Технологическая карта открытого урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учитель** | Иванова Кристина Сергеевна, МБОУ «Заинская основная общеобразовательная школа №1» | |
| **Предмет** | Математика | |
| **Класс** | 3 | |
| **Тема урока** | Деление окружности на равные части | |
| **Цель урока** | Научить работать по алгоритму деления окружности на равные части | |
| **Тип урока** | Урок открытия новых знаний | |
| **методы и формы обучения** | Словесный, наглядный, практический методы обучения | |
| **Образовательные ресурсы и оборудование** | Учебник математики УМК «Начальная школа XXI века», тетрадь; проектор, интерактивная доска, презентация; плакат «Страна Геометрия», тема урока на карточках, карточки «Окружность, диаметр и радиус», белый круг на картоне (для учителя), маркер, раздаточный материал: карточка с заданием, белый круг (каждому),  3 круга: зеленый, желтый и красный (каждому), плаката «Дерево успеха», шаблоны окружностей разделенных на 3 части и на 6 частей. | |
| **Планируемые результаты** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные УУД** | **Личностные** |
| Познакомятся: с алгоритмом деления окружности на равные части;  Научатся: применять практический способы деления круга и окружности на 2,3,4,6 равных частей | Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи; осуществляют моделирование и выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; расширить кругозор учащихся;  Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывают правило в планировании и контроле способа решения; нацеливание на успешную деятельность;  Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, планирую учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. | Устанавливают связь между целью учебной деятельности и ее мотивом (между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется); задаются вопросом о том, какое значение, смысл имеет для них учение, и умеют находить ответ на него;  научатся принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; формирование навыков в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы  урока | Время (мин) | Деятельность учителя | Деятельность  учащихся | Формы  орг. на уроке | Универсальные учебные действия (УУД) | Формы контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Организационный этап | 2 | Приветствует учащихся, проверяет готовность к уроку  -Здравствуйте, садитесь.  Мотивирует учащихся на работу  -Внимание! (Показывает на слайд2, на котором изображение Евклида). Кому-нибудь из вас знакома эта личность Евклид?  - Евклид - древнегреческий [математик](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA), автор первого из дошедших до нас учений по математике. Оказал огромное влияние на развитие математики. (Слайд ) Он занимался изучением фигур на плоскости и в пространстве, вычислением их площади и объема.  - Почему же именно эту личность я выбрала, как вы считаете?  - Создателем геометрии является Евклид.  - Сегодня наш с вами урок будет уроком путешествия в страну Геометрия.  - Кому из вас знакомо это слово? Что, по вашему мнению, изучает геометрия? (Слайд )  -  **Геометрия** – это раздел [математики](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B0%D1%82%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0), изучающий пространственные структуры и отношения, а также их обобщения. (Слайд)  (На доске **плакат волшебной страны**, надпись на доске **«Страна Геометрия»)**  - Как вы думаете, с какими жителями мы можем встретиться в такой стране? | Приветствуют учителя.  Ответы детей  Предполагаемые ответы:  с фигурами, периметром, площадью, луч, отрезок | Фронтальная | *Личностные:* выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое.  *Регулятивные:* Нацеливание на успешную деятельность.  *Коммуникативные:*  планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |  |
| Мотивация к учебной деятельности | 4 | - Чтобы узнать, об этой стране больше, нужно выполнить задание одного из жителей этой страны. (Слайд: мальчик Круг с заданием).  - У вас на партах лежат вот такие карточки. На них мы видим точки с номерами, расположенными вразброс.  - На слайде будут появляться вопросы, а вы записываете на эти листочки только ответ. Задание понятно? Да.  1) Во сколько раз число 28 больше 7?  2) Сумма чисел 4 и 4.  3) Во сколько раз число 40 больше 8?  4) Вычислите: (13+14):9  5) Запишите число, равное 1 дес.8 ед.  6) Сколько сотен в числе 328? | - 4  - 8  - 5  - 2  - 18  - 3 |  | *Познавательные:* Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку) *Регулятивные:* Нацеливание на успешную деятельность.  *Личностные:*  умение работать самостоятельно, фронтально |  |
| Актуализация знаний | 7 | - Поменяйтесь тетрадями, проверяем ответы. (На слайде появляются ответы 4,8,5,3,18,3 и критерии:  «5»-без ошибок;  «4» - 1 ошибка;  «3» - 2 ошибки;  «?» - более 2-х ошибок.)  - «?» - это сигнал о том, что нужно вспомнить.  - Соедините точки на рисунке. Что у вас получилось?  - На что похож круг в жизни?  - Теперь послушайте стихотворение и все хором назовите ответ после того, как я дам сигнал:  У круга есть подруга,  Знакома всем её наружность.  Она идёт по краю круга  И называется …  (Вывешивает карточку «Окружность»)  - Что такое окружность?  - Что вы знаете об окружности? Что она имеет?  (Вывешивает карточки «Радиус», «Диаметр»)  - Сейчас возьмите белый круг, который у вас лежит на парте. (Учитель фронтально показывает на большом круге.) Отметьте в середине точку. Как она называется? Теперь соедините центр круга с любой точкой окружности. Как будет называться этот отрезок? Запишите над отрезком слово «радиус»(Учитель показывает фронтально). Что мы с вами еще не отметили на окружности? А как нам его отметить? | Проверяют  - круг  - тарелка, блин, мяч  - окружность  - Граница круга  - У окружности есть радиус, диаметр  - Центр круга (окружности)  -радиус  - диаметр  -провести отрезок от одной точки к другой, проходя через центр окружности | Фронтальная | *Регулятивные:*Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.*Познавательные:* Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  *Коммуникативные:*Формировать умения слушать и слышать собеседника | Устный опрос |
| Постановка учебной задачи.  Самоопределение  к деятельности | 5 | (На слайде девочка Окружность с заданием)  - Разделите окружность на две равные части, не используя линейку и карандаш. – Получилось? Как вы это сделали?  -Теперь попробуйте на 4 равные части разделить, не использую карандаш и линейку.  - Получилось? Что для это сделали?  (Слайд)  - Окружность нам предлагает следующее задание: теперь попробуйте разделить на 3 равные части, не использую линейку и карандаш.  - Получилось? Чего нам не хватает, чтобы выполнить это задание?  - Знаете вы, как выполнить это задание? Значит, чего вам не хватает?  - Попробуем определить тему нашего урока.  (Слайд) – Вам нужно продолжить фразы «Тема нашего урока…»  - «Цель нашего урока…»  (Открывает карточки на доске с темой урока) | - сложили пополам  - да. Еще раз сложили пополам  - нет  - линейки и карандаша  - нет  - знаний  -Деление окружности на равные части  - научится делить окружность на равные части | Фронтальная | *Личностные :*умение работать самостоятельно, фронтально;  *Регулятивные:*целеполагание; умение самостоятельно ставить  учебные задачи;  *Познавательные*: анализ с целью выделения признаков | Устный опрос |
| Работа над новым материалом | 8 | - Откройте тетради. Запишите дату, классная работа.  *24 января.*  *Классная работа.*  - Пропишите число 257. | Прописывают число 257 |  | *Личностные:*умение работать самостоятельно;  *Регулятивные*: умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Устный опрос |
| Физкультминутка |  | По карточкам  Учитель показывает карточку, дети должны выполнить то, что на ней изображено. |  | Фронтальная |  |  |
| Продолжение работы по теме уркоа | 7 | - Сейчас я прочитаю сказку, и вместе с этим будем выполнять задание. Готовы? Ручки пока положите.  «Как-то наша знакомая Линейка решила отпраздновать свой день рождения и испекла пирог. (Слайд). Пришли гости – Циркуль и Карандаш. Линейка в затруднении, не знает как разделить пирог на 3 части. Циркуль ей говорит: «Не беда. Сейчас мы быстро справимся. Поставил ножку в центр круга, а другую – на верхнюю точку окружности…  ( Как вы думаете, зачем? Правильно.  - Выполните в своих тетрадях построение окружности. Не важно, маленькая она будет или нет.)  …А дальше от этой точки на окружности стал откладывать еще 5 таких же точек на одинаковом расстоянии…  - Легко ли это сделать сразу? Будем выполнять вместе. (Показывает на круге)  - Окружность у нас есть. Что еще у нас есть?  -Отметили самую верхнюю точку. Теперь Нам нужно отметить диаметр от этой точки, но не проводить.  (Отмечают самую нижнюю точку, ставят цифру 2).  - Теперь отметим 3-ю и 4-ю точку. (По диагонали) - Отмечаем 5-ю и 6-ю точку.  - Теперь использую карандаш и линейку, попробуйте разделить на 3 равные части. Получилось? Соедините только все чётные или нечетные числа. Назовите мне четные числа. Какие нечетные числа?  … «Вот здорово», - обрадовалась Линейка.  Но вдруг раздался стук в дверь. Неожиданно Линейку пришли поздравить еще трое друзей, но линейка не огорчилась, она посмотрела на пирог, и сразу догадалась, как его разделить поровну на 6 частей. А вы догадались?  - Как это нужно сделать?  (Показывает на доске – эталон)  «… Карандаш и Линейка быстро справились с делом. Соединили оставшиеся точки с центром круга и сели пить чай.»  - Теперь разберем по этапам, что нужно сделать, чтобы разделить на равные части.  1. Отметить центр окружности.  2. Отмерить радиус(отрезок) и поставить точку.  3. Начертить окружность.  4. Расставить 6 точек.  5. Разделить на равные части. | - Отмерить радиус  Выполняют построение окружности  - нет  - Радиус и точка  - 2,4,6  - 1, 3, 5  - да  -Соединить остальные точки через центр |  |  |  |
| Закрепление | 5 | -Представьте, что у вас день рождения. Начертить окружность радиусом 2 см-это будет ваш торт. Разделите окружность на 3 равные части.  - А теперь начертите окружность радиусом 3 см. И разделите ее на 6 равных частей.  - Поменяйтесь тетрадями. (Взаимопроверка)  - Первая окружность должна стать вот такой. (Показывает шаблон окружности, разделенной на 3 равные части).  - Вторая окружность должна быть такой. (Показывает шаблон окружности, разделенной на 6 равных частей)  -Поставьте «+», если все правильно.  «?» - если есть ошибки. | Выполняют в тетрадях самостоятельно | Фронтальная | *Личностные:*  умение работать самостоятельно;  *Регулятивные:* умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника. | Практическая работа |
| Рефлексия учебной деятельности | 3 | «Дерево успеха»  - У вас на партах лежат **круги 3 разных цветов: зеленый, желтый и красный**- это будут наши яблоки.  -Сейчас вам нужно будет выбрать только 1 круг. Затем вы выйдете к доске и повесите свое яблоко на наше дерево.  Зеленый круг – все было понятно, со всем справился;  Желтый круг – были трудности;  Красный круг – мне нужно еще поработать над этой темой. | Вывешивают круги на доску | Индивидуальная | *Личностные:*Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности  *Регулятивные:*Осуществлять итоговый контроль,  *Коммуникативные:*Проявлять активность в деятельности, уметь оформлять мысли в устной форме | Устный опрос |
| Итог. Домашнее задание | 2 | Домашнее задание: №4, №6 с.14  - Встаем. Спасибо за урок. Урок окончен. | Записывают домашнее задание | Фронтальная |  |  |