**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ИСТОРИИ**

**Ф.И.О. учителя:** Карпов Аркадий Владимирович

**Класс:** 6  **Дата проведения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Предмет:** История России

**Тема:** Формирование Древнерусского государства

**Тип урока:** комбинированный.

**Основные понятия и термины:** государство, полюдье, князь, дружина, варяги, воевода, путь «из варяг в греки».

**Место и роль урока в изучаемой теме:** урок изучения нового материала.

**Цели урока:**

*-воспитательные:*

воспитание трудолюбия и упорства в достижении цели, ответственности человека за свои поступки, патриотизма, воспитание взаимного уважения друг к другу;

*-развивающие:*

тренировка внимания и восприятия; умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, классифицировать, выделять существенные признаки;

*-обучающие:*

изучить историю происхождения терминов «русь», «русский», познакомиться с норманнской теорией.

**ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УРОКА**

| **Дидактическая структура урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** | **Формы организации взаимодействия** | **Универсальные**  **учебные действия**  **(УУД)** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I.**  **Организационный момент** | Создаёт условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки. Организует формулировку темы и постановку цели урока учащимися | Слушают и обсуждают тему урока, обсуждают цели урока и пытаются самостоятельно их формулировать | Фронтальная  работа | **Личностные*:*** стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника.  **Регулятивные*:*** самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения |
| **II.**  **Проверка домашнего задания** | 1. Учитель сообщает тему урока, его цель, обращает внимание на форму проведения   1. "Откуда есть пошла Руськая земля? Кто первее в Киеве нача княжити? Откуда Руськая земля стала есть?". Эти три вопроса, задаёт Нестор, начиная свой летописный рассказ. На первый вопрос об образовании государства у восточных славян мы ответили на прошлом уроке, сегодня в конце урока нам предстоит ответить на два других. 2. Ответить на эти вопросы нам поможет историческое исследование.   Но прежде чем перейти к нему, давайте вспомним то, что узнали на предыдущих уроках.  - Объясните, как было создано самое древнее государство на нашей территории.  - Какие теории образования государства на Руси существуют в науке?   1. - Откуда произошло название государства "Русь"? 2. Покажите на карте и охарактеризуйте уровень развития Византии к IX в. | 1. Отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение, записывают план в тетради. Слушают.  Карточка 1.  Используя карту, определите влияние климата на быт и хозяйственные занятия финно-угорских племён  Карточка 2.  Покажите на карте и расскажите о развитии Тюркского каганата.  Карточка 3.  Покажите на карте и расскажите о развитии Аварского каганата.  Карточка 4.  Покажите на карте и расскажите о развитии Хазарского каганата.  Карточка 5.  Покажите на карте и расскажите о развитии Волжской Булгарии.  Карточка 6. | Фронтальная работа.  Индивидуальная работа | **Познавательные:** самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.  **Коммуникативные:** проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставят вопросы |
| **III.**  **Изучение**  **нового**  **материала** | 1. Опираясь на знания, полученные в 5-м классе, скажите: как называется организация жизни общества, которая имеет следующие признаки: 1) Правитель; 2) Законы; 3) Территория; 4) Армия; 5) Население; 6) Налоги?  2. Используя задание для интерактивной доски, ученики вставляют пропущенные слова:  Государство — это такая организация жизни, при которой существует единая система \_\_ людьми, проживающими на единой \_\_ ; взаимоотношения между ними регулируются на основе единых \_\_, осуществляется охрана \_\_ регулируются тем или иным образом взаимоотношения с другими \_\_  На доске учитель рисует логическую цепочку:  Экономический подъем  Увеличение производительности труда и накопление богатств  Социальное расслоение в племени и выделение знати  Появление аппарата управление  Возникновение государства  1. Каковы были экономические предпосылки создания государства у славян?  2. Покажите на карте славянские города, ставшие центрами племенных союзов.  3. Вспомните, какой была система управления у славянских племен?  4. Чем были недовольны богатые славянские соплеменники?  5. Какую роль в создании государства играли ремесло и торговля?  Чтение документа и ответы на вопросы к нему  - с какими трудностями приходилось сталкиваться славянским купцам, везшим свой товар в Византию?  Познакомьтесь с таблицей «Различные теории о возникновении государства у восточных славян»   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **Норманнская** | **Центристская** | **Славянская** | |  |  |  |   Задание: Прочитайте «Повесть временных лет» и выберите доказательства (цитаты) о том, что иноземные князья действительно были приглашены на Русь в качестве «третьей» примиряющей силы.  Используя текст учебника с.12, с.19-26, выясните предпосылки и этапы образования Древнерусского государства и ответ заполните в виде схемы | Отвечают на вопросы  Государство  Работают с текстом  Работают с логической цепочкой  Обобщая ответы учащихся на последний вопрос, учитель предлагает познакомиться с документом и обратиться к карте  Используя карту и текст учебника на с. 21, учащиеся городскими центрами союзов племен: полян, северян, кривичей, радимичей, ильменских словен, а с помощью иллюстрации на с. 22 рассказывают о городской торговле  Заполняют таблицу  Читают текст и находят цитаты  Так же ученные утверждают, что Древнерусское государство возникло как результат длительного самостоятельного развития славянского общества  Расставляют в последовательности этапы возникновения Древнерусского государства. Используя схему как подсказку | Фронтальная  работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа.  Индивидуальная работа. | **Личностные*:*** проявляют интерес к новому учебному материалу; выражают положительное отношение к процессу познания.  **Регулятивные*:*** совместно с читателем обнаруживают и формулируют выводы  **Познавательные:** извлекают необходимую информацию из учебника; дополняют и расширяют имеющиеся знания и представления о своих предках, о связи между поколениями; ориентируются в своей системе знаний: самостоятельно предполагают, какая информация нужна для решения учебной задачи; отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем.  **Коммуникативные:** читают вслух и про себя тексты учебников и при этом ведут «диалог с автором» (прогнозируют будущее чтение, ставят вопросы к тексту и ищут ответы; проверяют себя); отделяют новое от известного; выделяют главное |
| **IV. Закрепление изученного материала** | 1. Нацеливает учащихся на самостоятельную работу, поясняет задания, организует выборочный контроль.  Организация работы в парах или в группах.  А теперь выясним, какова была система управления Древнерусским государством. Для этого предлагаю вам выполнить следующее задание.  Задание. Используя опорные слова и текст учебника на с.25-27, составьте схему «Внутренняя организация Древнерусского государства»  (выполняют на интерактивной доске)  Социальный строй и управление племенем у славян.  Заполните схему, используя условные знаки | 1. Выполнение заданий в рабочей тетради.  2. Рассуждают, отвечают на вопросы. Задают друг другу вопросы  Заполняют схему | 1.Индивидуальная работа.  2.Фронтальная работа | **Познавательные:** самостоятельно осуществляют поиск необходимой информации.  **Регулятивные:** ориентируются в учебнике и рабочей тетради |
| **V. Итоги урока. Рефлексия** | Проводит беседу по вопросам:  – Как вы думаете, почему Олег объявил Киев столицей Древнерусского государства? Кто участвовал в походе Олега на Киев? Покажите два исторических центра восточных славян. Какие выводы из этого следуют? | Отвечают на вопросы. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | Фронтальная работа | **Личностные:** понимают значение знаний для человека и принимают его.  **Регулятивные:** прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала |
| **Домашнее задание** | Конкретизирует домашнее задание  § 3, выучить основные понятия и термины, вопросы и задания на стр. 27. Используя иллюстрацию (с. 26), составить рассказ об объединении Новгорода и Киева под властью Олега | Записывают домашнее задание | Индивидуальная работа |  |