**Технологическая карта урока английского языка в соответствии с требованиями ФГОС.**

**Дата:**

**Урок № 3 (*Вводный модуль: Let’s go! Знакомство*)**

**Класс:** 2

**Тема урока: Где ты живёшь?**

**Тип урока:** комбинированный

**УМК**: «Английский в фокусе» (учебник англ. языка для 2 класса общеобразовательных учреждений, Быкова Н.И., «Просвещение», 2014)

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g); развивать навыки аудирования, чтения, говорения и письма. |
| **Задачи:** | 1. **Образовательная:** совершенствование навыков употребления лексического материала по теме, развитие умений и навыков устной речи, обеспечение условий для применения знаний.2. **Развивающая:** развитие интереса к изучению английского языка, развитие умения во всех видах речевой деятельности, умение работать в паре, развитие творческих способностей.3**. Воспитательная:** воспитывать культуру общения, способствовать развитию потребности и способности к сотрудничеству и взаимопомощи. |
| **Планируемый результат** | **Предметные умения** | **Универсальные учебные действия** |
| 1. Познакомить учащихся с английским алфавитом (i–g);3. Отработка фонетических навыков..4. Понимают на слух речь учителя и аудиозапись. | ***Личностные***: формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию; формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.***Регулятивные***: осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.***Познавательные***: построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей; освоение чтения связных текстов;***Коммуникативные***: организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей; построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. |
| **Основные понятия** | **Лексика для чтения:** ink, jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.**Речь учителя на уроке:** Open your books at page … . Listen, point and repeat. Look, read and choose. Excellent! What's this? Who's this? Who's got /d/ in their name? Well done, one point, two points. |
| **Организация пространства**  |
| **Межпредметные связи** | **Формы работы** | **Ресурсы** |
| Музыка | Фонетическая и речевая зарядки.Фронтальный опрос.Парная работа.Индивидуальная работа. | -Учебник-Книга для учителя-аудиоматериал к уроку- плакат My Letters! |

**Этапы урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Этапы работы** |  **Содержание этапа** |
| **1.** | **Организационный этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | 1. **Организационный момент**
 | ***1 минута*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель– настроить на общение на английском языке . *Песня из Super Simple Songs.* | Цель - включиться в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной задаче. | **Коммуникативные:** слушать, отвечать и реагировать на реплику адекватно речевой ситуации.**Регулятивные:** использовать речь для регуляции своего действия. |
|  | **2) Речевая и фонетическая зарядки** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
| ***3 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| Цель - развивать произносительные навыки, настроить артикуляцию учащихся на английскую речь.Let’s say our tongue-twister.A fat cat sat on a mat. | Цель - повторить за учителем фонетически правильно английские звуки и слова. | **Регулятивные:** осуществлять самоконтроль правильности произношения.**Личностные:** формировать этические чувства-доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость.**Познавательные:** адекватно произносить звуки английского языка. |
| **2.** | **Этап целеполагания**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  **Целеполагание и мотивация** | ***2 минуты*** |  |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- поставить познавательную задачуПрием «мозговой штурм» На доске рисунки, ученики должны догадаться, какая тема урока. | **Цель** – сформулировать задачу урока | **Познавательные:** Принимать участие в беседе, формулировать и ставить познавательные задачи**.** **Регулятивные:** Уметь планировать свою деятельность в соответствии с целевой установкой.**Личностные:** Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная)**Коммуникативные:** Взаимодействуют с учителем во время фронтальной беседы |
| **3.** | **Этап применения изученного материала** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Опрос по ранее изученному материалу** *(проверка домашнего задания)* | ***7 минут*** | Учебник, доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**- развитие навыков чтения, проверить уровень усвоения ранее изученного материала.*.* На доске записаны слова с пропущенными буквами. | **Цель** – читать, называть ранее изученные лексические единицы по теме.Ученики выходят к доске, вписывают пропущенные буквы и читают слова. | **Познавательные:** Осуществляют актуализацию полученных знаний, сопоставляют результаты работы одноклассников.**Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников, различают способ и результат действия, осуществляют взаимоконтроль.**Личностные:** Формируют самооценку на основе успешности учебной деятельности, мотивацию учебно-познавательной деятельности. |
|  | **Работа по теме урока.** | **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** познакомиться с предложениями новой конструкции.1. Работа с картинками.

Everyone, look at the picture. Repeat after me.1. Ознакомление с написанием букв и чтение новых слов.

Учитель пишет на доске рядом с первой картинкой строчную букву и произносит звук. | **Цель-**запомнить лексические единицы по теме, сконцентрировать внимание. Ученики хором повторяют за учителем. | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
|  | **Динамическая пауза** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Аудиосопровождение песни-разминки |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-снять статистическое напряжение.*Учащиеся смотрят, слушают, произносят и выполняют действия вместе с исполнителями.* | .**Цель***-*сделать двигательный перерыв для релаксации, направленный на сохранение здоровья учащихся. | **Познавательные**: Слушают и выполняют команды на иностранном языке.**Коммуникативные:** Осуществляют совместные действия.**Регулятивные:** Выполняют учебные действия в материализованной и громко-речевой формах.  |
| **5.** | **Этап закрепления учебного материала**  | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Актуализация знаний.** С 8-9 , упр. 1-3 | ***15 минут*** | Учебник, тетрадь. |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель -** закрепить и повторить изученные лексические единицы по теме.1. Listen and repeat, please.
2. Trace the letters then write them.
3. Read the right word for picture one.
 | **Цель** - уметь читать и писать буквы, отвечать на вопрос учителя.*Учащиеся читают буквы, соединяют с картинками.* | **Познавательные:** Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме**,** выбирают необходимую информацию, находят ответы на вопросы в иллюстрациях.**Коммуникативные:** Использовать речевые, опорные и наглядные средства для выполнения задания**.** **Регулятивные:** Осуществлять самоконтроль и анализировать допущенные ошибки, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату действия.**Личностные**: Формировать этические чувства, прежде всего-доброжелательность. |
| **6.** | **Рефлексия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  |  | ***3 минуты*** | Доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**-подведение итогов урока, установить соответствие полученного результата поставленной цели.*“Thank you for your work! Look at the board and finish the sentences.***NOW I KNOW…**  **NOW I CAN…**  **I CAN’T…** **I DON’T KNOW…** | **Цель-** осуществить констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия. *Ученики делают выводы. По очереди заканчивают предложения.**Осуществляют рефлексию* *содержания учебного материала* | **Познавательные:** Оценивают процесс и результат деятельности. **Коммуникативные:** Формулируют собственное мнение и позицию.**Регулятивные:** Адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников.**Личностные**: Формируют адекватную мотивацию учебной деятельности, понимают значение знаний для человека. |
| **7.** | **Итоговый этап учебного занятия** | **Время** | **Используемые ресурсы** |
|  | **Домашнее задание** | ***2 минуты*** | Доска |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| **Цель**–обеспечить понимание учащимися целей, содержания, и способов выполнения домашнего задания. Объяснить что они должны сделать в процессе домашнего задания. | **Цель** – осмыслить и записать домашнее задание.*Записывают домашнее задание, задают вопросы, если что-то не понимают.**Прощаются на английском языке.* | **Познавательные:** Осуществляют анализ информации.**Коммуникативные:** Ставят вопросы, обращаются за помощью, формулируют свои затруднения.**Регулятивные**: Используют речь для регуляции своего действия.**Личностные:** Формируют понимание необходимости выполнения домашнего задания |