**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества и их развитие по средствам эстафет»**

**Технологическая карта урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества и их развитие по средствам спортивных эстафет» раздела программы подвижные игры.**

**Описание: Предлагаю технологическую карту урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества» с использованием ФГОС и самоанализа данного урока.**

**Технологическая карта урока физической культуры**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название предмета** | Физическая культура |
| **Тема** | Физические качества и их развитие по средствам спортивных эстафет |
| **Класс** | 4 |
| **Тип урока** | Образовательно – познавательная направленность |
| **Форма организации** | Урок с применение ФГОС |
| **Технология** | Личностно - ориентированная |
| **Цель урока** | Составить эстафеты направленные на развитие физические качества |
| **Планируемые результаты**  **предметные**  **метапредметные**  **личностные** | * Понимание физических качеств как средство развитие физических способностей * Умение разработать комплекс эстафет * Применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности * Проявление культуры взаимодействия терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности. * Способность активно включаться в самостоятельную деятельность, принимать участие в их реализации. |
| **Задачи** | * Совершенствование навыков физических упражнений. * Развитие самостоятельности * Воспитание толерантности * Уметь разработать комплекс эстафет направленных на развитие физических качеств. * Уметь качественно выполнять эстафеты |
| **Место проведения** | Спортивный зал |
| **Время урока** | 40 минут |
| **Наглядность** | Карточки с название физических качеств, памятка последовательности комплекса ОРУ |
| **Оборудование** | Скакалки, мячи , кегли, обручи, гимнастические палки, конусы |
| **Учитель** | Техов Руслан Анатольевич |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Часть урока** | **Технология**  **проведения** | **Содержание и ход урока** | | **Дозировка, мин** | **Формируемые УУД** |
| **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| **подготовительная** | **1. Самоопределение к деятельности**  **2. формулирование темы урока** | *Создаётся ситуация для самоопределения обучающихся и принятия ими цели*  *-* Здравствуйте ребята я рад видеть таких спортивных и здоровых учеников на своем уроке.  - Обратите внимание на доску. Что вы видите? (картинки строение человека).  - Ребята что изображено на картинках?  (человек, мышцы человека).  - С помощи каких средств мы развиваем мыщцы?  (по средствам физических упражнений).  - А через какие физические качества?  (выносливость, скорость, быстрота, координация, ловкость, скоростно – силовые качества, сила).  - Сегодня мы будем разрабатывать эстафеты самостоятельно.  - Как вы думаете, а какая тем нашего урока сегодня?  - Тема занятия Физические качества и их развитие по средствам эстафет.  Ходьба по залу с заданиями на осанку.  Разминочный бег с заданиями.  Разминка самостоятельно в парах | Проявление интереса к материалу изучения  Построение.  Приветствие.  Предлагают варианты формулировок тем, участвуют в обсуждении.  Ответы учащихся на подсказки и наводящие вопросы.  Выполняют самостоятельно разминку в парах, корректируют выполнения упражнений свою и партнера. | 12  3  9 | Проявление положительного отношения к учебной деятельности, формирование мотивации к учению.  (личностные ууд)  Используют имеющие знания и опыт.  (регулятивный ууд) |
| **основная** | **3. Актуализация знаний** | На доске прикреплены карточки с названием физических качеств.  - Ребята, вспомните, какие упражнения развивает каждое качество физическое?  (варианты ответов). | Ученики предлагают варианты ответов | 25  1 | Называть двигательные действия.  (познавательные ууд). |
| **3.1**  **Проблематизаця**  **и целеполагание** | *Создает коммуникативное взаимодействие*  - Ребята, сейчас вы работаете в группах, составляете эстафеты.  - Вспомните тему урока. На что, должны быть направлены эстафеты?  (на развитие физических качеств).  - Следовательно, цель вашей работы?  (Придумать сложную эстафету, где больше, используется Физ. Качеств.). | Отвечают на поставленные вопросы.  Определяют цель составления эстафет.  Называют критерии оценки эстафет | 2 | Формирование целей и мотивов учебной деятельности.  (регулятивные ууд).  Оформлять свои мысли с достаточной плотностью и точности мысли.  (коммуникативные ууд). |
| **3.2**  **Планирование**  **3.3**  **Реализация и представление продукта** | - А, что нам понадобиться для того чтобы составить наиболее интересные эстафеты.  *Организуется работа в группах*  Вы распределены по подгруппам.  Дается 30 сек. На выбор эстафеты. По свистку начинаем и заканчиваем. Каждой группе предложена одинаковое количество инвентаря.  Самая, интересная и многообразная выполняется всем классом.  Дается инструкция по работе в группах:   1. Выберите капитана. 2. Будьте вежливы с товарищами в группе. Умейте выслушать предложения каждого. 3. Выберите кто будет показывать эстафету. 4. Придя к единому мнению, выберите инвентарь и подготовьте эстафету к показу. 5. Определите на какие физические качества направлена эстафета.   - Вспомните тему урока. Какова цель при выполнении эстафет?  (цель при выполнении выполнить быстро точно, качественно индивидуально). | Ответы учащихся, определяют необходимые материалы.  Получают необходимые материалы для работы в группах.  Работа в группах, используют полученные средства, и знания, и навыки для выполнения задания.  Самостоятельно придумывают эстафеты. | 1  30 сек. | Осознание трудностей и стремление к их преодолению  (личностные ууд).  Учитывать разные мнения, координировать в сотрудничестве разные позиции  (коммуникативные ууд)  Координировать работу в соответствии со строго определённым временем  (Регулятивные ууд).  Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений  (личностные ууд). |
| **заключительная** | **4.**  **Рефлексия**  **Самооценка** | *Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения.*  - Ребята как вы чувствуете себя сейчас?  Если полны сил и энергии- попрыгайте на месте.  Если устали присядьте.  - Какое у вас настроение?  Если веселое – помашите руками вверх..  Если грустное – спрячьте руку за спину.  -Что вы испытывали когда работали.  Если трудности - потопайте ногами.  Если легко – похлопайте в ладоши.  - Оцените свою работу в группах.  Если вы считаете, что положили максимальные усилия, помогли товарищам, были доброжелательны – обнимите себя крепко  Если думаете что, могли работать лучше – переплетите руки крестом на уровне груди. | Анализируют свою деятельность (оценивают свои достижения, чувства и эмоции возникшие в ходе и по окончанию работы.  Отвечают на вопросы, выполняя действия, в зависимости от своего ответа. | 5 | Рефлексия способности организовать творческую работу.  Рефлексия мотивации, способов деятельности, общения.  (личностные ууд)  Самооценивание  (регулятивные ууд) |
| - Ребята вы справились с своей задачей – комплекс эстафет придумали на развитие физических качеств.  - Как вы считаете, где можно использовать полученные знания? | Определяют перспективы полученных знаний, планируют на будущие. |  | Определение внутренней позиции школьника  (личностные уууд) |

**Самоанализ урока физической культуры.**

Предлагаю технологическую карту урока физической культуры в 5 классе по теме «Физические качества» с использованием ФГОС.

Раздел: подвижные игры.

Тема: Физические качества и их развитие по средствам эстафет.

Тип урока: с образовательно – познавательной направленностью.

Технология обучения: личностно – ориентированная.

Форма организации познавательной деятельности: урок с применением ФГОС

Планируемые результаты:

предметные

Понимание физических качеств как средство развитие физических способностей

Умение разработать комплекс эстафет

Применять полученные знания и умения в самостоятельной деятельности

метапредметные

Проявление культуры взаимодействия терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности.

личностные

Способность активно включаться в самостоятельную деятельность, принимать участие в их реализации.

Цель: Составить эстафеты направленные на развитие физические качества

Задачи: Совершенствование навыков физических упражнений. Развитие самостоятельности. Воспитание толерантности. Уметь разработать комплекс эстафет направленных на развитие физических качеств.

Методы: Фронтальный, групповой самостоятельной работы.

Выбор такой формы урока, обоснован тем, чтобы учебный процесс стал более увлекательным для учащихся и через целенаправленную деятельность ученик, сообразуясь с его личным интересом, выполнял требующую работу на уроке.

На уроке были представлены следующие этапы деятельности.

Планирование – с помощью подводящего диалога я создала ситуацию коммуникативного взаимодействия. Дети коллективно обсуждали и придумывали эстафеты. Определяли необходимый инвентарь знания и навыки по выполнению физических упражнений, и для выполнения эстафеты.

Реализация и представления продукта - Я организовала работу в группах. Дал инструкцию. Создаю ситуацию успеха, условия. Учащиеся демонстрируют эстафеты.

Рефлексия и самооценка - Создаётся ситуация, связанная с приятными эмоциями, чувством удовлетворенности от работы, ощущением собственной компетенции, самоуважения. Дети анализируют свою деятельность.

Считаю, что урок своей цели достиг, поставленные задачи выполнены.