**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 3 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Где ты живёшь?**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель:** | познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. | | | |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.  2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.  3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | | | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g);  3. Отработка фонетических навыков..  4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись. | | | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.  ***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.  ***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;  ***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.  **Речь учителя на уроке:** Open your books at page … . Listen, point and repeat. Look, read and choose. Excellent! What's this? Who's this? Who's got /d/ in their name? Well done, one point, two points. | | | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | **Ресурсы** | |
| Музыка | | Фонетическая и речевая зарядки.  Фронтальный опрос.  Парная работа.  Индивидуальная работа. | -Учебник  -Книга для учителя  -аудиоматериал к уроку  - плакат My Letters! | |

**Этапы урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** | **Содержание этапа** | | |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | 1. **Организационный момент** | ***1 минута*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке .  *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.  **Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
| ***3 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.  Let’s say our tongue-twister.  A fat cat sat on a mat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.  **Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.  **Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачу  Прием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель** – сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.**  **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.  **Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)  **Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.  *.* На доске записаны слова с пропущенными буквами. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.  Ученики выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слова. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.  **Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** познакомиться с предложениями новой конструкции.   1. Работа с картинками.   Everyone, look at the picture. Repeat after me.   1. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.   Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | **Цель-**запомнить лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание.  Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.  *Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.  **Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.  **Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах. |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Актуализация знаний.**  С 8-9 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.   1. Listen and repeat, please. 2. Trace the letters then write them. 3. Read the right word for picture one. | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.  *Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.  **Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.**  **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.  **Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.  *“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.*  **NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…**  **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.  *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.*  *Осуществляют рефлексию*  *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности.  **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.  **Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.  **Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** | |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.  *Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.*  *Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.  **Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.  **Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |