**План-конспект урока**

«От плоской Земли к земному шару»

**ФИО, место работы, должность: Саттарова Раиса Ильсуровна**, учитель географии высшей квалификационной категории МБОУ «Красногорская СОШ» Мамадышского муниципального района РТ

**Предмет:** География

**Класс**: 5

**Тема:** «От плоской земли к земному шару»

***Цель урока*:**. Сформировать у обучающихся представление об истинной форме Земли, познакомить с историей развития представлений о форме планеты Земля

***Задачи:***

**Образовательные:**познакомить с представлениями древних людей о форме планеты, основными доказательствами шарообразности Земли, продолжить работу по формированию географических терминов

**Развивающие:** развитие самостоятельной деятельности, усиление активизации и мотивации учения, анализировать, делать выводы; развивать творческие, коммуникативные способности.

**Воспитательные:** развивать речевую культуру, воспитывать культуру общения.

**Планируемые образовательные результаты:**

*Метапредметные результаты:*

*Регулятивные УУД:*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка вопроса урока).

*Познавательные УУД:*

- работать с текстом с целью поиска необходимой информации.

*Личностные УУД:*

- *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*

*Коммуникативные УУД:*

- осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;

- слушать и понимать речь других;

- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

*Предметные результаты:*

*Предметные УУД:*

- выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы;

- воспроизводить информацию о форме Земли.

***Тип урока: у****рок открытия новых знаний*

***Формы работы учащихся:*** фронтальная работа, работа в парах, работа в группах.

**Основные термины, понятия:** Планета, Пифагор, Аристотель, Эратосфен, шарообразность.

***Необходимое техническое оборудование:*** доска, экран, проектор, презентация «От плоской Земли к шару», раздаточный материал

***Учебник:*** Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков «ГЕОГРАФИЯ Введение в географию», учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений; Атлас. География.5 класс. Москва, Дрофа, 2015; Контурные карты. География.5 класс. Москва, Дрофа, 2015.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название этапа,  цель | Содержание этапа | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | УУД  Л- личностные  П- познавательные  Р- регулятивные  К- коммуникативные |
| |  | | --- | | 1.**Самоопределение к учебной деятельности**  *Цель: мотивировать учащихся к учебной деятельности* | | Проверка домашнего задания | Проверяет готовность учащихся к уроку. Создает положительный настрой.  Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас очень интересный урок и я думаю, что сегодня каждый из вас узнает много нового и полезного . А поможет нам в этом ваши знания. Прежде чем приступить к изучению новой темы, давайте вспомним наши знания Тест (**на листках и проверочные листы)**   1. **Основными методами определения размеров земной поверхности является**   **А.** картографический  **Б.** описательный  **В.** космический   1. **Примером картографического источника географических знаний является**   **А.** альбом фотографических изображений  **Б.** научная статья  **В.** атлас   1. **Наука о создании и использования карт называется**   **А.** география  **Б.** картография  **В.** топография   1. **XVIII век считается веком**   **А.** первой кругосветной экспедиции  **Б.** первых научных экспедиций  **В.** создания первого космического снимка   1. **Расставьте методы географических исследований в хронологическом порядке (по времени их возникновения от самого древнего до самого современного).**   **А.** описательный  **Б.** картографический  **В.** космический  . | Слушают учителя.  Включаются в деловой ритм урока.  Отвечают на проверочных листах.  **От плоской Земли к земному шару. ФИ \_ класс.--**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **1** | **2** | **3** | **4** | | | **5** | | | | **1** | **2** | **3** | |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | *Метапредметные результаты:*  *Коммуникативные УУД:*  - осуществлять взаимный контроль правильности формулировки понятий;  - слушать и понимать речь других. |
| 2. **Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  *(Актуализация используемых способов действий и подготовка к осознанию потребности в выявлении причин затруднений в собственной деятельности и мотивация на новый способ деятельности)* | Мотивация на решение проблемы | **Проблемная ситуация. Мотивация на решение проблемы** (*презентация*). Слайд 3. Вспомните!  Слайд 4. Глаза иногда нас обманывают, и мы не сразу понимаем, что именно перед нами. На этом основана работа фокусников. Но для того, чтобы стать жертвой обмана зрения, нам не нужны фокусники. Достаточно выйти на открытое пространство и оглядеться. Перед собой мы видим обширную плоскость. Что это?  Мы то умные, мы знаем, что эта линия условная и дойти до нее не возможно!!! А в древности люди ее боялись, они предполагали, что за этой линией черная дыра и все корабли падают в нее. Как называется линия до которой невозможно дойти? Отгадайте загадку. Слайд 5.  А так ли на самом деле? Правда ли что за горизонтом чёрная дыра?  Давайте вместе попробуем составить план нашего урока. На какие вопросы мы сегодня должны ответить? Какие вопросы есть у вас?  Слайд 6.  Сегодня мы узнаем, какую форму имеет Земля.  Почему в древности люди считали Землю плоской.  Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара. | Читают текст. Анализируют прочитанное.  Высказывают предположения. Лучшее предположение: горизонт, линия горизонта.  Высказывают предположения. Лучшее предположение: нет. За линией горизонта продолжение земной поверхности. Ведь Земля круглая.  Задают вопросы: Какую форму имеет Земля?  Почему люди в древности считали, что земля плоская?  Кто и почему, говорил, что земля имеет форму шара? | *Метапредметные результаты:*  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Коммуникативные УУД:*  - слушать и понимать речь других;  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. |
| 3. **Построение проекта выхода из затруднения (Открытие детьми нового знания)**  *(Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств её реализации. План действий)* | Поиск решения проблемы учениками | **1. Обсуждение и выдвижение гипотез** (*презентация*).  Слайд 7-8-9 Рассмотрите рисунки и как в древности люди представляли себе нашу Землю?  .  Слайд 8    Слайд 9. Работа с дополнительным текстом  ***Физминутка для глаз.***    Слайд 10. ***Первый шаг к истине***  На самом деле эти представления соответствуют действительности?  *- Предположите тему урока* (*презентация*).  Слайд 11. Итак, тема нашего урока: «От плоской Земли к земному шару».  Слайд 12.  *- Предположите задачу нашего урока.*  - НАША ЗАДАЧА: выявить различия в представлениях о Земле древних людей и современной географии.  **2. Выход на новое знание.**  И так долгое время люди считали, что Земля плоская. Древним людям никто не мог рассказать о том, какую форму имеет наша планета. Вот и приходилось им до всего доходить своим умом. Многие ученые изучали истинную форму Земли. Но мы остановимся на трех древнегреческих ученых, каждый из которых внес немалый вклад в изучение планеты.  Слайд 13. **Задание 1.** Прочитайте внимательно текст на стр. 17-18. Составьте краткий пересказ по плану:  1. Имя ученого.  2. Его представления о форме Земли.  3. Какие доказательства о шарообразности Земли высказывал ученый. Слайд 14-16.  Итак, постепенно люди установили, что живут на поверхности шара. И при этом никто не совершил ни одного кругосветного путешествия. До этого оставалось почти 2 тыс. лет.  Слайд 17.  *- Вспомните, а какая задача нашего урока? (презентация*).  *- Каковы различия в представлениях о форме Земли древних людей и современных* | Рассматривают рисунки. Анализируют. Обобщают.  Высказывают предположения.  **Древние греки**  *Землю они считали плоским диском, окруженным недоступным человеку морем, из которого каждый вечер выходят и в которое каждое утро садятся звезды. Из восточного моря в золотой колеснице поднимался каждое утро бог Солнца Гелиос (отождествленный позднее с Аполлоном) и совершал свой путь по небу.*  **Древние индийцы** *представляли Землю в виде полусферы, которую держат четыре*слона*. Слоны стоят на огромной черепахе, а черепаха на змее, которая, свернувшись кольцом, замыкает околоземное пространство.*  **Жители Вавилона** *представляли Землю в виде горы, на западном склоне которой находится Вавилония. Они знали, что к югу от Вавилона раскинулось море, а на востоке расположены горы, через которые не решались переходить. Поэтому им и казалось, что Вавилония расположена на западном склоне «мировой» горы. Гора эта окружена морем, а на море, как опрокинутая чаша, опирается твердое небо — небесный мир, где, как и на Земле, есть суша, вода и воздух. Небесная суша — это пояс 12 созвездий Зодиака: Овен, Телец, Близнецы, Рак, Лев, Дева, Весы, Скорпион, Стрелец, Козерог, Водолей, Рыбы. В каждом из созвездий Солнце ежегодно бывает приблизительно в течение месяца. По этому поясу суши движутся Солнце, Луна и пять планет. Под Землей находится бездна — ад, куда спускаются души умерших. Ночью Солнце проходит через это подземелье от западного края Земли к восточному, чтобы утром опять начать свой дневной путь по небу. Наблюдая заход Солнца за морской горизонт, люди думали, что оно уходит в море и восходит также из моря.*  Высказывают предположения о теме урока.  Работают с текстом в учебнике.  После осмысленного текста пересказывают прочитанное.  Вспоминают. Высказываются.  Лучшее предположение: древние люди считали, что Земля плоская, а сейчас известно, что Земля – это шар. | Метапредметные результаты:  *Регулятивные УУД:*  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности (формулировка задачи урока).  *Познавательные УУД:*  - работать с текстом с целью поиска необходимой информации.  *Личностные УУД:*  - *обладать учебно-познавательной мотивацией и интересом к учению.*  *Предметные УУД:*  - выделять главные мысли в содержании текста, находит ответы на вопросы. |
| 4.**Рефлексия деятельности**  *(Соотнесение цели урока и его результатов, осознание метода построения нового знания, самооценка учащимися собственной учебной деятельности)* | Закрепление и применение знаний учениками | **1. Закрепление новых знаний** (*презентация*). Слайд 18.  *- Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель?*  *- Кто и почему говорил, что Земля имеет форму шара?*  *- Почему в древности люди считали Землю плоской?*  *- Какую форму имеет Земля? Как древние люди представляли форму Земли?*  Слайд 19    **2. Самостоятельное применение знаний** (*презентация*).  *- Перечислите известные вам доказательства выпуклости и шарообразности Земли. - Какое событие 16 века доказало шарообразность нашей планеты? - При какой еще форме Земли возможно постепенное исчезновение корабля за горизонтом? - Какое событие 20 века окончательно доказало шарообразность Земли?*  **3. Вывод по уроку.**  *- Что нового узнали на уроке?*  *- На какой вопрос мы отвечали на уроке?*  **4. Выберите одну фразу для соседа по парте**   * **Ты молодец.** * **Я доволен твоей работой на уроке.** * **Ты мог бы работать лучше.**   **5. Выставление отметок.** | Отвечают на вопросы поочередно.  Слушают друг друга. Исправляют ошибки.  Слушают друг друга. Исправляют ошибки.  Формулируют вывод.  Оценивают работу на уроке. | Метапредметные результаты:  *Коммуникативные УУД:*  - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Предметные УУД:*  - воспроизводить информацию о форме Земли. |
| 5.**Домашнее задание** |  | **Домашнее задание.**  1.Читать§3, ответить на вопросы на стр.19  2.Проделать опыт по получению тени, наблюдения записать в таблицу  3.Вести дневник наблюдений | Записывают в дневник. |  |