**Технологическая карта урока английского языка**

**Учитель**: Ключникова Н.И.

**Класс: 1**1

**Тема урока**: Reading Skills **«Who are you?»**

Формирование навыков изучающего чтения

**Тип урока:** урок ознакомления с новым материалом

**Дата проведения:** 21.12.2017

**УМК**: «Английский в фокусе», О.В Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, 2006г.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема** | «Who are you?» Формирование навыков изучающего чтения | | | |
| **Цель и задачи** | - Развивать умения чтения, развивать умения говорения (монологическая и диалогическая речь)  *1.Образовательная:* обогащать словарный запас учащихся (лексические единицы по теме: «Кто ты?, а также разговорные клише) с помощью устной и письменной речи; закрепление правил чтения и аудирования.  *2.Развивающая*: развивать навыки чтения, произвольного внимания, памяти, способности к догадке, способности к самооценке.  *3 Воспитательная:* воспитать культуру общения, поддержание интереса к учению и формирование познавательной активности; воспитание стремления к активному образу жизни. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | **УУД** | |
| 1. Воспринимать на слух и выделять интересующую информацию в тексте;  2. Давать эмоциональную оценку;  3. Развивать навыки чтения.  .4. Вести диалог по теме, соблюдая нормы речевого этикета. | | **Личностные:** Формировать ответственное отношение к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;  **Коммуникативные:** Формировать умения слушать и читать; формулировать собственные мнения и позиции;  **Познавательные:** Уметь осознанно строить речевое высказывание по образцу, формулировать ответы на вопросы учителя и одноклассников; освоение ознакомительного, поискового чтения развивать рецептивные и продуктивные навыки речевой деятельности; развивать умение работать в команде, в малых группах.  **Регулятивные:** Осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. | |
| **Основные понятия** | Лексические единицы и фразы по теме «Кто ты». | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Русский язык, история | | Фонетическая и речевая разминка (Storytelling)  Работа со схемами - опорами.  Фронтальный опрос.  Парная работа  Индивидуальная работа | | -Учебник  -Рабочие тетради  -Книга для учителя  -Схемы-опоры  - -Мультимедийная презентация |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | | **Содержание этапа** | | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | | **Время** | | | **Используемые ресурсы** |
|  | **Организационный момент** *(настрой на урок, мотивация к новым знаниям)* | | ***2минуты*** | | | Мультимедийная презентация |
|  |  | Цель – настроить на общение на английском языке.  *Приветствую учащихся:*  *“Good morning, students! I am very glad to see you! Sit down, please. How are you? Who is absent today? What day is it today? Thank you!”*  *Are you ready to start our lesson? Let’s do it!* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче.  *Отвечают на реплики:*  *‘Good morning, good morning,*  *I’m glad to see you!’* | | | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | | ***2 минуты*** | Слайд с картинками | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| **Цель** - поставить познавательную задачу  ***Прием «мозговой штурм»***  В быстром темпе задаю учащимся вопросы, касающиеся темы урока.и пакaзываю картинки    I’d like to ask you a question. Where do you live? Who do you live with? Is your house big or small? | **Цель** - сформулировать задачу урока  *Отвечая на наводящие вопросы, сами делают выводы о цели урока* | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы. | | |
| 3. |  | **Этап введения в новую тему** | **Время** | |  | |
|  | **Речевая разминка**  **Развитие навыков аудирования** |  | ***5 минуты*** | |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  1*.THINK! Have you ever seen someone keeping in a shop doorway, in a train station or on a park bench? Why do you think these people don't have a home?*  *2. Read the title of the text and the introduction. What do you think Jasmine's life is like? Discuss in pairs.* | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова.*.*  *1: Yes, I have seen many people sleeping in the train station and a few people sleeping in the park. 1: Yes, I have seen many people sleeping in the train station and a few people sleeping in the park.*  *2: Maybe they don't have money to pay the rent or maybe they have lost their homes due to a natural disaster.*  *А: It must be awful to live like that. (*  *B: She must feel cold and uncomfortable.*  *A: She must be feeling really depressed.*  3 минуты | | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** осознанное и произвольное построение речевого высказывания.  **Коммуникативные:** планирование учебного сотрудничества с учителем; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| Цель - практиковать учащихся в аудировании и сформировать аудитивные навыки.  *Listen and check.* | Цель – практиковаться в аудировании и развивать аудитивные навыки.  Обучающие слушают текст | | **Познавательные:** научиться извлечь информацию во время аудирования;  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия | |
| **4.** | **Этап актуализации знаний** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | |
|  | **Развитие навыков чтения** | | ***14 минут*** | Рабочие тетради | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | |
| **Цель** – сформировать навыки полного понимания детьми содержания текста; развитие навыков выразительного чтения;  *Упр.3 Read the text and choose the correct answer (A, B, C or D) to answer the questions. Explain the words in bold.*  *1 С*  *2 D*  *3 B*  *4 B*  *5 D*  *6 B* | **Цель** - анализировать текст; отвечать на вопросы и озвучивать варианты ответов; обоснование своего выбора.  ***foster****: official care by the government* ***couches****: along seat for two or three people* ***shivering with cold****: to be so cold that it causes the person to shake*  ***odd night****: occasional night* ***cramped****: not enough space for the occupants* ***drug addicts****: people who is dependеnt on an illegal drug* ***filthy****: very dirty* ***choke****: unable to breath* ***make ends meet****: to just cover all your essential living expenses*  ***dignity****: a person's sense of importance and value* ***vicious circle****: a problem or difficult situation that creates new problems which cause the original problem again* ***self-esteem****: how a person feels about themselves* | | **Познавательные:** Формировать навыки осмысленного чтения и извлечения необходимой информации из прочитанного;  **Коммуникативные:** Формировать навыки чтения вслух и понимания прочитанного;  **Регулятивные:** Формировать умение анализировать текст, устанавливать причинно-следственные связи; развивать умение выполнять учебные действия, планировать алгоритм ответа.  **Личностные:** Формировать положительные отношения к познавательной деятельности. | |
| **4.** | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | | |
|  |  | ***3 минуты*** |  | | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| **Цель**- смена учебной деятельности на уроке.  *Stand up! Clap! Clap!*  *Arms up! Clap! Clap!*  *Step! Step! Arms down!*  *Clap! Clap! Please, sit down!* | ***Цель*** *- сделать динамический перерыв и повторить глаголы движения.* | | **Познавательные**: Повторение глаголов движения  **Коммуникативные:** Понимать на слух речь учителя и воспроизводить действия, глаголы движения.  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия в материализованной форме. | | |
|  |  | | | | | | |
| ***Развитие навыков устной речи*** | | ***Время*** | **Используемые ресурсы** | | | |
| ***6 минут*** | Рабочие тетради | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| **Цель** – воспитать навык самостоятельности и развития творческих способностей;; а также уважительного отношения к собеседнику и его точке зрения;  *4a Fill in: industrial, capital, cosmopolitan, overcrowded, historic, market, boom, shanty, new*  *1 industrial (промышленный)*  *2 historic (исторический)*  *3 boom (быстро растущий)*  *4 new (новый)*  *5 capital (столица)*  *6 cosmopolitan (космополитический)*  *7 overcrowded (переполненный)*  *8 market (рынок)*  *9 shanty (трущобы)*  *4b Make similar sentences for towns/cities in your country.* | **Цель** – развить навыки устной речи; правильно излагать свои мысли; обосновать свою точку зрения.  *Выполняют задание учителя в парах.*  *А Сильный ученик помогает более слабому при необходимости.*  *В Moscow is the capital city of Russia.*  *St. Petersburg is a historic city with lots of interesting monuments.* | | **Познавательные:** Моделировать рассказ при помощи шаблонов; осуществлять актуализацию полученных знаний;  **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог; формировать и отстаивать свое мнение, признавать свои ошибки, вести обсуждение;  **Регулятивные:** Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формировать самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. | | |
| **6.** | **Формирование навыков диалогической речи** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  |  | | ***5 минут*** | Рабочие тетради | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| **Цель -** научить строить высказывания с опорой на текст, развивать памяти, закрепить новую леку.  *- Предлагаю учащимся выполнить упр. 7, с. 85: подготовить небольшой диалог (побуждаю учеников употреблять словосочетания и предло­жения из текста ).*  *7 Work in pairs. Take the roles of the journalist and Jasmine. Conduct your interview. Record it.* | **Цель –** научиться строить высказывания с опорой на текст, развитие памяти, закрепление новой лексики.  *Работают в пар и составляют диалог;*  *Journalist: How long have you been living on the streets?*  *Jasmine: I’ve been homeless for six years now, since I was sixteen.* | | **Познавательные:** Сформировать навыкисоставлении вопросительных предлохении. **Коммуникативные:** Формировать умение слушать и вступать в диалог. Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач; использовать речевые клише при составлении диалога;  **Регулятивные:** Выполнять учебные действия; осуществлять организацию внимания и самоконтроля. | | |
| **7.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | | |
| ***2минуты*** |  | | | | |
|  |  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| **Цель** - подведение изученного материала урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Давайте вместе вспомним, какова была цель*  *Who is the best pupil today?* | **Цель -** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. | | **Познавательные:** Оценивать процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулировать собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Выделять и формулировать то, осуществлять пошаговый контроль по результату.  **Личностные**: Формировать адекватную мотивацию учебной деятельности, понимать значение знаний для человека. | | |
| **8.** | **Итоговый этап учебного занятия** | | **Время** | **Используемые ресурсы** | | | |
|  | **Домашнее задание** | | ***1 минута*** | Учебник, рабочая тетрадь | | | |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | | **УУД** | | |
| **Цель** – развитие навыков письма во время выполнения письменного домашнего задания.  Объяснить, что они должны сделать в процессе домашнего задания.  “*Open your diary, please. Your homework is ex.5, p85;*  *“The lesson is over. Goodbye!”* | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | | **Познавательные:** Осуществлять анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.  **Регулятивные**: Использовать речь для регуляции своего действия. | | |