**Технологическая карта урока**

**Урок № 5. «Есть такая профессия Родину защищать»**

**Тип учебного занятия** — урок открытия нового знания

**Оборудование:** раздаточный материал, презентация MS PowerPoint, видеофрагмент, проектор, экран

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Базовое содержание урока** | | **Деятельностный компонент урока  (на уровне учебных действий)** | **результат** | | |
| **предметный** | **метапредметный** | **личностный** |
| **Смысловые блоки содержания** | **Учебно-познавательные и учебно-практические вопросы и задания** |
| **1. Организационно-мотивационный этап урока** | | | | |  |
| 1.Мотивация  2 минуты | Выработать на личностно-значимом уровне внутреннюю готовность выполнения нормативов учебной деятельности | Обращает внимание учащихся на иллюстрации портретов полководцев и памятников на доске. (Д.Донской, М.Кутузов, Г.Жуков, памятники в честь военных подвигов на Куликовом поле, на Бородинском поле, ИЛ-2 в г. Самаре) | Анализ иллюстраций | Сравнение и систематизация | Сформировать адекватную мотивацию учебной деятельности |
| 2.Актуализация знаний  7 минут | Подготовить мышление обучающихся к восприятию новых знаний и осознанию ими внутренних потребностей к построению новых способов действий | Когда в истории России появляется армия?  С появлением государства, при первых князьях.  Какая армия называется регулярной; когда она была создана? (при затруднении см. учебник стр.44-45)  Учащиеся дают определение понятий «регулярная армия» и говорят, что такая армия была создана в начале 18 века Петром.  Зачем нужна регулярная армия?  Ответы. | Выделять существенную информацию в тексте учебника  Обобщение  Целеполагание | Развитие устной речи, ведение диалога  Осуществлять сотрудничество с учителем | Учебно-познавательный интерес к новому знанию |
|  |  |  |  |  |
| **2. Процессуально-содержательный этап урока** | | | | | |
| 3.Усвоение содержания нового учебного материала.  7-10 минут | Создать условия для формирования у учащихся знания содержания конституционной обязанности граждан по защите Отечества, основных обязанностей военнослужащего, роли армии в развитии государства и общества через организацию групповой работы с правовыми источниками. | В Конституции РФ ст.59 ч.1 написано: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина РФ». Учитель предлагает ученикам найти противоречие.  На материале урока необходимо ответить на этот вопрос.  Как вы думаете, какие угрозы возникают для нашей страны в 21в?  Учитель предлагает учащимся на основе текста учебника стр.45-46  составить и заполнить схему «Виды угроз для нашей страны» | Умение систематизировать информацию учебника в виде схемы.  Устанавливать причинно-следственные связи | Принимать и сохранять поставленную учителем учебную задачу | Формирование чувства патриотизма и гражданственности |
| Работа с правовыми документами (практическая часть урока) – 10 минут | Проанализировать текст закона | Учитель организует работу с правовыми источниками в малых группах (см. приложение № 2). При затруднении можно пользоваться учебником стр. 47-50  На данном этапе урока учитель консультирует учащихся. | Практическое использование мышления: анализа, сравнения, обобщения | Осуществлять сотрудничество, учитывать позицию одноклассников | Установка на здоровый образ жизни |
| Просмотр презентации учащихся, «Какая армия нужна России?»  5 мин | Познакомить с новыми видами вооружения | Учитель предлагает уч-ся просмотреть презентацию и сформулировать задачу, которую поставил В.В. Путин, как Верховный главнокомандующий перед российской армией | Осуществлять запись нужной информации с помощью ИКТ |  | Развитие творческих способностей |
| **3. Рефлексивный этап урока** | | | | | |
| Рефлексия деятельности  3-4 минуты | Оценить учащимся собственную учебную деятельность, подвести итоги, соотнести цели и результаты деятельности | Учитель предлагает обратиться к Конституции РФ и вспомнить проблему, поставленную в ходе урока.  Учащимся предлагается вспомнить цели урока и соотнести с результатами, выбрать наиболее интересное и понятное изложение материала.  Ученики высказывают свое мнение о том, что нового они узнали на уроке и насколько это соотносится с целями данного урока. Ребята по цепочке высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из рефлексивного экрана на доске | Обобщение и систематизация материала | Допускать возможность существования разных точек зрения, в том числе , несовпадающей с его собственной Адекватно воспринимать оценку учителя и товарищей | Развитие морального сознания |
| **4. Объяснение домашнего задания** | | | | | |
| Домашнее задание | Записать домашнее задание | Современные молодые люди не хотят служить в армии. Как вы думаете, почему? Подумать дома, обсудим в классе на следующем уроке.  Д/з. подготовить сообщения о подвигах российских солдат и офицеров, в наши дни. |  |  |  |