**Технологическая карта урока по физической для 5 класса. "Метание малого мяча на дальность"**

**Технологическая карта конструирования урока открытия нового знания.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Физическая культура | | | | | | **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | **Метание малого мяча на дальность** | | | | | | | |
| **Цели урока** | **Образовательная цель: Формировать понятия скрестного шага.**  **Деятельностная цель: Приобретение навыков скрестного шага.** | | | | | | | |
| **Задачи урока** | **1. Организовать деятельность по изучению техники выполнения разбега при метании.**  **2. Организовать деятельность по изучению сравнения с действиями других учащихся при открытии понятий.**  **3. Сформировать деятельность к самостоятельному выполнению с применением техники метания.** | | | | | | | |
| **Планируемые образовательные результаты** | | | | | | | | |
| **Предметные** | | **Метапредметные** | | | **Личностные** | | | |
| Знания основ техники метания мяча на дальность.  Уметь давать определения скрестного шага. | | **Регулятивные:**Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы.  **Познавательные:**Осуществлять выбор наиболее эффективных способов метания мяча.  **Коммуникативные:**Формировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее, координировать с партнерами и сотрудничать с ними. | | | Стремится правильно выполнять технику метания мяча.  Развивать умения и максимально проявлять свои физические способности при выполнении упражнений | | | |
| **Условия реализации урока** | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы (в том числе ЦОР и Интернет)** | | | **Учебная литература** | **Методические ресурсы (методическая литература, стратегическая технология и тактические технологии** | | **Оборудование** | | |
|  | | | Учебник 5 класс, А.П. Матвеев  Учебник по физической культуры 5-7 классов, С.В. Гурьев | Поурочные разработки по физической культуре к учебникам А.П. Матвеев и А.Ю. Патрикеев | | Мячи для метания (150 гр.) по числу учеников, конусы для обозначения коридора, рулетка, свисток. | | |
| **Основные понятия** | Скрестный шаг, разбег, траектория полёта мяча, коридор, замах. | | | | | | | |
| **Форма проведения урока** | Практическое учебное занятие. | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **(название, время, цели)** | **Деятельность**  **учителя** | **Задания для учащихся, выполнение которых приведёт к достижению запланированных результатов** | **Деятельность**  **учеников** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **УУД** |
| **I. Мотивация к учебной деятельности**  Цели:  Продолжительность:  5 минут | Проверяет готовность обучающихся к уроку, создает эмоциональный настрой на изучение новой темы. Создаёт проблемную ситуацию. | Показ учениками пробных действий по метанию. | Строят догадки, предположения.  Определяют цель урока. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности.  Формирование мотивации к обучению. | **Личностные:**  проявляют дисциплинированность и внимание;  **Коммуникативные:** самоопределяются с заданием и принимают решение по его выполнению;  **Регулятивные:** планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  **Познавательные:** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу |
| **III. Решение учебной задачи (проблемной задачи)**  Цели:  Продолжительность: 20 минут | Организует диалог с обучающимися, мотивирует их на выполнение задач урока. Составляет совместно с обучающимися план урока. | Учитель задаёт вопрос: при каких технических действиях мяч полетит дальше? | Слушают учителя, вступают в диалог и определяют условия наиболее дальнего полёта мяча. | Проявление положительного отношения к учебной деятельности. | **Личностные:**понимают значения знаний для человека, ориентируются на понимании причин успеха в учебной деятельности;  **Регулятивные:** формируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия;  **Коммуникативные:** договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности.  **Познавательные:** самостоятельно формулируют и решают учебную задачу. |
|  | Активизирует деятельность учеников, направляет их на сотрудничество с ним и с одноклассниками.  Контролирует правильность выполнения действий. | Подает соответствующие команды. Показывает плакаты с этапами выполнения метания мяча.  - метание малого мяча с разбега состоит из предварительной части разбега и бросковых шагов;  - на первых двух бросковых шагах производится отведение метающей руки со снарядом одновременно с поворотом туловища вправо до положения левым боком в направлении метания;  - третий (скрестный) бросковый шаг является связующим звеном между разбегом и финальным усилием;  - четвертый бросковый шаг выполняется активной стопорящей постановкой почти прямой левой ноги:  - в финальном условии вначале в работу включаются мышцы ног, затем туловища, и завершает движение кисть правой руки; | Выполняют метания мяча с места и укороченного разбега,  Сравнивают технику метания на примере эталона (плаката).  Собирают мячи. | Научатся технически правильно выполнять метание мяча. | **Личностные:**проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство к достижению поставленной цели.  **Регулятивные:** оценивают правильность выполнения действий, адекватно оценивают ошибки друг друга  **Коммуникативные:** ориентируется на позицию партера в общении и взаимодействии  **Познавательные:**  используют общие приемы решения поставленных задач |
|  | Переводит занятие в спокойный режим. Предлагает варианты дыхательных и расслабляющих упражнений.  Проводит игру на внимание и расслабление. | Проводит игру на внимание и расслабление – «Запретное движение».  Задает вопросы по анализу урока:  1.Основные фазы метания мяча?  2. От чего зависит дальность полёта?  Проводит инструктаж по выполнению домашнего задания на следующий урок. | Выполняют упражнения на расслабление.  Участвуют в игре.  Анализируют и объективно оценивают результаты своей деятельности.  Высказывают свои впечатления от урока. |  |  |