**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **ФИО учителя** | Киселева Ольга Владимировна |
| **Предмет** | география |
| **Класс**  | 9  |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала |
| **Тема** | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.Города России и их классификация. Практическая работа № 8 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России» |
| **Цель** | - выявить особенности размещения населения в России- дать понятия «расселение», «город», «ПГТ», «урбанизация», «агломерация», «мегаполис».- объяснить типологию городов.- продолжить формирование навыков работы с географическими картами;- развивать географическое мышление, умения и навыки работы со статистическими данными.- воспитание географической культуры учащихся |
| **Задачи** | Образовательные:- продолжить формирование умения применять полученные знания в процессе самостоятельной работы | Развивающие:- формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.- продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией, со статистическими данными, выделять главное. | Воспитательные:- Воспитание географической культуры учащихся, учебного трудолюбия, стремления к самообразованию  |
| **УУД** | Предметные: *(знания, умения, представления)*- получить знания о формах размещения населения;-усвоить понятия «расселение», «город», «урбанизация», «агломерация», «мегаполис» ; - формировать навыки работы с картой и статистическими данными. | Личностные: *(личностные УУД)*- формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.- формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы | Метапредметные: *(познавательные, регулятивные,* *коммуникативные УУД)*- способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность; - выработка умений работать с учебной информацией;  |
| **Методы обучения** | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный. |
| **Форма организации обучения** | фронтальная, индивидуальная, групповая. |
| **Оборудование** | Презентация, проектор, административная карта РФ, атласы, , раздаточный материал, карточки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| Организационный этап | 1 мин. | Приветствие учащихсяПроверка готовности к уроку, эмоционально настраивает учащихся на урок. | Приветствие учителя, настраиваются на урок. |  |
| Определение темы и задач урокаАктуализация знаний | 3 мин. | * **К изучению какой крупной темы мы с вами приступили?** (Население России)
* Что вы уже знаете о населении России? (По численности населения Россия занимает 9 место в мире, Численность – 145 млн. чел., для России характерна естественная убыль.)
* Сегодня мы продолжим работу по изучению этого раздела географии.
 | Слушают учителяОтвечают на вопросы учителя |  |
| Повторение  | 3 мин4 мин2 мин. | **1. Географический диктант на термины и понятия** 1) Разница между числом родившихся и числом умерших людей;2) Перемещение населения из одного пункта в другой на постоянное место жительства;3) Естественная убыль населения называется…;4) Выезд людей из страны на постоянное место жительства;5)Въезд на постоянное место жительства в нашу страну из другой страны;6) Насильственное переселение людей.7) Наука, изучающая население, его численность, состав и размещение.1. Естественный прирост2. Миграции3. Депопуляция4. Эмиграция5. Иммиграция6. Депортация.7. Демография**Проверка:** учащиеся обмениваются листочками, записывают на них, кто проверяет и под диктовку учителя отмечают, что правильно, что нет. Критерии оценки: 1 - 2 ошибки – оценка «4»; 3 ошибки – оценка «3»;  **2.Ответьте на вопросы:**- Приведите примеры **внутренних** миграций населения России( ---19 в. после отмены крепостного права и развитием промышленности –из села в город---30-40 гг- депортация немцы Поволжья, корейцы, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, крымские татары---20-21 вв отток с районов Крайнего Севера---1990 гг беженцы с Кавказа)- Приведите примеры **внешних** миграций населения России(---отмена крепостного права- США, Канада, Аргентина---1917 г- дворянство, военные, интеллигенция – в Западную Европу, Францию---1980гг-евреи, немцы, греки---1990гг- распад СССР – русскоязычное население)**3.Задание:** знание карты – субьекты РФ.(10 названий) | Слушают,проверяют.Проверка тетрадей- 2+1 ученик.Отвечают, дополняют.1 ученик у доски, другие задают вопрос.**Критерии:** 0-1 ош. «5» 2 ош. «4» 3-4 ош. «3» |  |
| Определение темы и задач урока | 2 мин | * **Внимание на экран. Что показано на слайде? О чем пойдет речь на уроке?**
* (о городских и сельских населенных пунктах)
* **Как вы считаете, чем город отличается от деревни?** (численность населения, жилищные условия, занятость населения, возможность получения услуг, ритм жизни)
* **Чем города отличаются друг от друга**? (города различны по численности и функциям, которые они выполняют)
* Какова же тема сегодняшнего урока. (Слайд )

*Городское и сельское население.* Откройте тетради, запишите число и тему урока. Сформулируйте цель урока. | Отвечают на вопросыЗаписывают тему урока в тетрадь |  |
| Открытие новых знаний.  | 16 мин | **Учитель:** Существует два типа расселения людей: городское и сельское.***Расселение*-***это совокупность населенных пунктов на какой либо территории.( записать в тетрадь)** Какой тип расселения появился первым? (сельский, т.к. первоначальное занятие людей-земледелие).
* Задание по вариантам :
* 1 вариант- Что называется городом? ПГТ? ( стр.66)
* 2 вариант – Сельское расселение. ( стр.66-67)

***Город*** *(в РФ) – населенный пункт, в котором проживает свыше 12 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском хозяйстве).***- *ПГТ*** *– населенный пункт, в котором проживает свыше 3 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском хозяйстве).** *Селькие формы: деревни, села( церковь), аулы, станицы, стойбища…*
* *.***Как и когда появились первые города?**

Об этом расскажет… Слушайте внимательно, после выступления мы с вами должны ответить на вопрос «Каковы причины возникновения- роста городов?».(города-крепости, строительство железных дорог, развитие торговли и ремесла, развитие промышленности, добыча полезных ископаемых.)г.Оренбург -1743г, город крепость( И.К.Кириллов, В.Н.Татищев, И.И.Неплюев)**Учитель**: Как вы думаете у нас в стране увеличивается численность городов или сел?( села вымирают - исчезают)**Идет процесс УРБАНИЗАЦИИ.-рост числа городов, городских жителей и распространение городского образа жизни.**( вначале 1960 гг число горожан сравнялось с числом сел.жителей , а затем превысило его.)**Доля городского населения в чиленности населения страны называется уровнем урбанизации.****Ср. Уровень Урбанизации – 73% ( в мире 70%).**Магаданская обл- 92%Учитель: Далее изучение данной темы продолжаем в группах:1 группа: Различия городов по численности.(рис.31 стр.69) ( Москва -12 млн.чел., С-П- 5 млн.чел., - крупнейшие Оренбург- 565 тыс.чел-большие- 1743 г.)2 группа: Различия городов по функциям.(рис.33 стр.71) г.Оренбург- административный, многофункциональный.**Задание .** Работа с картой. Города- миллионеры(16) 1ученик у доски*(Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород,* *Казань, Волгоград, Воронеж, Ростов-на-Дону,Краснодар,* *Пермь, Самара, Екатеринбург, Уфа, Челябинск,* *Омск, Новосибирск, Краноярск).*- Существует ли четкая граница у современного города? *(Нет, близкорасположенные города сливаются друг с другом).* ***Запись в тетрадь*****Агломерация – группа близкорасположенных городов, объединенных тесными связями.**-Какими? * *трудовыми (маятниковая миграция);*
* *культурно-бытовыми (поездки на выставки, в театры, в магазины);*
* *производственными (поставки сырья и материалов);*
* *инфрастуктурными- (совместное использование коммуникаций, сетей тепло-, энерго-, водо-, газоснабжения, очистных сооружений).*

***Запись в тетрадь*****Мегаполис** (греч. megas – большой, polis – город;) – **наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких агломераций.**- Есть ли в России мегаполисы (*нет, формируется один Москва – Нижний Новгород)* | Слушают, отвечают, записывают в тетрадьРаботают с текстом учебникаОтвечают Записывают в тетрадь.Работают с картами атласаДелают выводыЗаписывают в тетрадь |  |
| Закрепление.Практическая работа  | 14 мин | Практическая работа № 8 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»Цель: - находить в разных источниках и анализировать информацию о населении России, - определять уровень урбанизации отдельных регионов России | Самостоятельная работа учащихся с атласом и со статистическими данными. |  |
| Итог. | 1 мин. | Подводит итог работы на уроке и усвоение материала.Рефлексия. Что мы узнали на уроке?Справились ли мы с поставленными задачами? Оцените –как вы поняли материал : на «5»…..Оценки Д/З- п.12 учить, определения знать, выучить города миллионники.Доп.материал по желанию ( 1.города России , которые меняли названия – уметь показать на карте) 2.Мини –сочинение.( В чем Плюсы и минусы городской жизни) Слайд. | Отвечают на вопросы и оценивают свою работу.«5» - все понятно«4» - понятно , но есть …«3» - понял частично…. |  |

**9 класс Практическая работа.**

**Задание № 1( 1 и 2 вариант).** Используя ,данные таблицы, оцените уровень урбанизации отдельных регионов России.

Укажите два эк.района с высоким уровнем урбанизации и два с наивысшей долей сельского населения. Объясните данные показатели в указанных вами эк.районах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономические районы | Площадь млн.км.кв. | Население млн.чел. | Городское население о/о | Плотность чел/км.кв |
| Северный | 1,5 | 5,2 | 77 | 3,5 |
| Северо-Западный | 0,2 | 8,8 | 86 | 41,4 |
| Центральный | 0,5 | 30,5 | 84 | 63,1 |
| Волго-Вятский | 0,3 | 8,0 | 70 | 30,0 |
| Центрально- Черноземный | 0,2 | 7,5 | 63 | 44,8 |
| Поволжский | 0,5 | 16,5 | 74 | 30,8 |
| Уральский | 0,8 | 19,8 | 74 | 24,0 |
| Северо-Кавказский | 0,4 | 18,9 | 54 | 53,2 |
| Западно-Сибирский | 2,4 | 14,8 | 72 | 6,1 |
| Восточно-Сибирский | 4,1 | 8,5 | 73 | 2,1 |
| Дальневосточный | 6,2 | 6,7 | 76 | 1,1 |

**1 вариант. Задание № 2**. Используя карту атласа «Плотность населения», расположите города в порядке уменьшения численности населения в них:Астрахань, Самара, Грозный.

**2 вариант. Задание № 2**. Используя карту атласа «Плотность населения», расположите города в порядке увеличения численности населения в них: Владивосток, Чита, Казань.

**расселение**

**город**

**ПГТ**

**урбанизация**

**агломерация**

**мегаполис**