**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**города Новошахтинска**

Конспект урока по математике:

**«**Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями**»**

 Составила

 учитель начальных классов

 Хайдукова Наталья Валериевна

2016-2017 учебный год

**Урок математики, по теме: *«Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями»***

УМК «Гармония» 4 класс. Учебник математики Истомина Н.Б.- См.: Ассоциация XXI в, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности** **учителя** | **Образовательные:**  * закрепить знания таблицы умножения; названия чисел при умножении;
* умение умножать многозначное число на однозначное в пределах миллиона;
* способствовать формированию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями на однозначное в столбик,
* определять разрядный состав многозначных чисел,
* соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.

**Развивающие:*** развитие мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, обобщение, умение исследовать, выделять главное);
* развивать умение использовать математическую терминологию;

**Воспитательные:*** воспитание самостоятельности и активности учащихся;
* развитие познавательных интересов учащихся (экологическое воспитание);
* воспитание культуры речи, трудолюбия, усидчивости.
 |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Планируемые образовательные результаты** | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, проявляют самостоятельность, личную ответственность. ***Предметные:***  научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи множителей есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.***Метапредметные:***  *познавательные:* формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи, используют знаково-символическое моделирование; *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; принимают и сохраняют заданную учебную цель; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; осуществляют пошаговый и итоговый контроль, оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве, как партнеров, так и самих себя.  |
| **методы и формы обучения** | Игровые формы, словесный и частично-поисковый метод; индивидуальная, фронтальная, групповая работа. |
| **Оборудование урока** | Доска, демонстрационный раздаточный материал. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Приемы контроля** |
| ***Осуществляемые действия*** | ***Универсальные*** ***учебные действия*** |
| **I. Организационный момент** |
| Фронтальная Словесный  | - Добрый день, дорогие ребята.  ***« Считайте, ребята, точнее считайте,Хорошее дело смелей прибавляйте,Плохие дела скорей вычитайте»***Давайте создадим **хорошее, дружелюбное** настроение. - Давайте посмотрим, чтобы хорошо работать на уроке какое настроение у нас должно быть? (учитель показывает два смайлика - плохое и хорошее настроение).  | Демонстрируют готовность к уроку | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося ***Регулятивные:*** контролируют свои действия***Коммуникативные:*** умеют слушать и слышать***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию. | Наблюдение |
| **II.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.** |
| Фронтальная СловесныйТехнология критическогомышления | ***Цель:*** *создание условий для актуализации знаний и постановки цели урока*-А какой девиз возьмём на урок? Чтобы его узнать посчитаем устно. Я буду показывать вам примеры, а вы выбирайте правильный ответ из чисел и переворачивайте карточку.ПРИМЕРЫ: 83х10, 50х4, 360+220, 970-450, 73х100, 70х80, 2000х7, 400х6, (931-120)х0, 28650+0, (315+85)х1, 320:80, 16х10, 1х300, 100х100.ДЕВИЗ УРОКА: Мы уже знаем много!-А как можно продолжить эту строчку?(а узнаем еще больше)Ребята, сегодня вы будете подниматься вверх по «лестнице успеха».И постараетесь не только оценить свои знания по теме – **«Умножение»**, но и открыть новое по этой теме. -Какие тайны умножения вы знаете?**Кластер**Умножение:1. Таблица умножения.
2. Нахождение компонентов и результатов действий умножения и деления
3. Свойства умножения
4. Умножение многозначных чисел на однозначное число
5. ?

Каждый этап урока будем оценивать по «Шкале успеха» *(лежит на парте у каждого)* | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают число в тетради | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.***Регулятивные:*** определяют тему и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствиис задачами и условиями коммуникации | Устные ответы, наблюдение |
|  |  |
| **III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний** |
| ФронтальнаяПарная СловесныйСамостоятельная работа Технология критическогомышления | ***Цель:*** *создание условий для актуализации знаний об умножении*1. Быстрый счёт за 2 мин.

Проверка таблицы умножения (под музыку – звучит «Музыка ангелов» Моцарт)Оцените соседа по парте на этом этапе нашей работы.1. Умение находить компоненты при умножении и делении ,сложения и вычитания

мы проверим в физминутке «**Да –нет»** *(на «Да» - дети прыгают, а на «нет» машут руками)** если значение произведения разделить на 1 множитель то получится 2 множитель(+)
* если из значения суммы вычесть 1 слагаемое то получится 2 слагаемое(+)
* чтобы найти уменьшаемое нужно из значения разности вычесть вычитаемое (-)
* если делимое разделить на значение частного , то получится делитель(+)

Оцените себя на этом этапе нашей работы.1. Сравнить не вычисляя значения выражений

40877•5…5•40877674•(9•5)…(674•9) •5498•(8+6)…498•6+498•850227•2…2•50272Оцените этот этап нашей работы.1. Умножение многозначных чисел на однозначное

На доске 3 выражения – 3 ученика решают у доски, а остальные на местах (самостоятельная работа)50241•6 23572•9 330581•7 | Слушают учителя, отвечают на вопросы, записывают ответы в таблице умножения, применяют знания компонентов и способов их нахождения,вспоминают свойства умножения и с помощью них сравнивают выражения;вспоминают и применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначноеОбосновывают свою точку зрения; оперируют терминами.Выполняютэлементарные физические упражнения (в соответствии с предложенным высказыванием)Контролируют свою деятельность и оценивают ее. | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом; имеют мотивацию к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.***Регулятивные:*** определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.***Познавательные:*** владеют математическими терминами, владеют различными приемами устного счета;анализируют речевое высказывание в устной форме. ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствиис задачами и условиями коммуникации | Устные ответы, наблюдениеСамостоятельная работа, взаимоконтроль |
| **IV.**  **Изучение нового материала.** |
| Словесный.Фронтальная. Практический Частично-поисковый  | ***Цель:*** *создание условий для открытия новых знаний об умножении многозначных чисел, оканчивающихся нулями*1. Сравните эти выражения со следующими - в чем отличие? …..

*(записаны столбиком)* 38450•7 540200•8 127000•6 28000•701. Чтение диалога Маши и Миши в учебнике стр. 30-31
2. Выполнение умножения записанных выражений
 | Анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами. Анализируют задание, проводятисследованиеКонтролируют свою деятельность и оценивают ее. | ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | Устные ответы, наблюдение |
| **V.**  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** |
| Индивидуаль-ная*.* СамостоятельнаяСамопроверкаВзаимопроверка  | ***Цель:*** *отработка навыка умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.***Самостоятельная работа.**Выполнение №82 стр.31Оцените себя на этом этапе нашей работы. | Умножают многозначные числа, оканчивающиеся нулями; осуществляют самопроверку и взаимопроверку.Контролируют свою деятельность и оценивают ее | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий. ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. | Самостоятельная работа Взаимопроверка  |
| **VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** |
| Самостоятельная. Самопроверка  | 1. **Итог урока**

- Посмотрите на кластер.Какая тайна умножения была открыта нами на уроке?**Лист контроля** - Поставьте себе оценку за урок. Расскажите, где испытывали затруднения. Осталось ли у вас хорошее настроение как у нашего смайлика?**Оценка и отметки.** -Расскажите мне по схеме о том, какие у вас впечатления от урока математики? ***Я –узнал, представил, смог***-А теперь отметьте, что вы чувствуете в конце нашего занятия?- ***я доволен, у меня всё получилось******-я удивлён******- огорчён, я могу больше*** | Выполняют итоговый контроль.Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.***Коммуникативные:*** умеют полно и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Устные ответы |
| **VII. Домашнее задание** |
| Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | Стр.28 №77 (2 выражения на выбор) | Слушают объяснение учителя.  | Принимают учебное задание. Понимают цели и содержание задания. |  |