**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО учителя** | Киселева Ольга Владимировна | | | |
| **Предмет** | география | | | |
| **Класс** | 9 | | | |
| **Тип урока** | урок изучения нового материала | | | |
| **Тема** | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов.Города России и их классификация. Практическая работа № 8 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России» | | | |
| **Цель** | - выявить особенности размещения населения в России  - дать понятия «расселение», «город», «ПГТ», «урбанизация», «агломерация», «мегаполис».  - объяснить типологию городов.  - продолжить формирование навыков работы с географическими картами;  - развивать географическое мышление, умения и навыки работы со статистическими данными.  - воспитание географической культуры учащихся | | | |
| **Задачи** | Образовательные:  - продолжить формирование умения применять полученные знания в процессе самостоятельной работы | Развивающие:  - формирование познавательной активности, умения решать проблемные ситуации.  - продолжить развитие навыков смыслового чтения и работы с информацией, со статистическими данными, выделять главное. | Воспитательные:  - Воспитание географической культуры учащихся, учебного трудолюбия, стремления к самообразованию | | |
| **УУД** | Предметные: *(знания, умения, представления)*  - получить знания о формах размещения населения;  -усвоить понятия «расселение», «город», «урбанизация», «агломерация», «мегаполис» ;  - формировать навыки работы с картой и статистическими данными. | Личностные: *(личностные УУД)*  - формирование ответственного отношения к учению, готовности к самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.  - формирование познавательной и информационной культуры, развитие навыков самостоятельной работы | Метапредметные:  *(познавательные, регулятивные,*  *коммуникативные УУД)*  - способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;  - выработка умений работать с учебной информацией; |
| **Методы обучения** | наглядно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный. | | | |
| **Форма организации обучения** | фронтальная, индивидуальная, групповая. | | | |
| **Оборудование** | Презентация, проектор, административная карта РФ, атласы, , раздаточный материал, карточки. | | | |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  |
| Организационный этап | 1 мин. | Приветствие учащихся  Проверка готовности к уроку, эмоционально настраивает учащихся на урок. | Приветствие учителя, настраиваются на урок. |  |
| Определение темы и задач урока  Актуализация знаний | 3 мин. | * **К изучению какой крупной темы мы с вами приступили?** (Население России) * Что вы уже знаете о населении России? (По численности населения Россия занимает 9 место в мире, Численность – 145 млн. чел., для России характерна естественная убыль.) * Сегодня мы продолжим работу по изучению этого раздела географии. | Слушают учителя  Отвечают на вопросы учителя |  |
| Повторение | 3 мин  4 мин  2 мин. | **1. Географический диктант на термины и понятия**  1) Разница между числом родившихся и числом умерших людей;  2) Перемещение населения из одного пункта в другой на постоянное место жительства;  3) Естественная убыль населения называется…;  4) Выезд людей из страны на постоянное место жительства;  5)Въезд на постоянное место жительства в нашу страну из другой страны;  6) Насильственное переселение людей.  7) Наука, изучающая население, его численность, состав и размещение.  1. Естественный прирост  2. Миграции  3. Депопуляция  4. Эмиграция  5. Иммиграция  6. Депортация.  7. Демография  **Проверка:** учащиеся обмениваются листочками, записывают на них, кто проверяет и под диктовку учителя отмечают, что правильно, что нет.  Критерии оценки: 1 - 2 ошибки – оценка «4»;  3 ошибки – оценка «3»;    **2.Ответьте на вопросы:**  - Приведите примеры **внутренних** миграций населения России  ( ---19 в. после отмены крепостного права и развитием промышленности –из села в город  ---30-40 гг- депортация немцы Поволжья, корейцы, чеченцы, ингуши, карачаевцы, балкарцы, крымские татары  ---20-21 вв отток с районов Крайнего Севера  ---1990 гг беженцы с Кавказа)  - Приведите примеры **внешних** миграций населения России  (---отмена крепостного права- США, Канада, Аргентина  ---1917 г- дворянство, военные, интеллигенция – в Западную Европу, Францию  ---1980гг-евреи, немцы, греки  ---1990гг- распад СССР – русскоязычное население)  **3.Задание:** знание карты – субьекты РФ.(10 названий) | Слушают,  проверяют.  Проверка тетрадей- 2+1 ученик.  Отвечают, дополняют.  1 ученик у доски, другие задают вопрос.  **Критерии:** 0-1 ош. «5»  2 ош. «4»  3-4 ош. «3» |  |
| Определение темы и задач урока | 2 мин | * **Внимание на экран. Что показано на слайде? О чем пойдет речь на уроке?** * (о городских и сельских населенных пунктах) * **Как вы считаете, чем город отличается от деревни?** (численность населения, жилищные условия, занятость населения, возможность получения услуг, ритм жизни) * **Чем города отличаются друг от друга**? (города различны по численности и функциям, которые они выполняют) * Какова же тема сегодняшнего урока. (Слайд )   *Городское и сельское население.*  Откройте тетради, запишите число и тему урока.  Сформулируйте цель урока. | Отвечают на вопросы  Записывают тему урока в тетрадь |  |
| Открытие  новых знаний. | 16 мин | **Учитель:** Существует два типа расселения людей: городское и сельское.  ***Расселение*-***это совокупность населенных пунктов на какой либо территории.( записать в тетрадь)*   * Какой тип расселения появился первым? (сельский, т.к. первоначальное занятие людей-земледелие). * Задание по вариантам : * 1 вариант- Что называется городом? ПГТ? ( стр.66) * 2 вариант – Сельское расселение. ( стр.66-67)   ***Город*** *(в РФ) – населенный пункт, в котором проживает свыше 12 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском хозяйстве).*  **- *ПГТ*** *– населенный пункт, в котором проживает свыше 3 тысяч человек, более 85% которых заняты не в сельском хозяйстве).*   * *Селькие формы: деревни, села( церковь), аулы, станицы, стойбища…* * *.***Как и когда появились первые города?**   Об этом расскажет…  Слушайте внимательно, после выступления мы с вами должны ответить на вопрос  «Каковы причины возникновения- роста городов?».  (города-крепости, строительство железных дорог, развитие торговли и ремесла, развитие промышленности, добыча полезных ископаемых.)  г.Оренбург -1743г, город крепость( И.К.Кириллов, В.Н.Татищев, И.И.Неплюев)  **Учитель**: Как вы думаете у нас в стране увеличивается численность городов или сел?( села вымирают - исчезают)  **Идет процесс УРБАНИЗАЦИИ.-рост числа городов, городских жителей и распространение городского образа жизни.**  ( вначале 1960 гг число горожан сравнялось с числом сел.жителей , а затем превысило его.)  **Доля городского населения в чиленности населения страны называется уровнем урбанизации.**  **Ср. Уровень Урбанизации – 73% ( в мире 70%).**  Магаданская обл- 92%  Учитель: Далее изучение данной темы продолжаем в группах:  1 группа: Различия городов по численности.(рис.31 стр.69)  ( Москва -12 млн.чел., С-П- 5 млн.чел., - крупнейшие  Оренбург- 565 тыс.чел-большие- 1743 г.)  2 группа: Различия городов по функциям.(рис.33 стр.71)  г.Оренбург- административный, многофункциональный.  **Задание .** Работа с картой. Города- миллионеры(16) 1ученик у доски  *(Москва, Санкт-Петербург, Нижний Новгород,*  *Казань, Волгоград, Воронеж, Ростов-на-Дону,Краснодар,*  *Пермь, Самара, Екатеринбург, Уфа, Челябинск,*  *Омск, Новосибирск, Краноярск).*  - Существует ли четкая граница у современного города? *(Нет, близкорасположенные города сливаются друг с другом).*  ***Запись в тетрадь***  **Агломерация – группа близкорасположенных городов, объединенных тесными связями.**  -Какими?   * *трудовыми (маятниковая миграция);* * *культурно-бытовыми (поездки на выставки, в театры, в магазины);* * *производственными (поставки сырья и материалов);* * *инфрастуктурными- (совместное использование коммуникаций, сетей тепло-, энерго-, водо-, газоснабжения, очистных сооружений).*   ***Запись в тетрадь***  **Мегаполис** (греч. megas – большой, polis – город;) – **наиболее крупная форма расселения, возникшая в результате срастания нескольких агломераций.**  - Есть ли в России мегаполисы (*нет, формируется один Москва – Нижний Новгород)* | Слушают,  отвечают,  записывают в тетрадь  Работают с текстом учебника  Отвечают  Записывают в тетрадь.  Работают с картами атласа  Делают выводы  Записывают в тетрадь |  |
| Закрепление.  Практическая работа | 14 мин | Практическая работа № 8 «Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России»  Цель: - находить в разных источниках и анализировать информацию о населении России,  - определять уровень урбанизации отдельных регионов России | Самостоятельная работа учащихся с атласом и со статистическими данными. |  |
| Итог. | 1 мин. | Подводит итог работы на уроке и усвоение материала.  Рефлексия.  Что мы узнали на уроке?  Справились ли мы с поставленными задачами? Оцените –как вы поняли материал : на «5»…..  Оценки  Д/З- п.12 учить, определения знать, выучить города миллионники.  Доп.материал по желанию ( 1.города России , которые меняли названия – уметь показать на карте) 2.Мини –сочинение.( В чем Плюсы и минусы городской жизни) Слайд. | Отвечают на вопросы и оценивают свою работу.  «5» - все понятно  «4» - понятно , но есть …  «3» - понял частично…. |  |

**9 класс Практическая работа.**

**Задание № 1( 1 и 2 вариант).** Используя ,данные таблицы, оцените уровень урбанизации отдельных регионов России.

Укажите два эк.района с высоким уровнем урбанизации и два с наивысшей долей сельского населения. Объясните данные показатели в указанных вами эк.районах.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Экономические районы | Площадь млн.км.кв. | Население млн.чел. | Городское население о/о | Плотность чел/км.кв |
| Северный | 1,5 | 5,2 | 77 | 3,5 |
| Северо-Западный | 0,2 | 8,8 | 86 | 41,4 |
| Центральный | 0,5 | 30,5 | 84 | 63,1 |
| Волго-Вятский | 0,3 | 8,0 | 70 | 30,0 |
| Центрально- Черноземный | 0,2 | 7,5 | 63 | 44,8 |
| Поволжский | 0,5 | 16,5 | 74 | 30,8 |
| Уральский | 0,8 | 19,8 | 74 | 24,0 |
| Северо-Кавказский | 0,4 | 18,9 | 54 | 53,2 |
| Западно-Сибирский | 2,4 | 14,8 | 72 | 6,1 |
| Восточно-Сибирский | 4,1 | 8,5 | 73 | 2,1 |
| Дальневосточный | 6,2 | 6,7 | 76 | 1,1 |

**1 вариант. Задание № 2**. Используя карту атласа «Плотность населения», расположите города в порядке уменьшения численности населения в них:Астрахань, Самара, Грозный.

**2 вариант. Задание № 2**. Используя карту атласа «Плотность населения», расположите города в порядке увеличения численности населения в них: Владивосток, Чита, Казань.

**расселение**

**город**

**ПГТ**

**урбанизация**

**агломерация**

**мегаполис**