**Технологическая карта урока математики по теме «Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Корепанова Светлана Алексеевна |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия №1» |
| **Должность** | Учитель математики |
| **Предмет** | Математика |
| **Класс** | 5 |
| **Тип урока** | Урок «открытия новых знаний» |
| **Тема урока** | «Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник » |
| **Цель урока** | Дать понятие угла. Ознакомить с прямым и развёрнутым углом. Дать понятие «тупой угол» и «острый угол». Учить читать и записывать углы, учить распознавать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы. |
| **Задачи урока** | **образовательные:**  подвести учащихся к определению понятия «угол», «прямой угол» и «развёрнутый угол», рассмотреть задачи, в которых требуется вид угла; повторить проценты.**развивающие:**  создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы.**воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**понимать, что такое «угол», «прямой угол», «развёрнутый угол»; уметь читать и записывать углы; различать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы. **Личностные*:*** уметь осуществлятьсамооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.**Метапредметные*: регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;***коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;***познавательные*** *–* уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) |
| **Формы организации на уроке** | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа по карточкам, работа в парах. |
| **Средства обучения** | Учебник математики, мультимедийная презентация, печатные карточки. |
|  |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя**  | **Деятельность учащихся**  | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Устная работа (этап мотивации)****3. Открытие темы (этап выявления места и причины затруднения)****4.Работа по новой теме:** **а) этап построения проекта выхода из затруднения;****б) этап первичного закрепления;****Физкультминутка****в) этап самостоятельной работы.****5. Повторение****6. Рефлексия.** | Заинтересовать учащихся, развивать внимание. Подвести к формулированию темы и цели урока.Дать определение угла; ознакомить с прямым и развёрнутым углом; учить читать, записывать и находить углы.Научиться строить угол, понимать определение угла, правильно читать и записывать углы.Дать определение прямого и развёрнутого угла; вспомнить определения острого и тупого углов.Фиксирование нового знания в речи. Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности.Повторение пройденного материала.Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Ребята, разгадайте предложенный кроссворд, тем самым вы сможете узнать тему нашего сегодняшнего урока.**Слайд 1.**Обговаривается с учащимися тема урока, записывается в тетрадь. Формулируется цель урока.-В удивительном мире геометрии существует множество фигур. Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?**Слайд 2.** -Отметьте в тетради точку и проведите от неё два луча**Слайд 3.**-У нас получился угол. Попробуйте дать определение угла.**Слайд 4.** -Обратите внимание: при записи угла в середине пишут букву, обозначающую его вершину.**Слайд 5,6.**-Вернитесь к своему углу. Назовите его буквами ВАС и запишите.**Слайд 7,8.**-Опять вернёмся к своему углу и отметим по одной точке внутри угла, вне угла и на сторонах угла.-Как и все геометрические фигуры, углы сравниваются с помощью наложения.-А сейчас вы узнаете, какие бывают углы.**Слайды 9,10*****-***Укажите прямые углы в классной комнате.-С помощью чертёжного треугольника легко проверить, является ли угол прямым.**Слайд 11.**http://lusana.ru/files/8148/573/8.jpg-Дайте определение острого и тупого угла.**Слайд 12.**Учитель организует подвижную физминутку.*Нужно показать руками:* *а) развернутый угол;* *б) прямой угол;**в) тупой угол;* *г) острый угол*Работа с учебником.-При выполнении заданий вы должны не только показать свои знания, но и помочь своему соседу по парте в случае необходимости.Подведём итог работы на уроке.- Назовите тему урока.- Заполните пропуски так, чтобы высказывания были верными.**Слайд 13.**- Какие виды углов вы знаете?**Слайд 14.**-А теперь попрошу вас, пройти тест.**Слайд 15,16,17.****Домашнее задание:** п. 41, №1639, 1640, 1643.-Урок окончен, до свидания. Спасибо всем за работу на уроке.**Слайд 18.** | Разгадывают кроссворд и узнают тему урока.Записывают тему урока в тетрадь.Называют шаги учебной деятельности.Отвечают: «прямая», «луч» и «отрезок».Выполняют чертёж.Пытаются дать определение угла.Слушают учителя.Выполняют задание с самопроверкой. Выполняют задание в тетрадях.Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя.Выполняют задание с самопроверкой.Выполняют задание в тетрадях.Слушают учителя.Находят прямые углы.Слушают учителя, делают выводы.Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи.Обучающиеся поднимаются с мест, показывают руками углы.Выполняют № 1615, 1616, 1619.Выполняют № 1626 Вспоминают правило, комментируют своё решение.Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парахоказали взаимопомощь.Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.Записывают домашнее задание. | **Личностные:** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.***Познавательные****:* уметь ориентироваться в своей системе знаний.***Коммуникативные****:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.***Регулятивные****:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану; высказывать своё предположение.**Предметные:** уметь строитьугол; знать определение угла, вершины угла, сторон угла; читать и записывать углы.***Познавательные:*** уметьориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной и письменной форме.***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.**Предметные:** различать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы.***Познавательные:*** уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.***Регулятивные:*** уметь высказывать своё предположение.***Регулятивные:*** уметьпланировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.***Познавательные***: уметь ориентироваться в своей системе знаний; проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы. ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.***Регулятивные***: уметь высказывать своё предположение.***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.**Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |