**Технологическая карта урока математики по теме «Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О. учителя** | Корепанова Светлана Алексеевна | | | |
| **Место работы** | МАОУ «Гимназия №1» | | | |
| **Должность** | Учитель математики | | | |
| **Предмет** | Математика | | | |
| **Класс** | 5 | | | |
| **Тип урока** | Урок «открытия новых знаний» | | | |
| **Тема урока** | «Угол. Прямой и развёрнутый угол. Чертёжный треугольник » | | | |
| **Цель урока** | Дать понятие угла. Ознакомить с прямым и развёрнутым углом. Дать понятие «тупой угол» и «острый угол». Учить читать и записывать углы, учить распознавать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы. | | | |
| **Задачи урока** | **образовательные:**  подвести учащихся к определению понятия «угол», «прямой угол» и «развёрнутый угол», рассмотреть задачи, в которых требуется вид угла; повторить проценты.  **развивающие:**  создать условия для развития внимания, инициативы, воображения; вести работу по развитию математической речи, логического мышления; формировать умение анализировать, находить ошибки, делать выводы.  **воспитательные:** содействовать формированию взаимоуважения, умения отстаивать своё мнение, интереса к урокам математики. | | | |
| **Планируемые результаты** | **Предметные:**понимать, что такое «угол», «прямой угол», «развёрнутый угол»; уметь читать и записывать углы; различать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы.  **Личностные*:*** уметь осуществлятьсамооценку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Метапредметные*: регулятивные*** *–* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; уметь принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  ***коммуникативные*** – уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им; использовать речь для регуляции своего действия;  ***познавательные*** *–* уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя); добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке) | | | |
| **Формы организации на уроке** | Фронтальная беседа с учащимися; работа с учебником; индивидуальная работа по карточкам, работа в парах. | | | |
| **Средства обучения** | Учебник математики, мультимедийная презентация, печатные карточки. | | | |
|  | | | | |
| **Этап урока** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **1.Организационный момент** | Создание положительного эмоционального настроя в классе. | Приветствует учащихся. | Приветствуют учителя. | Включение учащихся в деловой ритм урока. |
| **2. Устная работа (этап мотивации)**  **3. Открытие темы (этап выявления места и причины затруднения)**  **4.Работа по новой теме:**  **а) этап построения проекта выхода из затруднения;**  **б) этап первичного закрепления;**  **Физкультминутка**  **в) этап самостоятельной работы.**  **5. Повторение**  **6. Рефлексия.** | Заинтересовать учащихся, развивать внимание.  Подвести к формулированию темы и цели урока.  Дать определение угла; ознакомить с прямым и развёрнутым углом; учить читать, записывать и находить углы.  Научиться строить угол, понимать определение угла, правильно читать и записывать углы.  Дать определение прямого и развёрнутого угла; вспомнить определения острого и тупого углов.  Фиксирование нового знания в речи.    Проверка умения применения учащимися нового материала при выполнении практического задания, воспитание самостоятельности.  Повторение пройденного материала.  Зафиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности. | -Ребята, разгадайте предложенный кроссворд, тем самым вы сможете узнать тему нашего сегодняшнего урока.  **Слайд 1.**    Обговаривается с учащимися тема урока, записывается в тетрадь. Формулируется цель урока.  -В удивительном мире геометрии существует множество фигур. Ребята, какие геометрические фигуры вы знаете?  **Слайд 2.**    -Отметьте в тетради точку и проведите от неё два луча  **Слайд 3.**    -У нас получился угол. Попробуйте дать определение угла.  **Слайд 4.**      -Обратите внимание: при записи угла в середине пишут букву, обозначающую его вершину.  **Слайд 5,6.**    -Вернитесь к своему углу. Назовите его буквами ВАС и запишите.  **Слайд 7,8.**      -Опять вернёмся к своему углу и отметим по одной точке внутри угла, вне угла и на сторонах угла.  -Как и все геометрические фигуры, углы сравниваются с помощью наложения.  -А сейчас вы узнаете, какие бывают углы.  **Слайды 9,10**      ***-***Укажите прямые углы в классной комнате.  -С помощью чертёжного треугольника легко проверить, является ли угол прямым.  **Слайд 11.**  http://lusana.ru/files/8148/573/8.jpg  -Дайте определение острого и тупого угла.  **Слайд 12.**    Учитель организует подвижную  физминутку.  *Нужно показать руками:*  *а) развернутый угол;*  *б) прямой угол;*  *в) тупой угол;*  *г) острый угол*  Работа с учебником.  -При выполнении заданий вы должны не только показать свои знания, но и помочь своему соседу по парте в случае необходимости.  Подведём итог работы на уроке.  - Назовите тему урока.  - Заполните пропуски так, чтобы высказывания были верными.  **Слайд 13.**    - Какие виды углов вы знаете?  **Слайд 14.**      -А теперь попрошу вас, пройти тест.  **Слайд 15,16,17.**        **Домашнее задание:** п. 41, №1639, 1640, 1643.  -Урок окончен, до свидания. Спасибо всем за работу на уроке.  **Слайд 18.** | Разгадывают кроссворд и узнают тему урока.  Записывают тему урока в тетрадь.  Называют шаги учебной деятельности.  Отвечают: «прямая», «луч» и «отрезок».  Выполняют чертёж.  Пытаются дать определение угла.  Слушают учителя.  Выполняют задание с самопроверкой.  Выполняют задание в тетрадях.  Слушают учителя, отвечают на вопросы учителя.  Выполняют задание с самопроверкой.  Выполняют задание в тетрадях.  Слушают учителя.  Находят прямые углы.  Слушают учителя, делают выводы.  Отвечают на вопросы учителя. Фиксируют новое знание в речи.  Обучающиеся поднимаются с мест, показывают руками углы.  Выполняют № 1615, 1616, 1619.  Выполняют № 1626  Вспоминают правило, комментируют своё решение.  Отвечают на вопросы учителя, подводят итоги своей работы на уроке.  Анализируют, что при проверке знаний они проявили самостоятельность, честность, требовательность. При работе в парах  оказали взаимопомощь.  Во время урока им потребовалась внимательность, собранность, проявление смекалки.  Записывают домашнее задание. | **Личностные:** мотивация к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  ***Познавательные****:* уметь  ориентироваться в своей  системе знаний.  ***Коммуникативные****:* уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения, следовать им.  ***Регулятивные****:* уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке.  ***Познавательные:*** уметь ориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме.  ***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану; высказывать своё предположение.  **Предметные:** уметь строитьугол; знать определение угла, вершины угла, сторон угла; читать и записывать углы.  ***Познавательные:*** уметьориентироваться в своей системе знаний (отличать новое от уже известного с помощью учителя, преобразовывать информацию из одной формы в другую).  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; оформлять мысли в устной и письменной форме.  ***Регулятивные:*** уметь работать по коллективно составленному плану; проговаривать последовательность действий на уроке; высказывать своё предположение.  **Предметные:** различать прямые, острые, тупые и развёрнутые углы.  ***Познавательные:*** уметь добывать новые знания (находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке).  ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные:*** уметь высказывать своё предположение.  ***Регулятивные:*** уметьпланировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные***: уметь ориентироваться в своей системе знаний;  проводить наблюдения и делать самостоятельные выводы.    ***Коммуникативные:*** уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.  ***Регулятивные***: уметь высказывать своё предположение.  ***Регулятивные:***уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.  **Личностные:** уметь осуществлять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности. |