. Преподаватель создаёт условия для работы в группах, организует работу с текстовым материалом. Предлагает проверить домашнее задание, используя программу «Знак». К каждому тексту два вида заданий в формате ЕГЭ. Преподаватель предлагает составить вопросы о своем организме, используя предложенные фразы. Затем прочитать текст и ответить на поставленные вопросы.  Diana: Let’s check up your home task. Take your laptops and open the program «Znak». Each group had several exercises to develop their skills for the Russian National Exams. The first task was to fill in the gaps with a derivative of the words in bold. The second task was to choose the best word (A-D) for each gap (1-10). You see your results on your screens. We are going to discuss and correct your mistakes next time.  Julia: Study the photos. In 1 minute be ready to ask four questions to find out about the following.  Diana: Now read your text and answer the questions.  Group 1.  1. What is the movement speed of these fish?  2. Why do these fish have a transparent head?  3. Why are these fish studied too little?  4. What is the structure feature of these fish?  Group 2.  1. Where are the plants presented in great variety?  2. What is it possible to compare this plant to?  3. Where does this plant grow?  4. Is this plant dangerous to the person?  Group 3.  1. Why is this fungus included in the Red List?  2. What trees does this fungus grow on?  3. What form has the body of this fungus?  4. What is the taste of this fungus?  Group 4.  1. What are the first "inhabitants" of our planet?  2. What is the main structure feature of these organisms?  3. Where can they be found?  4. What waters are preferred by this organism?  Выработка способов решения проблемы. Предлагает провести классификацию предложенного организма, дать ему название по правилам классификации живых организмов. Предлагает создать презентацию, используя программу Фокускай. Осуществляет контроль и коррекцию промежуточных результатов. Преподаватель контролирует и направляет деятельность обучающихся.  Diana: Your task is to define the kingdom. What signs helped you accept your decisions? Give the names for your organisms. Of course, make a presentation for your performance. | | | | Предлагают варианты решения, приводят примеры.  Работают самостоятельно в программе «Знак», выполняя свое задание. Составляют свои вопросы, опираясь на предложенные фразы. Затем читают текст и находят ответы на поставленные вопросы.  Развитие умений диалогической речи и работы в группах. Развитие умений поискового и просмотрового чтения, смыслового чтения.  Работают в группах, выполняют задание и создают интерактивную презентацию в программе Фокускай. | |
| **Итоговый этап** | | | | | |
| Презентация результатов. Преподаватель создает условия для презентации результатов, предлагает вернуться к проблемному вопросу.  The order of performances will go according to the evolution. Each group will have only 7 min. to present their organism. Other groups have to listen to their colleagues and complete their tables about the kingdoms. At the end of the lesson, you will get two marks. The first mark will be for speaking. And the second one will be for filling in your tables.   1. Bacteria 2. Animal 3. Plant 4. Fungus   Сравнение результатов, выбор решения. Преподаватель организует обсуждение способов решения проблемы, предложенных группами, сравнение вариантов.  Diana: I hope you will help me to answer these questions.  1) Does the name of your organism coincide with scientific one?  2) What unites all living organisms in one Kingdom?(features of structure and what they eat)  3) What basis does the classification of living organisms have? (relationships)  4) What is the result of evolution of living organisms today? (variety of the living organisms)  What can you see around you?  Подведение итогов. Преподаватель предлагает сделать общие выводы. | | | | Каждая группа рассказывает о своем организме и отвечает на вопросы преподавателей и кадет.  Остальные группы заполняют таблицу «Царства живых организмов».  Строят логические утверждения, включающие установление причинно-следственных связей.  Представляют результаты работы, обмениваются информацией друг с другом, анализируют и делают выводы. | |
| **Рефлексия деятельности** | | | | | |
| Рефлексия.  Преподаватель проводит рефлексию деятельности по содержанию урока.   1. Can you talk about the system of the living world? 2. Do you know how to define the kingdom of the living organism? 3. Were there any difficulties while you were working in a group? 4. Was it exciting to present your project? 5. Was it difficult while you were working in a program «Znak»? 6. Were there any difficulties while you were working in a program «Focusky»? 7. Was it interesting for you to take part in such lesson? | | | | Осуществляют рефлексию с помощью системы электронного голосования Qomo, формулируют итоговый результат своей работы на уроке. Анализируют результаты, делают вывод об успешности или неуспешности, определяют причины. Оценивают свой вклад в то, насколько продуктивным получился урок, отмечают его интересные моменты. | |
| **Информация о домашнем задании** | | | | | |
| Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, отвечает на возникающие вопросы по дом.заданию. Преподаватель биологии дает задание на самоподготовку: прочитать параграф и ответить на вопросы. Преподаватель английского языка дает задание на самоподготовку: сделать задание в формате ЕГЭ в системе «Знак».  Julia: Your task is paragraph 63 and answer the questions.  Diana: Do your task in the program «Znak». | | | | Записывают домашнее задание, слушают объяснения преподавателя. | |