**Урок 86. Математика**

**Тема**: Единичный отрезок

**Цель:**  знакомство с понятием «единичный отрезок».

**Задачи:**

Предметные:

* дать понятие о единичном отрезке и его величине на числовом луче;
* развивать геометрические представления при решении задач на нахождение расстояния;
* развивать творческое математическое мышление посредством введения эвристических вопросов;
* расширить знания по окружающему миру и стимулировать к поиску новых знаний.

Формирование универсальных учебных действий:

Личностных:

* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданин России;
* воспитание интереса к предмету через познание родного края;
* внутренняя позиция на уровне положительного отношения к урокам математики, к школе;
* понимание оценок учителя и одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
* ориентации в поведении на принятые моральные нормы.

Регулятивных:

* принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
* самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи;

Познавательных:

* проводить классификацию изучаемых объектов (выделять основание классификации, разбивать объекты на группы по выделенному основанию);
* строить индуктивные и дедуктивные рассуждения (формулирование общего вывода на основе сравнения нескольких объектов о наличии у них общих свойств);

Коммуникативных:

* корректно формулировать и обосновывать свою точку зрения;
* строить понятные для партнера высказывания;
* договариваться, приходить к общему решению;

**Тип урока:**  урок «открытия» нового знания.

**Оборудование:**

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этапы урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность обучающихся*** | ***Формирование УУД*** |
| I. Мотивация учебной деятельности (самоопределение). | Здравствуйте, тихо сели! Урок математики! А пройдёт он у нас сегодня необычно.  Вначале мне хотелось бы узнать, а кто из вас любит путешествия? (Конечно, все!)  Сегодня мы отправимся в путешествие по необъятным просторам нашей Оренбургской области презентация  На каком виде транспорта мы сможем побывать в разных уголках Оренбургской области?  - Ребята, а чтобы быть обычным или успешным путешественником, мы должны к нему хорошо подготовиться. В этом нам помогут многие уроки математики, в том числе и этот урок.  - Открываем тетрадь – это на сегодня маршрутный лист нашего путешествия. Записываем число, классная работа. Итак, мы отправляемся в путь 15 февраля. | Приветствуют | Личностные УУД |
| II. Актуализация и пробное учебное действие. | Внимание на экран. Перед вами 3 последовательности чисел.  1. Повторение знаний об отрезке и натуральном ряде чисел  • 0 1 2 3 4 5 6 …  • 1 2 3 4 5 6 7 ….  • 1 2 3 4 5 6 7  Учитель. Запишите эти последовательности чисел  - Что вы можете о них сказать?  №1 – числовой ряд, потому что начинается с 0 ,  № 2 – натуральный ряд чисел,  № 3 – отрезок натурального ряда чисел  -Где мы используем числовой ряд?  Запись № 1 используют для измерения длины, такая числовая последовательность – на линейке, если добавить наименования Слайд  -Какие знаете единицы измерения длины?  Единицы измерения длины. Линейные единицы измерений.  Подумайте, какие задания будут на уроке?   * Мы будем строить числовой луч и на нем будем обозначать величины; * решать задачи с помощью числового луча простые и более сложные; * И, конечно, будем знакомиться с новыми знаниями об окружающем мире, как настоящие путешественники.   Посмотрите на карту и скажите в каком населённом пункте Оренбургской области мы с вами оказались.  Чем знаменит Соль-Илецк? (Добыча соли, озеро Развал) | Фронтальная работа  Целеполагание | Познавательные УУД, Коммуникативные УУД. |
| III. Выявление места и причины затруднения. | А я знаю, что в Соль-Илецке живут такие животные как лягушка, кузнечик, заяц. Встреча с ним нам и предстоит.  Внимание на экран. Рассмотрите рисунок. Что вы можете сказать?  • Это луч, и на нем точки на одинаковом расстоянии друг от друга.  • Лягушка прыгает одинаковыми прыжками  Что показывают числа 1 2 3? (количество прыжков лягушки)  Какое число надо поставить у начала луча? (0, потому что это начало первого прыжка )  Рассмотрите следующий рисунок. Что вы можете сказать?   * Это луч, и на нем точки на одинаковом расстоянии друг от друга. * Кузнечик прыгает одинаковыми прыжками. * Каждый прыжок больше прыжка лягушки   Что должно стоять в начале луча?  Что вы можете сказать о третьем рисунке?  • Это тоже луч, и на нем точки тоже на одинаковом расстоянии друг от друга,  • Заяц прыгает одинаковыми прыжками, большими, чем у лягушки, но меньшими, чем у кузнечика.  Что напоминают эти лучи? (Линейки с разными мерками)  - Все ли животные сделали одинаковое кол-во прыжков? Если нет, то почему? (Нет, разная длина прыжка)  А знаете ли вы длину прыжка каждого животного?  Выберите из предложенных мерок мерку для каждого животного  (На доске 100см, 50 см; 180 см)  Мерка, которая выбрана вами для каждого животного, называется единичным отрезком. (Появление на слайде этого построения) | Анализируют информацию  Отвечают на вопросы.  Определяют тему урока и цель урока | Регулятивные  Познавательные УУД |
| IV. Построение проекта выхода из затруднения.  Реализация построенного проекта. | Посмотрите внимательно на карту. А если там числовой луч. Что он обозначает? Чему равен единичный отрезок на карте?  Постройте самостоятельно числовой луч № 335  Сделайте взаимопроверку  ФИЗМИНУТКА  Учитель проговаривает команды для движений, которые должны показать дети, а сам может выполнять другие движения. Команды: воздух (руки вверху), вода (руки впереди), огонь (руки крутим перед собой), земля (руки вниз).  Мы с вами оказались в другом не менее знаменитом городе Оренбургской области – Бузулук. Что вы знаете о Бузулуке? Чем знаменит этот город? (Бузулукский бор) | Выполняют задание практически | Познавательные УУД |
| V. Закрепление умения решать задачи с проговариванием во внешней речи. | 1. В Бузулукском боре есть сосны, которым 300 и 350 лет. А я предлагаю вам решить задачу с использованием таблицы  № 336  2. Чтобы вернуться домой нам надо выполнить следующее задание. Вы должны выбрать по 6 примеров, с которыми вы справитесь, но есть одно условие 3 примера должны быть на умножение и 3 на деление. Слайд | Выполнение заданий учебника | Познавательные  Регулятивные |
| VI. Домашнее задание. | № 338, 341 | Уточнения задания при необходимости. | Регулятивные  Познавательные  Коммуникативные |
| VII. Рефлексия. | Мне сегодня было очень комфортно с вами на уроке. Спасибо вам.  Продолжи фразу:  Я узнал (а) … Я повторил (а) … Я научился (лась) …  Ну, а теперь мне хотелось бы узнать, как вы сами оцениваете свою работу на уроке. У каждого из вас, на парте, лежит пассажир, ожидающий поезд. Но это необычный поезд. У него разные вагоны: веселые-красные и грустные-синие. Вы должны посадить своего пассажира в тот вагон, который соответствует вашему настроению от сегодняшнего урока и мы отправимся домой! | Оценка себя. | Познавательные УУД |