ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | 10 | | |
| **Предмет** | Английский язык | | |
| **Тема урока** | Киноафиша. | | |
| **Тип урока *(урок постановки учебной задачи, урок решения учебной задачи, урок контроля и оценки)*** | Урок решения учебной задачи | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Предметные: отвечать на вопросы разных типов; воспринимать на слух и понимать нужную информацию; ; читать тексты ,выборочно понимая и выделяя нужную информацию;  употреблять в речи изученные лексические единицы. | Регулятивные: умение корректировать свою деятельность;  Познавательные: владение навыками познавательной рефлексии; Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. | Личностные; готовность и способность к образовательной деятельности средствами английского языка. |

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Организационный момент** | Приветствует обучающихся, создаёт эмоциональный настрой на урок.Good morning, students. I am glad to see you. How are you? | Дают устный ответ в форме приветствия. Good morning.We are fine. | Личностные: готовность и способность к образовательной деятельности средствами английского языка. Регулятивные: Самоконтроль, организация своей учебной деятельности Познавательные: Формирование положительной мотивации |
| **Актуализация субъективного опыта учащихся** | Учитель задает наводящие вопросы ,актуализируя опыт учащихся .What theme did we discussed last lesson? Have you ever read an article about films? How do you usually choose films for watching at the weekend? What is a film review ? Who usually writes film reviews? What are we going to talk about during the lesson? | Слушают и отвечают на вопросы учителя. | Предметные: отвечать на вопросы разных типов;  Коммуникативные: корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения. |
| **Сообщение темы. Постановка задач урока** | Активизирует знания учащихся. Создает проблемную ситуацию и мотивирует учащихся. We are going to talk about how to write a film review. | Обучающиеся выражают свои мнения и сами формируют тему, которую они cобираются изучать на этом уроке. | Предметные: воспринимать на слух и понимать нужную информацию  Регулятивные: выдвигать версии решения проблемы, предвосхищать конечный результат;  Коммуникативные: умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности. |
| **Мотивирование к учебной деятельности. Создание ситуации затруднения** | Побуждает выполнить у1,с.56.(Guess the meaning of the words which are related to different genres of films.Предлагает выполнить у2,с.56.Let us do the quizz and check the answers by listening ex2, p.56/ | Анализируют его, догадываются о значении слов в у1,с.56.  Учащиеся выполняют квиз у2,с.56, проверяя ответы ,прослушав текст упражнения. | Регулятивные:умение корректировать свою деятельность;  Познавательные: применение разных способов познания. |
| **Изучение нового материала** | .Затем предлагает выполнить у3,с.57 и прочитать правило употребления Обращает внимание учеников на структуру рецензии. Give me your information about when. Now let’s do ex. 3 at p. 57 and ex 4,p57. Who can read and translate the sentences from the table? Check using the table ex5,p.56. Предлагает рассмотреть правила написания ревью нас.59 и опрeделить стратегии написания рецензии. | Самостоятельно изучают правила, делают выводы, фиксируют основные пункты в тетради. Рассматривают предложенные образцы. Выполняют и комментируют у 3 и у 4с.57.Определяют стратегии написания рецензии, используя правила на с.57. | Предметные: воспринимать на слух понимать нужную информацию; читать тексты ,выборочно понимая и выделяя нужную информацию;  употреблять в речи изученные лексические единицы.  Личностные: Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.  Познавательные: излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи |
| **Закрепление изученного материала** | Предлагает выполнить у 6,с.57, определиться с фильмом о котором они хотели бы написать рецензию. | Обсуждают у 6,с.57,обмениваются информацией о будущих рецензиях. | Предметные: употреблять в речи изученные лексические единицы; употреблять в речи предложения с изученными конструкциями ;  Познавательные: строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям |
| **Подведение итогов урока. Рефлексия** | Объявляет и аргументирует оценки за урок. Проводит рефлексию. Что показалось особенно интересным на уроке? Закончите предложения: Сегодня я узнал, что… Теперь я знаю, как… Я хотел бы узнать… That’s all for today. The lesson is over. Good bye! | Отвечают на вопрос  Now I know how…  Now I can…  Now I know | Регулятивные: Коммуникативные: Взаимодействие с учителем .Понимание возможности различных позиций других людей, отличных от собственной; учет разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве. Познавательные : владение навыками познавательной рефлексии; |
| **Домашнее задание** | Формулирует домашнее задание, инструктирует по его выполнению материала у.1,2,3,4 с.47 в рабочей тетради, у7,с.57(написать кинорецензию) и выучить правило с.57 в учебнике. Your home task are ex.7, page 57 in your textbooks and ex. 1,2,3,4 p.47 in your Workbooks | Записывают домашнее задание | Личностные: сформированность ответственного отношения к учению. Регулятивные: умение самостоятельно осуществлять и контролировать, корректировать свою учебную деятельность. |