**Технологическая карта урока № 10.**

**Класс: 5**.

**Тема: «*Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».***

Количество часов, отведённых на изучение данной темы: 6 часов ( 1 урок )

Продолжение учебного занятия: 45 мин.

Тип учебного занятия: Лекция.

**Цели и задачи учебного занятия:**

Образовательные:

- Получить представление об основных частях дороги, об причинах ДТП, способах регулирования дорожного движения в РФ, правилах пешеходов и водителей.

 - Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

 - Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению.

**Формировать УУД**:

- **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в городе.

- **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной

задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте,

иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Планируемые результаты**.

***Предметные:***

Выделять компоненты дороги, причины ДТП с детьми и взрослыми; правила безопасного поведения пешехода и пассажира.

Личностные:

Уметь прогнозировать опасные дорожные ситуации в городской среде и избегать попадания в данные ситуации.

***Метапредметные:***

Уметь анализировать иллюстрационный материал, извлекая из него максимум информации.

Уметь работать с текстом в соответствии с учебными задачами на уроке.

Оборудование: лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска.

Дидактические материалы:

• Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

• Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности».

• Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

|  |
| --- |
| **I этап : организационный момент** |
| **Цель**  |  **Задачи** | **Длительность** |
| *Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу.**Мотивация обучающихся на восприятие материала* | *Подготовить учащихся к работе на уроке, подведение к новой теме* | **2 мин** |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | Здравствуйте! (музыка)*Прозвенел уже звонок**Начинается урок.**Куда мы с вами попадём**Узнаете вы скоро.**В стране далёкой мы найдём**Помощников весёлых.**Громко прозвенел звонок –**Начинается урок.* | Приветствуют учителя,формирование настроя на работу на уроке.  | Личностные УУД:мотивация к учениюРегулятивные УУД:принятие учебной ситуацииПознавательные УУД:включение в учебный процесс |
| **II этап : проверка домашнего задания.** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| *Проверить знания, умения учащихся на примере решения ситуационных задач* |  | **8 мин** |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Фронтальная работа  | - На прошлых уроках мы рассматривали взаимоотношения людей, проживающих в городе, и их безопасность. Давайте решим несколько **ситуационных задач:**1) Тебя преследует незнакомец, твои действия….2) На улице серьезный мужчина предложил сняться в фильме про школу...3) К вам на улице подошла женщина, сказав, что она подруга мамы, и та просила передать вам яблоко, чтобы вы покушали, а у мамы сел телефон и она не может вам дозвониться…4) В каких местах вероятнее всего встреча со злоумышленником?5) Рядом с вами остановилась машина и водитель спросил вас дорогу, как проехать. Ваших объяснений он не понял и попросил, чтобы вы проехали с ним... | Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы, вступают в спор по теме | Личностные УУД :изучения и конкретной целью, то есть желаемым результатом. В ситуационной задаче — это личностно — значимый познавательный формирование смысла образования ученика путём установления связи между мотивом вопрос. Регулятивные УУД : действие по плану или алгоритму. Познавательные УУД: — а) ОБЩЕУЧЕБНЫЕ — метод ситуационного анализа; поиск и выделение необходимой информации; составление мыслительной модели; выбор эффективных способов и их реализация. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: ознакомление, понимание, применение; б) ЛОГИЧЕСКИЕ — переносим знания в новую жизненную, производственную и бытовую ситуацию. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: анализ, синтез, оценка. Коммуникативные УУД :учёт позиций по изученным вопросам других учащихся; организация учебной коммуникации в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельной оценки результатов учебной деятельности в группе.  |
|  **III этап: определение темы и постановка цели урока** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| *Определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока.* | *Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока.* | **3 мин** |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| ФронтальныйПроблемный | ***-****Ребята, вы так хорошо решали ситуационные задачи . а теперь решим ещё одну задачу ,но она будет виде загадки****Всем она давно знакома –******Ждет послушно возле дома,******Только выйдешь из ворот –******Куда хочешь поведет.******Ответ: Дорога******Что за зебра без копыт:******Не под нею пыль летит,******А над нею вьюга пыли******И летят автомобили.******Ответ: Пешеходный переход******Я по городу иду,******Я в беду не попаду.******Потому что твёрдо знаю -******Правила я выполняю.******Ответ: Пешеход******-Как вы думаете какую тему мы сегодня будем изучать?***Верно, мы начинаем изучать ПДД, дорожное движение и безопасность всех его участников.-Скажите, зачем людям знать ПДД?-Молодцы! | Ответы детейУчатся выделять существенную информацию из текста загадки.Выдвигать гипотезу и обосновывать ее. | Личностные УУД:проявление интереса к новому знаниюРегулятивные УУД:прогнозирование нового знания при выполнении домашнего заданияПознавательные УУД: построение речевого высказыванияКоммуникативные УУД**:**инициативное сотрудничество, включение в учебный диалог |
| **IV этап: изучение нового материала**. |
| **Цели** | **Задачи** | **Длительность** |
| *формирование знаний учащихся о ПДД обеспечить усвоение знаний о правилах безопасного поведения во время движения по тротуарам, дороге, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.* | *Научить предвидеть и объяснять причины опасностей.**Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью.* | **23 мин** |
|  | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Проблемный ФронтальноИндивидуальноСамостоятельноРепродуктивноИндивидуально | 1. ***Вступительное слово учителя***

 **(3мин)**Хорошо, ребята, вы хорошо потрудились. Задача нашего урока узнать, какие опасные ситуации возникают на дорогах и улицах в связи с использованием транспорта и как избежать этих ситуаций.*Подсчитано, что больше всего гибнет людей в автомобильных катастрофах. 34 тысячи человек погибает ежегодно,200 тысяч получает телесные повреждения, из них 10-15% умирает.*По каким же причинам происходят несчастные случаи? Давайте посмотрим фрагмент фильма «Улица полна неожиданностей». Обратите внимание, какие опасности поджидают наших героев на улице, из-за чего мог произойти несчастный случай.2) ***Просмотр фрагмента фильма.(5 мин)******3)Физкультминутка (3мин)****Три сигнала светофора приглашают вас потанцевать, а мы посмотрим, какие вы внимательные. Если загорится зеленый свет, то весело танцуем, если желтый , то стоим на месте, если красный – пригрозим друг другу пальчиком.*4)***Работа с учебником (5 мин)***Ребята на стр.29 учебника найдите информацию о том, когда появились первые ПДД?-Ребята давай теперь познакомимся с вами с термином «дорога».На стр.29 учебника рассмотрите рисунок «элементы дороги».Найдите на стр.30 учебника термин «дорога».-Кто является участником дорожного движения?**5)Регулирование дорожного движения (7 мин)**- А сейчас мы перейдем к более сложному вопросу- ***Как происходит регулирование дорожного движения***?-дорожная разметка- светофор (виды светофора)-дорожные знаки-регулировщик |  Выслушивают учителяПримерные ответы детей: переход перед близко движущимся транспортом, невнимательность на дороге, невыполнение ПДД водителем и пешеходом, переход улицы в неположенном месте.Дети выполняют движенияАнализируют содержание текста. Зачитывают необходимую информацию о первых ПДД.Записывают определение в тетрадь, рассматривают рисункиПеречисляют участников дорожного движения.Зарисовывают в тетрадь светофор, выборочное чтение из параграфа учебника. | Личностные УУД: проявление интереса к новому знаниюРегулятивные УУД:определение проблемы, прогнозирование ее разрешенияПознавательные УУД:анализ учебной ситуации, выделение информации, установление причинно- следственных связейКоммуникативные УУД:умение слышать и слушатьРегулятивные УУД-умение соотносить свои действия с действиями учителя;-умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.Коммуникативные УУД умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.Личностные УУДРазвивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.Регулятивные УУД: самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;.Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе.Познавательные УУД: структурировать знания; анализировать текст и рисунки учебника;; представлять информацию в виде рисунков, таблиц;  |
| **V этап учебного занятия: Этап закрепления и обобщения знаний** |
| **Цели** | **Задачи** | **Длительность** |
| *Закрепить полученные знания* | *Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы в жизни каждого человека.* | **5 мин.** |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| СамостоятельноИндивидуально |  Проверочная работа по теме: «Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения»1.Дорога - 2. Как называются сплошные линии вдоль проезжей части, обозначающие пешеходный переход? ☺ Бегемот☺ Зебра☺ Тигр☺ Жираф3. Каких групп дорожных знаков не существует (уберите 2 лишних)☺ Предупреждающие☺ Разрешающие☺ Предписывающие☺ Специальных служб☺ Запрещающие☺ Приоритета4. Как называется прибор для регулирования очерёдности пропуска участников дорожного движения через определённый участок дороги, который имеет сигналы зелёного, жёлтого и красного цвета?5. Регулировщик - Дата проверки работы «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.Оценка «\_\_\_\_\_»Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |  Учащиеся самостоятельно выполняют работу на листочках.  | Личностные УУД:нахождение способа решения проблемыРегулятивные УУД:контроль собственной учебной деятельностиПознавательные УУД:Использовать информацию, полученную на уроке;осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификацииКоммуникативные УУД:принятие решения на основе услышанного |
| **VI этап: рефлексия. подведение итогов, домашнее задание.** |
| **Цель** | **Задачи** | **Длительность** |
| *Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места.* | *Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу на будущее, поставить задачи на следующий урок. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.* | **4 мин** |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| Работа в парах..Индивидуально | 1. Составление синквейна

***Дорога.******Узкая, скользкая.******Заворачивает, стелится, зовёт.******Скользкая и узкая дорога зовёт в путь.******Путь.******Дорога.******Длинная, трудная.******Зовёт, учит, испытывает.******Смысл жизни -- в выборе дороги.******Путь.******Дорога.******Заманчивая, интересная.******Увлекает, знакомит, обнадёживает.******Правильная дорога приводит к истине.******Направление.******2. Что вы запомнили сегодня на уроке?*** ***Чем сможете поделиться со своими родителями ?*****Релаксация «Букет настроения».**  В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные, голубые и белые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: « Если вам понравилось на уроке, довольны своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, получили новые знания, прикрепите голубой. А если не понравилось, ничего нового не узнали на уроке – белый»1. ***Домашнее задание :***прочитать параграф , ответить устно на вопросы.
 | Дети парами составляют синквейн, зачитывают его вслух.Заполнение вазы цветами, ответы на вопросы. |  **ПознавательныеУУД:**-развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.-развития умения находить ответы на вопросы используя текст произведения-развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы.**Коммуникативные УУД**Формирование умения работать в группах,-умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли , представлять работу своей группы.- коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;-планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);**РегулятивныеУУД**-учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания. **Личностные УУД**формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его качества,его заботы и переживания.**Личностные УУД:**способность к самооценке на основе критерия успешности, ориентация на понимание причин успеха**Регулятивные УУД:**оценивание правильности собственных действий на уровне адекватной самооценки**Познавательные УУД:**умение обобщать изученное**Коммуникативные УУД:**владение монологической речью |