Технологическая карта открытого урока

|  |  |
| --- | --- |
| **Учитель** | Иванова Кристина Сергеевна, МБОУ «Заинская основная общеобразовательная школа №1» |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 3 |
| **Тема урока** | Деление окружности на равные части |
| **Цель урока** | Научить работать по алгоритму деления окружности на равные части |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний |
| **методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, практический методы обучения |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Учебник математики УМК «Начальная школа XXI века», тетрадь; проектор, интерактивная доска, презентация; плакат «Страна Геометрия», тема урока на карточках, карточки «Окружность, диаметр и радиус», белый круг на картоне (для учителя), маркер, раздаточный материал: карточка с заданием, белый круг (каждому), 3 круга: зеленый, желтый и красный (каждому), плаката «Дерево успеха», шаблоны окружностей разделенных на 3 части и на 6 частей. |
| **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные**  |
| Познакомятся: с алгоритмом деления окружности на равные части;Научатся: применять практический способы деления круга и окружности на 2,3,4,6 равных частей  | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; расширить кругозор учащихся; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; нацеливание на успешную деятельность;Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, планирую учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него;научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Время (мин) | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формы орг.на уроке | Универсальные учебные действия(УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Организационный этап | 2 | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку-Здравствуйте, садитесь.Мотивирует учащихся на работу-Внимание! (Показывает на слайд2, на котором изображение Евклида). Кому-нибудь из вас знакома эта личность Евклид?- Евклид - древнегреческий [математик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA), автор первого из дошедших до нас учений по математике. Оказал огромное влияние на развитие математики. (Слайд ) Он занимался изучением фигур на плоскости и в пространстве, вычислением их площади и объема.- Почему же именно эту личность я выбрала, как вы считаете? - Создателем геометрии является Евклид.- Сегодня наш с вами урок будет уроком путешествия в страну Геометрия. - Кому из вас знакомо это слово? Что, по вашему мнению, изучает геометрия? (Слайд )-  **Геометрия** – это раздел [математики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения. (Слайд) (На доске **плакат волшебной страны**, надпись на доске **«Страна Геометрия»)**- Как вы думаете, с какими жителями мы можем встретиться в такой стране?  | Приветствуют учителя.Ответы детейПредполагаемые ответы:с фигурами, периметром, площадью, луч, отрезок | Фронтальная | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.*Регулятивные:* Нацеливание на успешную деятельность.*Коммуникативные:*планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| Мотивация к учебной деятельности | 4 | - Чтобы узнать, об этой стране больше, нужно выполнить задание одного из жителей этой страны. (Слайд: мальчик Круг с заданием).- У вас на партах лежат вот такие карточки. На них мы видим точки с номерами, расположенными вразброс. - На слайде будут появляться вопросы, а вы записываете на эти листочки только ответ. Задание понятно? Да. 1) Во сколько раз число 28 больше 7? 2) Сумма чисел 4 и 4. 3) Во сколько раз число 40 больше 8? 4) Вычислите: (13+14):9 5) Запишите число, равное 1 дес.8 ед. 6) Сколько сотен в числе 328? | - 4- 8- 5- 2- 18- 3 |  | *Познавательные:* Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) *Регулятивные:* Нацеливание на успешную деятельность.*Личностные:*  умение работать самостоятельно, фронтально |  |
| Актуализация знаний | 7 | - Поменяйтесь тетрадями, проверяем ответы. (На слайде появляются ответы 4,8,5,3,18,3 и критерии:«5»-без ошибок;«4» - 1 ошибка;«3» - 2 ошибки;«?» - более 2-х ошибок.)- «?» - это сигнал о том, что нужно вспомнить.- Соедините точки на рисунке. Что у вас получилось?- На что похож круг в жизни?- Теперь послушайте стихотворение и все хором назовите ответ после того, как я дам сигнал: У круга есть подруга, Знакома всем её наружность. Она идёт по краю круга  И называется …(Вывешивает карточку «Окружность»)- Что такое окружность?- Что вы знаете об окружности? Что она имеет?(Вывешивает карточки «Радиус», «Диаметр»)- Сейчас возьмите белый круг, который у вас лежит на парте. (Учитель фронтально показывает на большом круге.) Отметьте в середине точку. Как она называется? Теперь соедините центр круга с любой точкой окружности. Как будет называться этот отрезок? Запишите над отрезком слово «радиус»(Учитель показывает фронтально). Что мы с вами еще не отметили на окружности? А как нам его отметить? | Проверяют - круг- тарелка, блин, мяч- окружность- Граница круга- У окружности есть радиус, диаметр- Центр круга (окружности)-радиус- диаметр-провести отрезок от одной точки к другой, проходя через центр окружности | Фронтальная | *Регулятивные:*Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Познавательные:* Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)*Коммуникативные:*Формировать умения слушать и слышать собеседника | Устный опрос |
| Постановка учебной задачи.Самоопределение к деятельности | 5 | (На слайде девочка Окружность с заданием)- Разделите окружность на две равные части, не используя линейку и карандаш. – Получилось? Как вы это сделали?-Теперь попробуйте на 4 равные части разделить, не использую карандаш и линейку. - Получилось? Что для это сделали?(Слайд)- Окружность нам предлагает следующее задание: теперь попробуйте разделить на 3 равные части, не использую линейку и карандаш.- Получилось? Чего нам не хватает, чтобы выполнить это задание?- Знаете вы, как выполнить это задание? Значит, чего вам не хватает?- Попробуем определить тему нашего урока.(Слайд) – Вам нужно продолжить фразы «Тема нашего урока…» - «Цель нашего урока…»(Открывает карточки на доске с темой урока) | - сложили пополам- да. Еще раз сложили пополам- нет- линейки и карандаша - нет- знаний-Деление окружности на равные части- научится делить окружность на равные части | Фронтальная | *Личностные :*умение работать самостоятельно, фронтально;*Регулятивные:*целеполагание; умение самостоятельно ставить  учебные задачи;*Познавательные*: анализ с целью выделения признаков | Устный опрос |
| Работа над новым материалом | 8 | - Откройте тетради. Запишите дату, классная работа.*24 января.**Классная работа.*- Пропишите число 257. | Прописывают число 257 |  | *Личностные:*умение работать самостоятельно;*Регулятивные*: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Устный опрос |
| Физкультминутка |  | По карточкам Учитель показывает карточку, дети должны выполнить то, что на ней изображено. |  | Фронтальная |  |  |
| Продолжение работы по теме уркоа | 7 | - Сейчас я прочитаю сказку, и вместе с этим будем выполнять задание. Готовы? Ручки пока положите.«Как-то наша знакомая Линейка решила отпраздновать свой день рождения и испекла пирог. (Слайд). Пришли гости – Циркуль и Карандаш. Линейка в затруднении, не знает как разделить пирог на 3 части. Циркуль ей говорит: «Не беда. Сейчас мы быстро справимся. Поставил ножку в центр круга, а другую – на верхнюю точку окружности…( Как вы думаете, зачем? Правильно.- Выполните в своих тетрадях построение окружности. Не важно, маленькая она будет или нет.)…А дальше от этой точки на окружности стал откладывать еще 5 таких же точек на одинаковом расстоянии…- Легко ли это сделать сразу? Будем выполнять вместе. (Показывает на круге)- Окружность у нас есть. Что еще у нас есть? -Отметили самую верхнюю точку. Теперь Нам нужно отметить диаметр от этой точки, но не проводить.(Отмечают самую нижнюю точку, ставят цифру 2).- Теперь отметим 3-ю и 4-ю точку. (По диагонали) - Отмечаем 5-ю и 6-ю точку. - Теперь использую карандаш и линейку, попробуйте разделить на 3 равные части. Получилось? Соедините только все чётные или нечетные числа. Назовите мне четные числа. Какие нечетные числа? … «Вот здорово», - обрадовалась Линейка. Но вдруг раздался стук в дверь. Неожиданно Линейку пришли поздравить еще трое друзей, но линейка не огорчилась, она посмотрела на пирог, и сразу догадалась, как его разделить поровну на 6 частей. А вы догадались?- Как это нужно сделать?(Показывает на доске – эталон)«… Карандаш и Линейка быстро справились с делом. Соединили оставшиеся точки с центром круга и сели пить чай.»- Теперь разберем по этапам, что нужно сделать, чтобы разделить на равные части.1. Отметить центр окружности. 2. Отмерить радиус(отрезок) и поставить точку.3. Начертить окружность.4. Расставить 6 точек.5. Разделить на равные части. | - Отмерить радиусВыполняют построение окружности- нет- Радиус и точка- 2,4,6- 1, 3, 5- да -Соединить остальные точки через центр |  |  |  |
| Закрепление | 5 | -Представьте, что у вас день рождения. Начертить окружность радиусом 2 см-это будет ваш торт. Разделите окружность на 3 равные части. - А теперь начертите окружность радиусом 3 см. И разделите ее на 6 равных частей. - Поменяйтесь тетрадями. (Взаимопроверка)- Первая окружность должна стать вот такой. (Показывает шаблон окружности, разделенной на 3 равные части).- Вторая окружность должна быть такой. (Показывает шаблон окружности, разделенной на 6 равных частей)-Поставьте «+», если все правильно.«?» - если есть ошибки. | Выполняют в тетрадях самостоятельно | Фронтальная | *Личностные:*  умение работать самостоятельно;*Регулятивные:* умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Практическая работа |
| Рефлексия учебной деятельности | 3 | «Дерево успеха»- У вас на партах лежат **круги 3 разных цветов: зеленый, желтый и красный**- это будут наши яблоки.-Сейчас вам нужно будет выбрать только 1 круг. Затем вы выйдете к доске и повесите свое яблоко на наше дерево.Зеленый круг – все было понятно, со всем справился;Желтый круг – были трудности;Красный круг – мне нужно еще поработать над этой темой. | Вывешивают круги на доску | Индивидуальная | *Личностные:*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности *Регулятивные:*Осуществлять итоговый контроль, *Коммуникативные:*Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Устный опрос |
| Итог. Домашнее задание | 2 | Домашнее задание: №4, №6 с.14- Встаем. Спасибо за урок. Урок окончен.  | Записывают домашнее задание | Фронтальная |  |  |