**Технологическая карта урока № 10.**

**Класс: 5**.

**Тема: «*Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения».***

Количество часов, отведённых на изучение данной темы: 6 часов ( 1 урок )

Продолжение учебного занятия: 45 мин.

Тип учебного занятия: Лекция.

**Цели и задачи учебного занятия:**

Образовательные:

- Получить представление об основных частях дороги, об причинах ДТП, способах регулирования дорожного движения в РФ, правилах пешеходов и водителей.

- Способствовать развитию связной речи, оперативной памяти, произвольного внимания, вербального, наглядно-образного мышления.

- Воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, индивидуальной работе, сдержанность, умение выслушать товарища, интерес к учению.

**Формировать УУД**:

- **Личностные**: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. Формировать чувство ответственности за безопасную жизнь в городе.

- **Регулятивные УУД**: определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной

задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.

- **Коммуникативные УУД**: слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им.

- **Познавательные УУД**: ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте,

иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую.

**Планируемые результаты**.

***Предметные:***

Выделять компоненты дороги, причины ДТП с детьми и взрослыми; правила безопасного поведения пешехода и пассажира.

Личностные:

Уметь прогнозировать опасные дорожные ситуации в городской среде и избегать попадания в данные ситуации.

***Метапредметные:***

Уметь анализировать иллюстрационный материал, извлекая из него максимум информации.

Уметь работать с текстом в соответствии с учебными задачами на уроке.

Оборудование: лекционная аудитория и мультимедийный проектор, ноутбук, магнитная доска.

Дидактические материалы:

• Книга для учителя «Методические материалы и документы по курсу «Основы Безопасности Жизнедеятельности».

• Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.Т. Смирнова «Основы безопасности жизнедеятельности».

• Учебник «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-х классов общеобразовательных школ под общей редакцией А.Т.Смирнова. – М.: Просвещение, 2008.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **I этап : организационный момент** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | **Задачи** | | | | | **Длительность** | |
| *Создать эмоциональный настрой на урок, мотивировать учащихся на работу.*  *Мотивация обучающихся на восприятие материала* | | | | *Подготовить учащихся к работе на уроке, подведение к новой теме* | | | | | **2 мин** | |
| **Формы и методы** | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
|  | | Здравствуйте! (музыка)  *Прозвенел уже звонок*  *Начинается урок.*  *Куда мы с вами попадём*  *Узнаете вы скоро.*  *В стране далёкой мы найдём*  *Помощников весёлых.*  *Громко прозвенел звонок –*  *Начинается урок.* | | | | | | Приветствуют учителя,  формирование настроя на работу на уроке. | Личностные УУД:  мотивация к учению  Регулятивные УУД:  принятие учебной ситуации  Познавательные УУД:  включение в учебный процесс | |
| **II этап : проверка домашнего задания.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | **Задачи** | | | | | | **Длительность** |
| *Проверить знания, умения учащихся на примере решения ситуационных задач* | | | |  | | | | | | **8 мин** |
| **Формы и методы** | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| Фронтальная работа | | - На прошлых уроках мы рассматривали взаимоотношения людей, проживающих в городе, и их безопасность. Давайте решим несколько **ситуационных задач:**  1) Тебя преследует незнакомец, твои действия….  2) На улице серьезный мужчина предложил сняться в фильме про школу...  3) К вам на улице подошла женщина, сказав, что она подруга мамы, и та просила передать вам яблоко, чтобы вы покушали, а у мамы сел телефон и она не может вам дозвониться…  4) В каких местах вероятнее всего встреча со злоумышленником?  5) Рядом с вами остановилась машина и водитель спросил вас дорогу, как проехать. Ваших объяснений он не понял и попросил, чтобы вы проехали с ним... | | | | | | Отвечают на вопросы учителя. Задают друг другу вопросы, вступают в спор по теме | Личностные УУД :изучения и конкретной целью, то есть желаемым результатом. В ситуационной задаче — это личностно — значимый познавательный формирование смысла образования ученика путём установления связи между мотивом вопрос.  Регулятивные УУД : действие по плану или алгоритму.  Познавательные УУД: —  а) ОБЩЕУЧЕБНЫЕ — метод ситуационного анализа; поиск и выделение необходимой информации; составление мыслительной модели; выбор эффективных способов и их реализация. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: ознакомление, понимание, применение;  б) ЛОГИЧЕСКИЕ — переносим знания в новую жизненную, производственную и бытовую ситуацию. В ситуационной задаче они формируются при решении учебных целей: анализ, синтез, оценка. Коммуникативные УУД :учёт позиций по изученным вопросам других учащихся; организация учебной коммуникации в познавательной деятельности; формирование умения самостоятельной оценки результатов учебной деятельности в группе. | |
| **III этап: определение темы и постановка цели урока** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | **Задачи** | | | | **Длительность** | |
| *Определить тему урока. Поставить перед учащимися цель урока.* | | | | | *Сориентировать и настроить учащихся на работу в течение всего урока.* | | | | **3 мин** | |
| **Формы и методы** | | **Деятельность учителя** | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| Фронтальный  Проблемный | | ***-****Ребята, вы так хорошо решали ситуационные задачи . а теперь решим ещё одну задачу ,но она будет виде загадки*  ***Всем она давно знакома –***  ***Ждет послушно возле дома,***  ***Только выйдешь из ворот –***  ***Куда хочешь поведет.***  ***Ответ: Дорога***  ***Что за зебра без копыт:***  ***Не под нею пыль летит,***  ***А над нею вьюга пыли***  ***И летят автомобили.***  ***Ответ: Пешеходный переход***  ***Я по городу иду,***  ***Я в беду не попаду.***  ***Потому что твёрдо знаю -***  ***Правила я выполняю.***  ***Ответ: Пешеход***  ***-Как вы думаете какую тему мы сегодня будем изучать?***  Верно, мы начинаем изучать ПДД, дорожное движение и безопасность всех его участников.  -Скажите, зачем людям знать ПДД?  -Молодцы! | | | | | | Ответы детей  Учатся выделять  существенную  информацию из  текста загадки.  Выдвигать  гипотезу и  обосновывать ее. | Личностные УУД:  проявление интереса к новому знанию  Регулятивные УУД:  прогнозирование нового знания при выполнении домашнего задания  Познавательные УУД:  построение речевого высказывания  Коммуникативные УУД**:**  инициативное сотрудничество, включение в учебный диалог | |
| **IV этап: изучение нового материала**. | | | | | | | | | | |
| **Цели** | | | | | | | **Задачи** | | **Длительность** | |
| *формирование знаний учащихся о ПДД обеспечить усвоение знаний о правилах безопасного поведения во время движения по тротуарам, дороге, регулируемых и нерегулируемых пешеходных переходах.* | | | | | | | *Научить предвидеть и объяснять причины опасностей.*  *Воспитать серьезное отношение к великому богатству каждого – жизни и здоровью.* | | **23 мин** | |
|  | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| Проблемный  Фронтально  Индивидуально  Самостоятельно  Репродуктивно  Индивидуально | 1. ***Вступительное слово учителя***   **(3мин)**  Хорошо, ребята, вы хорошо потрудились. Задача нашего урока узнать, какие опасные ситуации возникают на дорогах и улицах в связи с использованием транспорта и как избежать этих ситуаций.  *Подсчитано, что больше всего гибнет людей в автомобильных катастрофах. 34 тысячи человек погибает ежегодно,200 тысяч получает телесные повреждения, из них 10-15% умирает.*  По каким же причинам происходят несчастные случаи? Давайте посмотрим фрагмент фильма «Улица полна неожиданностей». Обратите внимание, какие опасности поджидают наших героев на улице, из-за чего мог произойти несчастный случай.  2) ***Просмотр фрагмента фильма.(5 мин)***  ***3)Физкультминутка (3мин)***  *Три сигнала светофора приглашают вас потанцевать, а мы посмотрим, какие вы внимательные. Если загорится зеленый свет, то весело танцуем, если желтый , то стоим на месте, если красный – пригрозим друг другу пальчиком.*  4)***Работа с учебником (5 мин)***  Ребята на стр.29 учебника найдите информацию о том, когда появились первые ПДД?  -Ребята давай теперь познакомимся с вами с термином «дорога».  На стр.29 учебника рассмотрите рисунок «элементы дороги».  Найдите на стр.30 учебника термин «дорога».  -Кто является участником дорожного движения?  **5)Регулирование дорожного движения (7 мин)**  - А сейчас мы перейдем к более сложному вопросу- ***Как происходит регулирование дорожного движения***?  -дорожная разметка  - светофор (виды светофора)  -дорожные знаки  -регулировщик | | | | | | | Выслушивают учителя  Примерные ответы детей: переход перед близко движущимся транспортом, невнимательность на дороге, невыполнение ПДД водителем и пешеходом, переход улицы в неположенном месте.  Дети выполняют движения  Анализируют содержание текста. Зачитывают необходимую информацию о первых ПДД.  Записывают определение в тетрадь, рассматривают рисунки  Перечисляют участников дорожного движения.  Зарисовывают в тетрадь светофор, выборочное чтение из параграфа учебника. | Личностные УУД: проявление интереса к новому знанию  Регулятивные УУД:  определение проблемы, прогнозирование ее разрешения  Познавательные УУД:  анализ учебной ситуации, выделение информации, установление причинно- следственных связей  Коммуникативные УУД:  умение слышать и слушать  Регулятивные УУД  -умение соотносить свои действия с действиями учителя;  -умение одновременно удерживать несколько видов деятельности: двигательную, речевую, мыслительную.  Коммуникативные УУД  умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.  Личностные УУД  Развивают умение применять в жизненных ситуациях и учебном процессе способы снятия напряжения, концентрации внимания, умение включаться в общую деятельность, развивать творческий потенциал.  Регулятивные УУД:  самостоятельно определять цель учебной деятельности; осуществлять целенаправленный поиск ответов на поставленные вопросы; выполнять задания в соответствии с целью; самопроверку, взаимопроверку и корректировку учебного задания;.  Коммуникативные УУД: формулировать собственные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; организовывать учебное взаимодействие в группе.  Познавательные УУД: структурировать знания; анализировать текст и рисунки учебника;; представлять информацию в виде рисунков, таблиц; | |
| **V этап учебного занятия: Этап закрепления и обобщения знаний** | | | | | | | | | | |
| **Цели** | | | **Задачи** | | | | | | **Длительность** | |
| *Закрепить полученные знания* | | | *Закрепить у учащихся те знания и умения, которые необходимы в жизни каждого человека.* | | | | | | **5 мин.** | |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| Самостоятельно  Индивидуально | Проверочная работа по теме:  «Дорожное движение,  безопасность участников дорожного движения»  1.Дорога -  2. Как называются сплошные линии вдоль проезжей части, обозначающие пешеходный переход?  ☺ Бегемот  ☺ Зебра  ☺ Тигр  ☺ Жираф  3. Каких групп дорожных знаков не существует (уберите 2 лишних)  ☺ Предупреждающие  ☺ Разрешающие  ☺ Предписывающие  ☺ Специальных служб  ☺ Запрещающие  ☺ Приоритета  4. Как называется прибор для регулирования очерёдности пропуска участников дорожного движения через определённый участок дороги, который имеет сигналы зелёного, жёлтого и красного цвета?  5. Регулировщик -  Дата проверки работы «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.  Оценка «\_\_\_\_\_»  Подпись учителя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | | Учащиеся самостоятельно выполняют работу на листочках. | Личностные УУД:  нахождение способа решения проблемы  Регулятивные УУД:  контроль собственной учебной деятельности  Познавательные УУД:  Использовать информацию, полученную на уроке;  осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации  Коммуникативные УУД:  принятие решения на основе услышанного | |
| **VI этап: рефлексия. подведение итогов, домашнее задание.** | | | | | | | | | | |
| **Цель** | | | | | | **Задачи** | | | **Длительность** | |
| *Подвести итог занятия, закрепить усвоенные знания, выставить оценки за ответы с места.* | | | | | | *Проанализировать, дать оценку успешности достижения цели. Наметить перспективу на будущее, поставить задачи на следующий урок. Сообщить учащимся о домашнем задании, разъяснить методику его выполнения.* | | | **4 мин** | |
| **Формы и методы** | **Деятельность учителя** | | | | | | | **Деятельность учащихся** | **УУД** | |
| Работа в парах.  .  Индивидуально | 1. Составление синквейна   ***Дорога.***  ***Узкая, скользкая.***  ***Заворачивает, стелится, зовёт.***  ***Скользкая и узкая дорога зовёт в путь.***  ***Путь.***  ***Дорога.***  ***Длинная, трудная.***  ***Зовёт, учит, испытывает.***  ***Смысл жизни -- в выборе дороги.***  ***Путь.***  ***Дорога.***  ***Заманчивая, интересная.***  ***Увлекает, знакомит, обнадёживает.***  ***Правильная дорога приводит к истине.***  ***Направление.***  ***2. Что вы запомнили сегодня на уроке?***  ***Чем сможете поделиться со своими родителями ?***  **Релаксация «Букет настроения».**  В начале урока учащимся раздаются бумажные цветы: красные, голубые и белые. На доске изображена ваза. В конце урока учитель говорит: « Если вам понравилось на уроке, довольны своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, получили новые знания, прикрепите голубой. А если не понравилось, ничего нового не узнали на уроке – белый»   1. ***Домашнее задание :***прочитать параграф , ответить устно на вопросы. | | | | | | | Дети парами составляют синквейн, зачитывают его вслух.  Заполнение вазы цветами, ответы на вопросы. | **ПознавательныеУУД:**  -развитие умения извлекать информацию из прочитанного текста.  -развития умения находить ответы на вопросы используя текст произведения  -развитие умения проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы.  **Коммуникативные УУД**  Формирование умения работать в группах,  -умение слушать и слышать, договариваться, распределять роли , представлять работу своей группы.  - коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;  -планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);  **РегулятивныеУУД**  -учиться самостоятельно оценивать свои мысли и высказывания.  **Личностные УУД**  формировать умение видеть внутреннюю жизнь другого человека, его качества,  его заботы и переживания.  **Личностные УУД:**  способность к самооценке на основе критерия успешности, ориентация на понимание причин успеха  **Регулятивные УУД:**  оценивание правильности собственных действий на уровне адекватной самооценки  **Познавательные УУД:**  умение обобщать изученное  **Коммуникативные УУД:**  владение монологической речью | |