**Технологическая карта урока физической культуры по теме "Баскетбол"**

**Раздел:**«Баскетбол»

**Тема урока:** «Бросок мяча одной рукой в кольцо с места и в движении».

**Целевая аудитория:** обучающиеся 4-го класса

**Тип урока:** комбинированный

**Оборудование и инвентарь:**

1. Секундомер

2. Свисток

3. Баскетбольные мячи по количеству занимающихся

4. Баскетбольные кольца

**Задачи урока:**

– Обеспечить предупреждение травматизма во время занятий

– Повторить ранее изученные элементы

– Изучить бросок мяча одной рукой

– Развивать координацию движений

– Формировать основы взаимодействия в команде.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Цели урока:** | **Вид планируемых учебных действий** | **Учебные действия** |
| **Образовательные** | Предметные | Иметь первоначальное представление о технике выполнения броска одной рукой; организовывать здоровьесберегающую деятельность с помощью комплекса упражнений с мячом и учебной игры в баскетбол. |
| **Развивающие** | Регулятивные | Формировать потребности и умение выполнять упражнения игровой деятельности в баскетбол |
|  | Познавательные | Формировать мыслительные операции по каждому из разучиваемых элементов баскетбола. |
|  | Коммуникативные | Формировать собственное мнение и позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности |
| **Воспитательные** | Личностные | формирование положительного отношения учащихся к занятиям физкультурной деятельностью; накопление необходимых знаний, умений в использование ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные этапы организации учебной деятельности** | **Цель этапа** | **Содержание педагогического взаимодействия** | | |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **Формируемые УУД** |
| **1.      Этап актуализации и мотивации.** | Выявление настроения учащихся, создание рабочей обстановки. Организовать актуализацию изученных способов действий в подготовительной части урока, достаточных для проблемного усвоения нового материала | Приветствует, проверяет присутствие и готовность учащихся, постановка целей и задач урока. Задает вопросы: Для чего нужна разминка? Какие мышцы учувствуют при выполнение броска мяча? Подает команды, следит за правильностью выполнения упражнений, исправляет ошибки.                                                               Чем отличается передача от броска?  Подает команду. | Построение в одну шеренгу. Сдача рапорта.    Отвечают на вопросы учителя.    1. Медленный бег на носках. 2. Прыжки приставными шагами правым и левым боком. 3. Движение по диагонали в стойке защитника правым и левым боком, спиной вперед. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_178.png  **Упражнения с мячами**  Берут мячи, набирают дистанцию 2 шага, выполняют ведение мяча в движении. правой и левой рукой. 1. Выполнение перекидывания мяча из руки в руку. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_179.png 2. Вращение мяча вокруг кистей. 3. Передача мяча из руки в руку, вокруг головы и туловища. 4. Мяч вперед, касание ногами мяча. 5. Передачи мяча из руки в руку, между ног восьмёркой в движение. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_180.png 6. Перекатывание мяча по полу между ног в движение. 7. Перестроение из колонны по одному в колонну по два разведением и слиянием. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_181.pngОтвечают на вопрос.  Выполняют поворот. Правая колонна налево, левая колонна направо. Выполнение одновременно прямой передачи мяча двумя руками от груди и с отскоком от пола. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_182.png | **Личностные:**формирование ответственного отношения к учению. **Регулятивные:**целеполагание; планирование. **Познавательные:**поиск и выделение необходимых двигательных движений. |
|  |
| **2. Этап проблематизации.** | Создание проблемной ситуации. | Задаёт вопросы: Ребята, скажите пожалуйста, какими физическими качествами должен обладать баскетболист? какие стойки баскетболиста вы знаете и чем они отличаются? | Отвечают на вопросы, предполагают, рассуждают, дискутируют, приводят примеры. | **Личностные:**готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания **Регулятивные:** Идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; выдвигать версии решения проблемы. **Коммуникативные:**отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми. **Познавательные:**подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. |
| **3. Этап конструирования нового способа деятельности.** | Построение ориентированной основы нового способа действия | Рассказывает и показывает технику броска мяча в кольцо сначала с места, затем с двух шагов и после ведения. | Осмысление нового способа деятельности. | **Личностные:**формирование ответственного отношения к учению; **Регулятивные:**анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; **Коммуникативные**: принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. **Познавательные:**объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности. |
| **4. Этап реализации нового способа действия.** | Организовать усвоение детьми нового способа броска мяча Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия | Следит за выполнением, исправляет ошибки Подает команды Подает команды.          Направляет обучающихся к тренировочным баскетбольным кольцам.  Диагностическая работа, оценивает выполнение. | – Подбрасывание мяча вверх с трех пальцев (большой, указательный, мизинец) над собой, предавая мячу обратное вращение. – Выполнение броска в руки партнеру с места (Имитация броска в кольцо). – Выполнение броска в руки партнеру с двух шагов (Имитация броска в кольцо с двух шагов). – Выполнение броска в руки партнеру после ведения и двух шагов (Имитация броска в кольцо после ведения и двух шагов).  Выполняют поворот: правая шеренга направо, левая налево. Перестроение в колонну по четыре разведением и слиянием. Расходятся по тренировочным кольцам. Выполнение броска в кольцо с места. Выполнение броска мяча в кольцо после двух шагов. Выполнение броска мяча после ведения и двух шагов. https://open-lesson.net/uploads/files/2017-02/QIP_Shot_Screen_183.png | **Личностные:** Овладение установками, нормами и правилами организации труда **Регулятивные**: волевая саморегуляция; Осуществляют самоконтроль. **Познавательные**: общеучебные извлечение необходимой информации; Осуществляют работу по выполнению отдельных операций. **Коммуникативные**планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| **5. Этап применение общего способа действия.** | Формирование индивидуального способа деятельности. Коррекция отработки способа. | Организует коррекционную работу, практическую работу | Учебная игра в баскетбол. | **Личностные:** развитие трудолюбия и ответственности на результаты своей деятельности. **Познавательные:** Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки. **Коммуникативные**: Строят рассуждения, понятные для собеседника. **Регулятивные:** Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату. |
| **6.** **Рефлексия деятельности** | Сравнение результатов деятельности и сформулированной цели урока. | Способствует сравнению с помощью рефлексии «Плюс-минус-интересно». Организует построение обучающихся. Организует оценку полученного результата, даёт задание на дом: стойка на пальцах в упоре лежа (1 мин.). Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (15 раз – девочки, 25 раз – мальчики) | Проводят самооценку работы на уроке, записывают в лист. Выполняют построение в одну шеренгу. Выполняют организованный выход из спортивного зала. | **Личностные:**Самооценка учениками собственной деятельности **Познавательные:**Анализируют, контролируют и оценивают результат **Коммуникативные:**Построение оценочных (аргументированных) высказывание **Регулятивные:** Оценивание полученного результата, своих усилий по их достижению. |

**Самоанализ урока по физической культуре 4А класс**

**Предмет: физическая культура.**

Учитель: Валахов Дмитрий Викторович

**Тема   урока:**

Дата: 8 апреля. 2019г.

**Количество обучающихся**: 29 чел.

Урок проводится в спортивном зале МБОУ «СОШ №72 с углубленным изучением математики».

К проведению урока был подготовлен спортивный инвентарь: баскетбольные мячи, фишки, секундомер, свисток. Обучающиеся организованно и своевременно пришли в зал, в одежде и обуви, соответствующей   установленным требованиям.

Конспект урока составлен в соответствии принятой формы. Чётко выделены части занятия, указаны конкретные упражнения и задания для обучающихся.  Урок соответствует рабочему плану, имеет связь с предыдущим уроком, соответствует возрастным особенностям учащихся.

 В подготовительной (вводной) части урока, проведена разминка с детьми, в своей работе я предпочитаю чтобы дети начиная со 2 класса проводили ОРУ сами с использованием спортивной терминологии.  Этот метод я использую уже не первый год, и есть такие дети, которые могут сразу запомнить все команды, а для некоторых это не даётся до одиннадцатого класса. В 5-6 классах уже легче давать какие то команды для выполнения упражнении. По ходу урока обучающиеся выполняли различные задания на скорость, ловкость, и выносливость. В заключительной части была проведена беседа с обучающимися об итогах урока, что способствовало снижению физической нагрузки.  В подведении итогов я   похвалила обучающихся за высокую работоспособность и чёткость выполнения упражнений. Нагрузка рационально дозирована по частям урока. Построение и содержание урока отвечает санитарно-гигиеническим требованиям и технике безопасности.

На занятии были эффективно реализованы все УУД: образовательные (формирование двигательных умений и навыков), оздоровительные (формирование правильной осанки, развитие физических качеств, интенсивность физической нагрузки в связи с физиологическим возрастом обучающихся), воспитательные (воспитание морально-волевых качеств, этических норм поведения и уважительному отношению друг к другу).   На уроке использовался личностно – ориентированный подход, наглядный, словесный, практический метод обучения. Своевременно обеспечивала технику безопасности и педагогический контроль. Помогала при выполнении заданий, рационально использовала время между отдельными видами деятельности.  Преподаватель и обучающиеся на занятии использовали специальную терминологию, дети были дисциплинированы, задания выполняли с интересом и с уважением относились друг к другу.