**Технологическая карта урока английского языка в 6 классе**

**ФИО преподавателя:** Ярцева Диана Олеговна

**Класс:** 11 взвод (6 «А» класс) **Дата:** 11.12.2015 **Предмет:** английский язык

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема**: Мой день. | | **Тип:** систематизация знаний | | |
| **Цели и задачи урока**: создать условия для развития иноязычной коммуникативной компетенции с помощью актуализации лексики по теме «Мой день» и развития навыков аудирования; развивать мышление и внимание учащихся; воспитывать уважение к стране изучаемого языка. | | | | |
| **Педагогическая технология:** | | | **Этапы урока, на которых технология применяется:** | |
| **Игровая технология**  **Игра «Теперь я знаю»** | | | Организационный этап: объяснение правил игры. | |
| Основной этап: выполнение заданий. | |
| Завершающий этап: подведение итогов, награждение. | |
| **Планируемые результаты** | | | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | | **Личностные** |
| - уметь употреблять в речи пройденный ранее лексический материал, и грамматические конструкции;  - уметь самостоятельно применять знания;  - уметь работать с аудио текстом, с целью извлечения необходимой информации. | **Регулятивные:** научиться  - составлять план и последовательность действий;  - выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.  **Познавательные:** научиться  - работать с информацией, искать и выделять необходимую информацию;  - применять методы информационного поиска;  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;  **Коммуникативные:** научиться  - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;  - владеть монологической формой речи для решения коммуникативных задач; отстаивать свою точку зрения. | | | - формировать критическое отношение к информации и избирательности её восприятия,  - осознавать язык как основное средство общения между людьми;  - осознавать личные мотивы учения. |
| **Ресурсы урока:**  **Для преподавателя:** УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, презентация Power Point, Интернет, интерактивная доска, видео записанное носителем языка, планшет,  **Для обучающихся:** УМК «Английский в фокусе» для 6 класса, Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, презентация Power Point, раздаточный материал, карточки Plickers. | | | | |
| **Ход урока** | | | | |
| **1 этап - организационный** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель приветствует кадет, проверяет готовность кадет к уроку. Преподаватель объясняет правила игры и организует 2 команды. Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем игры. Подсчет баллов ведет жюри. | | | Дежурный кадет сдаёт рапорт, кадеты приветствуют преподавателя. Кадеты настраиваются на работу, готовятся следовать правилам поведения и общения на уроке. | |
| **2 этап – мотивационно-целевой** (распределение кадет в группы) | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Целеполагание.  Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы на уроке. Организует совместную постановку целей урока, настраивает на определённую деятельность. Предлагает рассмотреть картинки, определить тему и сформулировать цели урока.  -Good morning, cadets! I’m glad to see you.  -Look at the pictures.  -What is the topic of our lesson?  -What are we going to talk about?  -What are we going to do at the lesson?  -What will you able to do at the end of the lesson? | | | Выдвигают гипотезы темы урока, определяют цели урока, планируют последовательность действий на уроке направленную на достижение поставленной цели.  Самостоятельно предлагают тему урока по картинкам и формулируют цели урока. | |
| **3 этап – операционно-деятельностный (основной этап игры)** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| 1. Преподаватель организует повторение тематической лексики, изученной ранее. Предлагает выполнить интерактивные задания:  - Сопоставить ранее пройденную лексику с картинками.  -First of all let’s revise the words. Match the words to the pictures.  - Составить свои предложения c фразами, используя военно-морскую лексику.  -Make up your sentences.  После каждого задания игры подводятся итоги. За правильные ответы команда получает баллы.  2. Преподаватель обеспечивает просмотр видеозаписи.  -Listen and choose the correct variants.  Затем проходит проверка понимания просмотренного видеофрагмента. Предлагает выполнить задание на распечатке, просматривая видеозапись второй раз. Выбрать правильный вариант ответа, дополняя предложения.  Преподаватель получает достоверную информацию о промежуточном достижении всеми учащимися планируемых результатов обучения, проверяют с помощью интернет сервиса Plickers.  -You coped with the task very well and now let’s check.  3. Преподаватель предлагает учащимся одной команды задать вопросы учащимся другой команды по просмотренному видеофрагменту, опираясь на ранее выполненное задание. Затем преподаватель просит составить свои вопросы из предложенных слов.  -Ask questions and another team will answer.  -The team that answer questions without mistakes gets the points.  -I’m sure you can use these words to make questions.  -The team that makes the questions without mistakes gets the points.  4. Преподаватель предлагает спеть песню и повторить движения, просматривая видеофрагмент.  -Let’s have a break and sing the song.  5. Преподаватель предлагает каждому заполнить таблицу о своем рабочем дне. Преподаватель проверяет.  -Complete the tables about your usual day.  6. Преподаватель просит использовать заполненные таблицы и составить свои диалоги о режиме дня. Команды представляют диалоги, и баллы получает та команда, у которой больше правильно заданных вопросов и ответов.  -Use the information from your tables and make the dialogues about your usual days.  7. Закрепление нового материала с помощью самостоятельного применения знаний.  Преподаватель предлагает по командам составить рассказ о своем режиме дня. Преподаватель обеспечивает развитие монологической речи на основе полученной информации.  -Look at the picture and make up as many sentences as you can.  -The team, which says the last sentence, wins. | | | 1. Кадеты выполняют упражнения:  - Называют картинки, подбирая подходящие фразы.  - Составляют свои предложения с пройденной лексикой.  Узнают, воспроизводят, употребляют в речи ранее пройденную лексику. Составляют свои предложения, используя военно-морскую лексику. Слушают и вступают в диалог, повторяют ранее изученную лексику.  2. Кадеты просматривают видеозапись и выбирают правильный вариант ответа, дополняя предложения.  Поиск и выделение необходимой информации - совершенствование навыков аудирования. Обучающиеся просматривают видеофрагмент и выполняют упражнения – максимально используют самостоятельность в добывании знаний и овладении способами действий.  Ликвидируют типичные ошибки. Оценивают степень успешности достижения цели по известным критериям.  3.Кадеты показывают усвоение материала, кадеты одной команды задают вопросы кадетам другой команды. Затем составляют дополнительные вопросы. Применяют знания в игровой ситуации.  4. Кадеты поют и повторяют движения, просматривая видеофрагмент.  5. Кадеты заполняют таблицу о своем рабочем дне.  6. Кадеты составляют свои диалоги о режиме дня.  Слушают и вступают в диалог. Показывая готовность к активной учебно-познавательной деятельности на основе опорных знаний.  7. Кадеты составляют по картинкам свой режим дня. Баллы получает та команда, которая составляет больше правильных предложений.  Применяют лексико-грамматические знания в знакомой ситуации без опоры на образец. | |
| **4 этап – оценочный** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель выставляет отметки за работу на уроке и комментирует их. | | | Учатся правильно оценивать результат своей деятельности. | |
| **5 этап – рефлексивный** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель организует подведение итогов в виде индивидуальных выступлений «Теперь я знаю» и награждает победителей игры. Преподаватель создает условия для анализа урока: просит сформулировать ответы на вопросы.  To sum up our lesson answer the questions, please:  What was interesting at the lesson?  What was difficult?  Can you talk about your usual day? | | | Кадеты отвечают на вопросы. Формулируют конечный результат своей работы на уроке. | |
| **6 этап – информация о задании** | | | | |
| **Содержание деятельности преподавателя** | | | **Содержание деятельности обучающихся** | |
| Преподаватель комментирует домашнее задание. Отвечает на возникающие вопросы по дом. заданию. Преподаватель дает задание на самоподготовку: написать рассказ о своем режиме дня в КМКВК.  - Write about your usual day at Cadet Naval School. | | | Записывают домашнее задание, слушают комментарии преподавателя. | |