

Технологическая карта урока. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика . 7 класс. ФГОС.

**Дата \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Урок 3. Информационные процессы.**

**Цели урока:**

* предметные – общие представления об информационных процессах и их роли в современном мире; умение приводить примеры сбора и обработки
* информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* метапредметные – навыки анализа процессов в биологических, технических и социальных системах, выделения в них информационной составляющей; общепредметные навыки обработки информации;
* личностные – понимание значимости информационной деятельности для современного человека.

**Решаемые учебные задачи:**

* познакомить учащихся с понятием информационного процесса;
* рассмотреть примеры сбора информации как информационного процесса;
* рассмотреть разные типы и способы обработки информации.
* рассмотреть примеры хранения и передачи информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
* рассмотреть схему передачи информации.

|  | **Этапы урока** | **Материал ведения урока** | **Деятельность учащихся** | **УУД на этапах урока** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Организационный момент |  | Дети рассаживаются по местам. Проверяют наличие принадлежностей. | **Регулятивные УУД:**  - умение ставить учебную задачу, называть цель, формулировать тему  - развитие алгоритмического мышления  **Личностные УУД:**  **-** формирование навыков самоорганизации  - воспитание требований безопасности **Познавательные УУД:**  **-** развитие познавательной активности  - развитие читательских навыков, умения поиска нужной информации в тексте, выборочно передавать содержание текста;  - умение кратко формулировать мысль  - умение обрабатывать информацию и делать вывод; |
| 2 | Запись домашнего задания. | **§1.2 РТ. №8, №13, №15** | Работа с дневниками |
| 3 | Проверка домашней подготовки.( по 1 баллу) | **С. 11 Вопросы 2 – 6 РТ. 3, 4, 7** | - читают вопросы в учебнике, отвечают устно, рассказывают, как выполнили задания в рабочей тетради. |
| 3 | Формулирование темы и целей урока.( по 1 баллу за каждый ответ) | - Назови известные тебе действия с информацией:  - Все эти действия называют информационными процессами. Давайте обратимся к энциклопедии и выясним, что означает термин «процесс».  На основе значения термина «процесс» постарайтесь объяснить другой термин -«информационный процесс».  Уточните определение данного термина в учебнике на с. 13.  Итак, по нашему вступлению вы уже можете назвать тему нашего урока:  Назовите цели урока:  Познакомиться  Выяснить  Научиться | - сбор, передача, хранение, обработка.  - читают с экрана определение;  - делают свои предположения и высказывания.  - читают и повторяют;    - «Информационные процессы»;  - Со значением термина «информационный процесс»;  - какие процессы рассматриваются под этим термином.  - определять виды информационных процессов в различных ситуациях. |
| 4 | Объяснение темы | Какие процессы – информационные? | - смотрят видео |
| 5 | Углубление в тему( по 1 баллу) | 1. выполни вместе с учителем 2. выполни в паре | **РТ. №9, №10**   1. **Изучи схему учебника на с. 17** 2. **Выполни в РТ №11. Назови вид обработки информации.** | **Коммуникативные УУД:**  формирование владения монологической и диалогической формами речи с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка |
| 6 | Взаимопроверка с выставлением баллов  (2 балла) | Проверим ответы друг друга | Обработка с получением нового содержания, квадрат – зеленый, круг – синий, ромб – белый, треугольник – красный. | **Регулятивные УУД:** развитие умения адекватно оценивать работу друга и свою, развитие самокритичности. |
| 8 | Практическая работа  ( 2 балла) | Выполни практическую работу | Выполняют в РТ. №14 с помощью программы Word. | **Личностные УУД:**  совершенствование навыков использования программного обеспечения ПК. |
| 9 | Итоги урока  рефлексия | Оцени себя:  Можете ли вы назвать тему урока?  - Вам было легко или были трудности?  - Что у вас получилось лучше всего и без ошибок?  - Какое задание было самым интересным и почему?  - Как бы вы оценили свою работу? | - подсчитывают баллы, выставляют оценку  Работа с дневниками | **Личностные УУД:**  **-** развитие самооценки |