**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества и их развитие по средствам эстафет»**

**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества и их развитие по средствам спортивных эстафет» раздела программы подвижные игры.**

**Описание: Предлагаю технологическую карту урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества» с использованием ФГОС и самоанализа данного урока.**

**Технологическая карта урока физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | Физическая культура |
| **Тема** | Физические качества и их развитие по средствам спортивных эстафет  |
| **Класс** | 4 |
| **Тип урока** | Образовательно – познавательная направленность |
| **Форма организации** | Урок с применение ФГОС |
| **Технология** | Личностно - ориентированная |
| **Цель урока** | Составить эстафеты направленные на развитие физические качества |
| **Планируемые результаты****предметные****метапредметные****личностные** | * Понимание физических качеств как средство развитие физических способностей
* Умение разработать комплекс эстафет
* Применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности
* Проявление культуры взаимодействия терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.
* Способность активно включаться в самостоятельную деятельность, принимать участие в их реализации.
 |
| **Задачи**  | * Совершенствование навыков физических упражнений.
* Развитие самостоятельности
* Воспитание толерантности
* Уметь разработать комплекс эстафет направленных на развитие физических качеств.
* Уметь качественно выполнять эстафеты
 |
| **Место проведения** | Спортивный зал |
| **Время урока** | 40 минут |
| **Наглядность** | Карточки с название физических качеств, памятка последовательности комплекса ОРУ |
| **Оборудование** | Скакалки, мячи , кегли, обручи, гимнастические палки, конусы |
| **Учитель** | Техов Руслан Анатольевич |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Технология** **проведения** | **Содержание и ход урока** | **Дозировка, мин** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **подготовительная** | **1. Самоопределение к деятельности****2. формулирование темы урока** | *Создаётся ситуация для самоопределения обучающихся и принятия ими цели**-* Здравствуйте ребята я рад видеть таких спортивных и здоровых учеников на своем уроке.- Обратите внимание на доску. Что вы видите? (картинки строение человека).- Ребята что изображено на картинках? (человек, мышцы человека).- С помощи каких средств мы развиваем мыщцы?(по средствам физических упражнений).- А через какие физические качества?(выносливость, скорость, быстрота, координация, ловкость, скоростно – силовые качества, сила). - Сегодня мы будем разрабатывать эстафеты самостоятельно.- Как вы думаете, а какая тем нашего урока сегодня?- Тема занятия Физические качества и их развитие по средствам эстафет.Ходьба по залу с заданиями на осанку.Разминочный бег с заданиями.Разминка самостоятельно в парах | Проявление интереса к материалу изученияПостроение. Приветствие.Предлагают варианты формулировок тем, участвуют в обсуждении.Ответы учащихся на подсказки и наводящие вопросы.Выполняют самостоятельно разминку в парах, корректируют выполнения упражнений свою и партнера. | 1239 | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.(личностные ууд)Используют имеющие знания и опыт.(регулятивный ууд) |
| **основная** | **3. Актуализация знаний** | На доске прикреплены карточки с названием физических качеств.- Ребята, вспомните, какие упражнения развивает каждое качество физическое?(варианты ответов). | Ученики предлагают варианты ответов | 251 | Называть двигательные действия.(познавательные ууд). |
| **3.1****Проблематизаця****и целеполагание** | *Создает коммуникативное взаимодействие*- Ребята, сейчас вы работаете в группах, составляете эстафеты.- Вспомните тему урока. На что, должны быть направлены эстафеты?(на развитие физических качеств).- Следовательно, цель вашей работы?(Придумать сложную эстафету, где больше, используется Физ. Качеств.). | Отвечают на поставленные вопросы. Определяют цель составления эстафет.Называют критерии оценки эстафет | 2 | Формирование целей и мотивов учебной деятельности.(регулятивные ууд).Оформлять свои мысли с достаточной плотностью и точности мысли.(коммуникативные ууд). |
| **3.2****Планирование****3.3** **Реализация и представление продукта** | - А, что нам понадобиться для того чтобы составить наиболее интересные эстафеты.*Организуется работа в группах*Вы распределены по подгруппам.  Дается 30 сек. На выбор эстафеты. По свистку начинаем и заканчиваем. Каждой группе предложена одинаковое количество инвентаря. Самая, интересная и многообразная выполняется всем классом. Дается инструкция по работе в группах:1. Выберите капитана.
2. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать предложения каждого.
3. Выберите кто будет показывать эстафету.
4. Придя к единому мнению, выберите инвентарь и подготовьте эстафету к показу.
5. Определите на какие физические качества направлена эстафета.

- Вспомните тему урока. Какова цель при выполнении эстафет? (цель при выполнении выполнить быстро точно, качественно индивидуально). | Ответы учащихся, определяют необходимые материалы.Получают необходимые материалы для работы в группах.Работа в группах, используют полученные средства, и знания, и навыки для выполнения задания. Самостоятельно придумывают эстафеты. | 130 сек. | Осознание трудностей и стремление к их преодолению(личностные ууд).Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции(коммуникативные ууд)Координировать работу в соответствии со строго определённым временем(Регулятивные ууд).Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений(личностные ууд). |
| **заключительная** | **4.****Рефлексия****Самооценка** | *Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения.*- Ребята как вы чувствуете себя сейчас?Если полны сил и энергии- попрыгайте на месте.Если устали присядьте.- Какое у вас настроение?Если веселое – помашите руками вверх..Если грустное – спрячьте руку за спину.-Что вы испытывали когда работали. Если трудности - потопайте ногами.Если легко – похлопайте в ладоши.- Оцените свою работу в группах.Если вы считаете, что положили максимальные усилия, помогли товарищам, были доброжелательны – обнимите себя крепкоЕсли думаете что, могли работать лучше – переплетите руки крестом на уровне груди. | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции возникшие в ходе и по окончанию работы. Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. | 5 | Рефлексия способности организовать творческую работу.Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения.(личностные ууд)Самооценивание(регулятивные ууд) |
| - Ребята вы справились с своей задачей – комплекс эстафет придумали на развитие физических качеств.- Как вы считаете, где можно использовать полученные знания? | Определяют перспективы полученных знаний, планируют на будущие. |  | Определение внутренней позиции школьника(личностные уууд) |

**Самоанализ урока физической культуры.**

Предлагаю технологическую карту урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества» с использованием ФГОС.

Раздел: подвижные игры.

Тема: Физические качества и их развитие по средствам эстафет.

Тип урока: с образовательно – познавательной направленностью.

Технология обучения: личностно – ориентированная.

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением ФГОС

Планируемые результаты:

предметные

Понимание физических качеств как средство развитие физических способностей

Умение разработать комплекс эстафет

Применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности

метапредметные

Проявление культуры взаимодействия терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

личностные

Способность активно включаться в самостоятельную деятельность, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить эстафеты направленные на развитие физические качества

Задачи: Совершенствование навыков физических упражнений. Развитие самостоятельности. Воспитание толерантности. Уметь разработать комплекс эстафет направленных на развитие физических качеств.

Методы: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор такой формы урока, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученик, сообразуясь с его личным интересом, выполнял требующую работу на уроке.

На уроке были представлены следующие этапы деятельности.

Планирование – с помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия. Дети коллективно обсуждали и придумывали эстафеты. Определяли необходимый инвентарь знания и навыки по выполнению физических упражнений, и для выполнения эстафеты.

Реализация и представления продукта - Я организовала работу в группах. Дал инструкцию. Создаю ситуацию успеха, условия. Учащиеся демонстрируют эстафеты.

Рефлексия и самооценка - Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения. Дети анализируют свою деятельность.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.