**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 4**

**города Новошахтинска**

Конспект урока по математике:

**«**Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями**»**

Составила

учитель начальных классов

Хайдукова Наталья Валериевна

2016-2017 учебный год

**Урок математики, по теме: *«Умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями»***

УМК «Гармония» 4 класс. Учебник математики Истомина Н.Б.- См.: Ассоциация XXI в, 2013г.

|  |  |
| --- | --- |
| **Цели деятельности**  **учителя** | **Образовательные:**   * закрепить знания таблицы умножения; названия чисел при умножении; * умение умножать многозначное число на однозначное в пределах миллиона; * способствовать формированию умений выполнять умножение многозначного числа, оканчивающегося нулями на однозначное в столбик, * определять разрядный состав многозначных чисел, * соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.   **Развивающие:**   * развитие мыслительных операций (анализ, синтез, установление причинно-следственных связей, обобщение, умение исследовать, выделять главное); * развивать умение использовать математическую терминологию;   **Воспитательные:**   * воспитание самостоятельности и активности учащихся; * развитие познавательных интересов учащихся (экологическое воспитание); * воспитание культуры речи, трудолюбия, усидчивости. |
| **Тип урока** | Урок изучения нового материала. |
| **Планируемые  образовательные  результаты** | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося; стремятся развивать мотивы учебной деятельности, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми, умение доказывать свою точку зрения, проявляют самостоятельность, личную ответственность.  ***Предметные:***  научатся выполнять умножение многозначного числа на однозначное в столбик, когда в записи множителей есть нули, определять разрядный состав многозначных чисел, соблюдать порядок выполнения действий в числовых выражениях.  ***Метапредметные:***  *познавательные:* формулируют познавательную цель; находят и выделяют необходимую информацию; создают алгоритм деятельности; строят логическую цепочку рассуждений, анализируют, сравнивают, делают выводы, устанавливают причинно-следственные связи, используют знаково-символическое моделирование; *регулятивные:* формулируют учебную задачу урока; принимают и сохраняют заданную учебную цель; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний; осуществляют пошаговый и итоговый контроль, оценивают свою деятельность и деятельность партнеров по образовательному процессу, при необходимости вносят корректировки; способны к мобилизации волевых усилий; *коммуникативные:* умеют слушать, слышать и понимать партнеров; правильно выражают свои мысли в речи, аргументируют свою точку зрения, при этом уважают в общении и сотрудничестве, как партнеров, так и самих себя. |
| **методы и формы  обучения** | Игровые формы, словесный и частично-поисковый метод; индивидуальная, фронтальная, групповая работа. |
| **Оборудование урока** | Доска, демонстрационный раздаточный материал. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Формы, методы, методические приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | | | **Приемы контроля** | |
| ***Осуществляемые действия*** | | ***Универсальные***  ***учебные действия*** |
| **I. Организационный момент** | | | | | | |
| Фронтальная Словесный | - Добрый день, дорогие ребята.  ***« Считайте, ребята, точнее считайте, Хорошее дело смелей прибавляйте, Плохие дела скорей вычитайте»***  Давайте создадим **хорошее, дружелюбное** настроение.  - Давайте посмотрим, чтобы хорошо работать на уроке какое настроение у нас должно быть? (учитель показывает два смайлика - плохое и хорошее настроение). | Демонстрируют готовность  к уроку | | ***Личностные:*** принимают и осваивают социальную роль обучающегося ***Регулятивные:*** контролируют свои действия  ***Коммуникативные:*** умеют слушать  и слышать  ***Познавательные:*** выделяют необходимую информацию. | Наблюдение | |
| **II.** **Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся. Актуализация знаний.** | | | | | | |
| Фронтальная Словесный  Технология критическогомышления | ***Цель:*** *создание условий для актуализации знаний и постановки цели урока*  -А какой девиз возьмём на урок? Чтобы его узнать посчитаем устно. Я буду показывать вам примеры, а вы выбирайте правильный ответ из чисел и переворачивайте карточку.  ПРИМЕРЫ: 83х10, 50х4, 360+220, 970-450, 73х100, 70х80, 2000х7, 400х6, (931-120)х0, 28650+0, (315+85)х1, 320:80, 16х10, 1х300, 100х100.  ДЕВИЗ УРОКА: Мы уже знаем много!  -А как можно продолжить эту строчку?  (а узнаем еще больше)  Ребята, сегодня вы будете подниматься вверх по «лестнице успеха».  И постараетесь не только оценить свои знания по теме – **«Умножение»**, но и открыть новое по этой теме.  -Какие тайны умножения вы знаете?  **Кластер**  Умножение:   1. Таблица умножения. 2. Нахождение компонентов и результатов действий умножения и деления 3. Свойства умножения 4. Умножение многозначных чисел на однозначное число 5. ?   Каждый этап урока будем оценивать по «Шкале успеха» *(лежит на парте у каждого)* | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, записывают число в тетради | | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.  ***Регулятивные:*** определяют тему  и цели урока, последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | Устные ответы, наблюдение | |
|  |  | |
| **III. Подготовка к изучению нового материала через повторение и актуализацию опорных знаний** | | | | | | |
| Фронтальная  Парная Словесный  Самостоятельная работа  Технология критическогомышления | ***Цель:*** *создание условий для актуализации знаний об умножении*   1. Быстрый счёт за 2 мин.   Проверка таблицы умножения (под музыку – звучит «Музыка ангелов» Моцарт)  Оцените соседа по парте на этом этапе нашей работы.   1. Умение находить компоненты при умножении и делении ,сложения и вычитания   мы проверим в физминутке «**Да –нет»** *(на «Да» - дети прыгают, а на «нет» машут руками)*   * если значение произведения разделить на 1 множитель то получится 2 множитель(+) * если из значения суммы вычесть 1 слагаемое то получится 2 слагаемое(+) * чтобы найти уменьшаемое нужно из значения разности вычесть вычитаемое (-) * если делимое разделить на значение частного , то получится делитель(+)   Оцените себя на этом этапе нашей работы.   1. Сравнить не вычисляя значения выражений   40877•5…5•40877  674•(9•5)…(674•9) •5  498•(8+6)…498•6+498•8  50227•2…2•50272  Оцените этот этап нашей работы.   1. Умножение многозначных чисел на однозначное   На доске 3 выражения – 3 ученика решают у доски, а остальные на местах (самостоятельная работа)  50241•6 23572•9 330581•7 | | Слушают учителя, отвечают  на вопросы, записывают ответы в таблице умножения, применяют знания компонентов и способов их нахождения,  вспоминают свойства умножения и с помощью них сравнивают выражения;  вспоминают и применяют алгоритм умножения многозначных чисел на однозначное  Обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами.  Выполняют  элементарные физические упражнения (в соответствии  с предложенным высказыванием)  Контролируют свою деятельность и оценивают ее. | ***Личностные:*** устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом; имеют мотивацию  к учебной деятельности, осознают важность получаемых знаний и приобретаемых умений.  ***Регулятивные:*** определяют  последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий; прогнозируют результат и уровень усвоения знаний.  ***Познавательные:*** владеют математическими терминами, владеют различными приемами устного счета;  анализируют речевое высказывание в устной форме.  ***Коммуникативные:*** с достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии  с задачами и условиями коммуникации | | Устные ответы, наблюдение  Самостоятельная работа, взаимоконтроль |
| **IV.**  **Изучение нового материала.** | | | | | | |
| Словесный.  Фронтальная. Практический  Частично-поисковый | ***Цель:*** *создание условий для открытия новых знаний об умножении многозначных чисел, оканчивающихся нулями*   1. Сравните эти выражения со следующими - в чем отличие? …..   *(записаны столбиком)* 38450•7 540200•8 127000•6 28000•70   1. Чтение диалога Маши и Миши в учебнике стр. 30-31 2. Выполнение умножения записанных выражений | Анализируют, устанавливают закономерности, обосновывают свою точку зрения; оперируют терминами.  Анализируют задание, проводят  исследование  Контролируют свою деятельность и оценивают ее. | | ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений.  ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий.  ***Коммуникативные:*** умеют слушать, слышать и понимать партнера по речевому высказыванию, обосновывать свою точку зрения; при возникновении спорных ситуаций не создают конфликтов. | | Устные ответы, наблюдение |
| **V.**  **Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.** | | | | | | |
| Индивидуаль-ная*.*  Самостоятельная  Самопроверка  Взаимопроверка | ***Цель:*** *отработка навыка умножения многозначных чисел, оканчивающихся нулями.*  **Самостоятельная работа.**  Выполнение №82 стр.31  Оцените себя на этом этапе нашей работы. | Умножают многозначные числа, оканчивающиеся нулями; осуществляют самопроверку и взаимопроверку.  Контролируют свою деятельность и оценивают ее | | ***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; осуществляют контроль своей деятельности и деятельности партнеров, оценивают собственную деятельность, при необходимости вносят корректировки; способны к проявлению волевых усилий.  ***Познавательные:*** создают алгоритмы деятельности; устанавливают причинно-следственные связи, строят логическую цепочку рассуждений. | | Самостоя  тельная работа Взаимопроверка |
| **VI. Итог урока. Рефлексия учебной деятельности** | | | | | | |
| Самостоятельная. Самопроверка | 1. **Итог урока**   - Посмотрите на кластер.  Какая тайна умножения была открыта нами на уроке?  **Лист контроля**  - Поставьте себе оценку за урок. Расскажите, где испытывали затруднения. Осталось ли у вас хорошее настроение как у нашего смайлика?  **Оценка и отметки.**  -Расскажите мне по схеме о том, какие у вас впечатления от урока математики?  ***Я –узнал, представил, смог***  -А теперь отметьте, что вы чувствуете в конце нашего занятия?  - ***я доволен, у меня всё получилось***  ***-я удивлён***  ***- огорчён, я могу больше*** | Выполняют итоговый контроль.  Отвечают на вопросы, делают выводы, обобщения.  Определяют свое эмоциональное состояние на уроке | | ***Познавательные:*** осваивают начальные формы рефлексии.  ***Регулятивные:*** осознают важность полученных знаний; понимают причины успеха или неуспеха учебной деятельности.  ***Коммуникативные:*** умеют полно  и грамотно выражать свои мысли, правильно строить речевое высказывание.  ***Личностные:*** осознают важность полученных знаний; приобретают мотивацию к процессу учения, овладевают начальными навыками адаптации в обществе | Устные ответы | |
| **VII. Домашнее задание** | | | | | | |
| Фронтальная. Словесный. Объяснение учителя | Стр.28 №77 (2 выражения на выбор) | Слушают объяснение учителя. | | Принимают учебное задание. Понимают цели и содержание задания. |  | |