**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

**Ф.И.О. учителя:** Карпов Аркадий Владимирович

**Класс:** 6  **Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет:** История России

**Тема:** Формирование Древнерусского государства

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные понятия и термины:** государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

*-воспитательные:*

воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу;

*-развивающие:*

тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;

*-обучающие:*

изучить историю происхождения терминов «русь», «русский», познакомиться с норманнской теорией.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Дидактическая структура урока**  | **Деятельность учителя** | **Деятельность****учащихся** | **Формы организации взаимодействия**  | **Универсальные****учебные действия****(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.****Организационный момент** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальнаяработа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.**Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.****Проверка домашнего задания** | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения 1. "Откуда есть пошла Руськая земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Руськая земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других.
2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.

Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.- Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.- Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?1. - Откуда произошло название государства "Русь"?
2. Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в.
 | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают. Карточка 1.Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племёнКарточка 2.Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.Карточка 3.Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.Карточка 4.Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.Карточка 5.Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.Карточка 6. | Фронтальная работа.Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III.****Изучение****нового****материала** |  1. Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги? 2. Используя задание для интерактивной доски, ученики вставляют пропущенные слова:Государство — это такая организация жизни, при которой существует единая система \_\_ людьми, проживающими на единой \_\_ ; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых \_\_, осуществляется охрана \_\_ регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими \_\_На доске учитель рисует логическую цепочку:Экономический подъемУвеличение производительности труда и накопление богатствСоциальное расслоение в племени и выделение знатиПоявление аппарата управлениеВозникновение государства1. Каковы были экономические предпосылки создания государства у славян? 2. Покажите на карте славянские города, ставшие центрами племенных союзов. 3. Вспомните, какой была система управления у славянских племен? 4. Чем были недовольны богатые славянские соплеменники? 5. Какую роль в создании государства играли ремесло и торговля?Чтение документа и ответы на вопросы к нему- с какими трудностями приходилось сталкиваться славянским купцам, везшим свой товар в Византию?Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Норманнская** | **Центристская** | **Славянская** |
|  |  |  |

Задание: Прочитайте «Повесть временных лет» и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы.Используя текст учебника с.12, с.19-26, выясните предпосылки и этапы образования Древнерусского государства и ответ заполните в виде схемы  | Отвечают на вопросыГосударствоРаботают с текстомРаботают с логической цепочкойОбобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к картеИспользуя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговлеЗаполняют таблицуЧитают текст и находят цитатыТак же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского обществаРасставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | Фронтальнаяработа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа.Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.**Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы**Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.**Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |
| **IV. Закрепление изученного материала** | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.Организация работы в парах или в группах. А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»(выполняют на интерактивной доске)Социальный строй и управление племенем у славян.Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросыЗаполняют схему | 1.Индивидуальная работа.2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.**Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Проводит беседу по вопросам:– Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.**Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала  |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание § 3, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |