Технологическая карта урока математики

Учитель: Лукьянчикова Ю.А.

Класс: 2

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | «Умножение на 7, 8, 9. Повторение» |
| Тип урока | Урок актуализации знаний и умений (урок повторения). |
| Основная дидактическая  задача | Формирование умения пользоваться табличными случаями умножения. |
| Цель | -формирование умения применять таблицу умножения и деления на 7,8,9  -совершенствование умений выполнять вычисления по алгоритмам;  -совершенствование умений в решении задач разными способами и выборе рационального способа. |
| Задачи | **1.Образовательная.**  Систематизировать знания учащихся табличных случаев умножения и деления на 7, 8, 9;  **2**.**Развивающие**.  Развивать у учащихся личностные качества самоконтроля и самооценки. Работать над развитием внимания, памяти, мышления.  **3**.**Воспитывающие.**  Воспитывать аккуратность, интерес учащихся к урокам математики. Прививать чувство ответственности за себя и своих ближних. Воспитывать любовь к природе и бережное отношение к ней. |
| Планируемые результаты | *Познавательные:*  -формировать умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания;  -строить логическое рассуждение.  *Коммуникативные*:  -формировать умение работать в группе, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение;  -развивать способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания;  *Личностные:*  -формировать способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. |
| Ресурсы | Учебник, тетрадь, тетрадь на печатной основе, раздаточный материал |
| Оборудование | Учебник В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева, Математика 2 класс, 2 часть; медиапроектор, презентация к уроку, ноутбуки, маршрутные листы, дидактическая игра "Отличник". |
| Организация пространства | Работа в парах, фронтальная работа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые УУД** |
| I.Организационный этап.  II. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности. | Добрый день, дорогие ребята.  Готовы вы к уроку?  Прозвенел и смолк звонок. Начинаем наш урок. Можно за партой тихонько сидеть, А можно отправиться в лес – Чудеса посмотреть.  Покажите карточку, соответствующую вашему настроению.  Что необходимо нам для успешной работы на уроке?  Сегодня объявляется праздник числа.  Нас ждёт математика – волшебная страна.  Каждый ряд получает маршрут,  Вас впереди приключения ждут.  Сегодня мы закрепим навыки умножения. А какие числа будем использовать, отгадаете вы? | Приветствует учащихся, создаёт доброжелательную рабочую атмосферу.  Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность.  Формулирует учебную задачу | Приветствие учителя.  Да.  Хором вместе с учителем проговаривают.  Дети показывают одну из карточек (солнышко, тучка, солнце за тучкой)  Ответы детей.  Осознание мотивов учебно - познавательной деятельности | Личностные  (смыслообразование)  Регулятивные  (целеполагание)  Коммуникативные  Регулятивные |
| III. Актуализация знаний. | 1. Презентация "В сказочном лесу" (умножение на 7 и 8)  2. Презентация "В сказочном лесу "(решение задач в стихотворной форме) | Организует различные виды работы на данном этапе | Работают коллективно с учителем  Дети читают стихотворения | Регулятивные  Коммуникативные |
| IV. Обобщение и систематизация знаний.  Подготовка учащихся к обобщенной деятельности.  Воспроизведение на новом уровне (переформулированные вопросы). | Работа по заданиям диска "Академия младшего школьника». Математика. 2 класс. Часть 2"с СОВЁНКОМ.  (задания 4, 5, 7, 8) - дети выполняют на маршрутных листах. *(ВЗАИМОПРОВЕРКА)* | Учитель проговаривает алгоритм выполнения задания  Предлагает оценить работу. |  | Регулятивные (выполнять задание по алгоритму)  Регулятивные (самооценивание) |
| V.Динамическая пауза | "Цыплятки" | Создание условий для психо-эмоциональной разгрузки учащихся. | Дети проговаривают слова и выполняют действия. |  |
| VI. Применение знаний и способов действий в новой ситуации | 1. Работа в учебнике *"Математика " часть 2, Рудницкая В. Н., Юдачева Т.В. с. 53 №23, 26*  *Примеры 23:* (7 · 8) - 56= (63 ꞉ 7) + 48= 44 + 38=  (24 ꞉ 8) ꞉3= (6 · 9) - 37= 22 + 77=  *(6 · 5) 5= 0 ꞉ (56 - 48)= 100-99=*  *Задача №26: Коробка карандашей стоит 9 рублей. Сколько таких коробок можно купить на 45 рублей? на 36 рублей?* | Организует практическую деятельность обучающихся.  Организует работу по заданию. | Открывают учебник.  Ответы детей. | Познавательные (логические, общеучебные)  Коммуникативные  (построение речевых высказываний)  Регулятивные  (самопроверка и самооценивание) |
| VII. Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. | *Самостоятельная работа учащихся на компьютерах (программа "Отличник")* | Организует работу по ноутбуку. | Работают по ноутбукам. | Коммуникативные (работа в парах, взаимопроверка) |
| VIII. Итог урока. Рефлексия. | **-** Ребята, вам понравилось наше сегодняшнее математическое путешествие?  **-**Как вы считаете, полезно такие путешествия совершать на уроке?  **-**Вы довольны своей работой?  А теперь покажите, какое настроение у вас к завершению урока.  Вот и кончился урок  Снова прозвенел звонок,  Отдыхать мы можем смело,  А потом опять за дело.  (Слайд с пожеланиями успехов)  Я улыбнусь вам, а вы мне. Я надеюсь, что мы с вами урок провели с пользой. | Помогает обобщить, сформулировать выводы, задавая вопросы. | Дети показывают карточку (солнышко или тучка или солнце за тучкой).  Устные объяснения. | Коммуникативные: умение объяснять свои действия.  Регулятивные (оценка) |