**Технологическая карта урока по физической для 5 класса. "Метание малого мяча на дальность"**

**Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Физическая культура | **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | **Метание малого мяча на дальность** |
| **Цели урока** | **Образовательная цель: Формировать понятия скрестного шага.****Деятельностная цель: Приобретение навыков скрестного шага.** |
| **Задачи урока** | **1. Организовать деятельность по изучению техники выполнения разбега при метании.****2. Организовать деятельность по изучению сравнения с действиями других учащихся при открытии понятий.****3. Сформировать деятельность к самостоятельному выполнению с применением техники метания.** |
| **Планируемые образовательные результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| Знания основ техники метания мяча на дальность.Уметь давать определения скрестного шага. | **Регулятивные:**Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.**Познавательные:**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов метания мяча.**Коммуникативные:**Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, координировать с партнерами и сотрудничать с ними. | Стремится правильно выполнять технику метания мяча.Развивать умения и максимально проявлять свои физические способности при выполнении упражнений |
| **Условия реализации урока** |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | **Оборудование** |
|  | Учебник 5 класс, А.П. МатвеевУчебник по физической культуры 5-7 классов, С.В. Гурьев | Поурочные разработки по физической культуре к учебникам А.П. Матвеев и А.Ю. Патрикеев | Мячи для метания (150 гр.) по числу учеников, конусы для обозначения коридора, рулетка, свисток. |
| **Основные понятия** | Скрестный шаг, разбег, траектория полёта мяча, коридор, замах. |
| **Форма проведения урока** | Практическое учебное занятие. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока****(название, время, цели)** | **Деятельность****учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность****учеников** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**Цели:Продолжительность:5 минут | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы. Создаёт проблемную ситуацию. | Показ учениками пробных действий по метанию. | Строят догадки, предположения.Определяют цель урока. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности.Формирование мотивации к обучению. | **Личностные:**проявляют дисциплинированность и внимание;**Коммуникативные:** самоопределяются с заданием и принимают решение по его выполнению;**Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;**Познавательные:** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)**Цели:Продолжительность: 20 минут | Организует диалог с обучающимися, мотивирует их на выполнение задач урока. Составляет совместно с обучающимися план урока. | Учитель задаёт вопрос: при каких технических действиях мяч полетит дальше? | Слушают учителя, вступают в диалог и определяют условия наиболее дальнего полёта мяча. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности. | **Личностные:**понимают значения знаний для человека, ориентируются на понимании причин успеха в учебной деятельности;**Регулятивные:** формируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия;**Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.**Познавательные:** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу. |
|  | Активизирует деятельность учеников, направляет их на сотрудничество с ним и с одноклассниками.Контролирует правильность выполнения действий. | Подает соответствующие команды. Показывает плакаты с этапами выполнения метания мяча.- метание малого мяча с разбега состоит из предварительной части разбега и бросковых шагов;- на первых двух бросковых шагах производится отведение метающей руки со снарядом одновременно с поворотом туловища вправо до положения левым боком в направлении метания;- третий (скрестный) бросковый шаг является связующим звеном между разбегом и финальным усилием;- четвертый бросковый шаг выполняется активной стопорящей постановкой почти прямой левой ноги:- в финальном условии вначале в работу включаются мышцы ног, затем туловища, и завершает движение кисть правой руки; | Выполняют метания мяча с места и укороченного разбега,Сравнивают технику метания на примере эталона (плаката).Собирают мячи. | Научатся технически правильно выполнять метание мяча. | **Личностные:**проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство к достижению поставленной цели.**Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий, адекватно оценивают ошибки друг друга**Коммуникативные:** ориентируется на позицию партера в общении и взаимодействии**Познавательные:**используют общие приемы решения поставленных задач |
|  | Переводит занятие в спокойный режим. Предлагает варианты дыхательных и расслабляющих упражнений.Проводит игру на внимание и расслабление. | Проводит игру на внимание и расслабление – «Запретное движение».Задает вопросы по анализу урока:1.Основные фазы метания мяча?2. От чего зависит дальность полёта?Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания на следующий урок. | Выполняют упражнения на расслабление.Участвуют в игре.Анализируют и объективно оценивают результаты своей деятельности.Высказывают свои впечатления от урока. |  |  |